



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»

АНПОО «МАНО»

СИБИРСКАЯ ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/11 от 27.08.2026

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам

18 августа 20 26 г.



Рабочая программа учебного курса

«Грамматика английского языка»

для 10-11-х классов

Вид образования: **среднее общее образование**

Срок реализации: **2 года**

Омск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	№ стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Содержание учебного предмета	7
	10 класс	7
	11 класс	9
2.	Планируемые образовательные результаты	14
	Предметные результаты	14
	Личностные результаты	16
	Метапредметные результаты	17
3.	Тематическое планирование	19
	10 класс	19
	11 класс	20
4.	Организационный раздел	24
	4.1 Информационно-методические условия реализации программы	24
	4.2 Материально-технические условия реализации Программы	27
	4.3 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Грамматика английского языка» для обучающихся 10-11 классов Сибирской школы нового поколения АНПОО «МАНО» (далее соответственно – Рабочая программа, Школа) разработана в соответствии с требованиями и с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказа Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями (далее – ФГОС СОО);

- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № 19;

- основной образовательной программы среднего общего образования Школы (далее – ООП СОО);

- учебного плана среднего общего образования на текущий учебный год Школы;

- рабочей программы воспитания Школы.

Учебный курс предназначен для закрепления знаний и усовершенствования опыта обучающихся 10-11-х классов в области грамматики английского языка.

Обновление содержания школьного образования, которое проводится в нашей стране, подразумевает становление полиязычной личности. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого

потенциала личности обучающихся и расширению возможностей углубленного образования, в том числе языкового. Одним из таких условий является обучение практической грамматике английского языка, без которой невозможно качественное овладение всеми видами речевой деятельности иностранного языка. Необходимо отметить, что в современном образовательном стандарте по иностранному языку овладение грамматическими средствами рассматривается в качестве одной из целей обучения в рамках развития языковой компетенции. Обучение грамматике необходимо рассматривать как средство овладения способами структурного оформления речи.

Программа данного курса относится к вариативной части учебного плана Школы, базируется на требованиях федерального государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку и позволяет освоить грамматику английского языка на углубленном уровне.

Основная цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в российской школе – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и дальнейшего образования.

Программа «Грамматика английского языка» для 10-11 класса предметно ориентирована, нацелена на формирование интереса к будущей профессии, связанной с использованием языка.

Содержание Программы позволяет обеспечить систематизацию грамматического материала, усвоенного учащимися в предыдущие годы обучения, расширить знания учащихся, активно использовать грамматические конструкции в повседневной иноязычной речи.

Основные задачи: сформировать навыки активного употребления в устной речи и чтении отдельных грамматических явлений, которые учащиеся должны узнавать и понимать при чтении; улучшить условия для развития; учесть возрастные и индивидуальные особенности.

Решение сложных задач невозможно без обучения учащихся технологии языкового самообразования, предполагающего довольно высокий уровень владения языковыми структурами, сформированными грамматическими знаниями, а также обучение способности к наблюдению за своим языковым развитием.

Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов. Она предполагает совершенствование грамматических навыков учащихся путем выполнения тренировочных упражнений по основным грамматическим темам.

Во время усвоения учебного предмета запланировано обратить особое внимание на употребление видовременных форм английского глагола, сформировать четкое понятие о времени (Past/Present/Future) и дать дополнительные сведения о четырех характеристиках действия (Simple/Progressive/Perfect/Perfect Progressive), присущих мышлению носителей языка, на употребление неличных форм английского глагола, сформировать четкое понятие о способах словообразования и дать дополнительные сведения о модальных глаголах.

В изучении любого иностранного языка особенную сложность представляет овладение типовыми речевыми моделями, необходимыми в повседневном общении. Данный предмет помогает овладеть определённым словарным запасом и оптимальным набором выражений, используемых в ситуациях ежедневного общения.

На протяжении изучения каждой темы грамматики планируется выполнение разнообразных лексико-грамматических упражнений.

Цель курса: формирование ключевой компетенции обучающихся 10-11-х классов на уровнях, необходимых для успешной сдачи единого государственного и международных экзаменов – повышенном (B1) и высоком (B2).

Задачи курса:

- развитие способностей вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в их распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумуляции опыта;
- развитие способностей накапливать собственный языковой багаж, как продуктивный, так и рецептивный, следя за языком и стратегиями, которые используются более опытными собеседниками;
- способность воспринимать, запоминать и записывать слова и выражения, которые прежде не встречались обучающимся, принимая во внимание ситуативный контекст, функциональное и общее значение слов и выражений (в области аудирования и чтения);
- совершенствование навыков включать новые слова и выражения, которые встретились при коммуникативном взаимодействии и, использовать их в нужный момент, добавить их к собственным языковым ресурсам.

Практические занятия проводятся с использованием достижений современной методики преподавания иностранного языка, а также применения различных технических средств обучения (аудио-видео курсы,

мультимедийные программы). При проведении практических занятий целесообразно выделить три этапа: этап формирования, этап развития и этап совершенствования речевых умений и навыков.

На этапе формирования речевых умений и навыков основное внимание уделяется репродуктивной речи учеников, на этапе совершенствования речевых умений и навыков – неподготовленной (спонтанной) речи. Соответственно и характер упражнений, используемых на этих этапах, различается. На начальном этапе преобладают упражнения по образцу, на втором этапе – упражнения эвристического характера, на завершающем этапе – творческие упражнения. Используемые упражнения соответствуют специфике того или иного вида речевой деятельности. Самостоятельная работа стимулирует учащихся работать без подсказок, поддержки, сопровождения. Это позволит им углубить свои знания, совершенствовать умения и навыки владения иностранным языком после окончания школы.

Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 136 учебных часов – по два часа в неделю в каждом классе:

10 класс – 68 часов;

11 класс – 68 часов.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Грамматика английского языка» на уровне среднего общего образования

Темы и ситуации общения близки учащимся средней школы, а предлагаемый языковой материал позволяет им выразить свои мысли и чувства, стимулирует общение со сверстниками на английском языке.

Отбор содержания и методика обучения позволяют осуществлять деятельностную направленность обучения английскому языку в средней школе. Содержание обучения ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению английского языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

10 класс

Грамматика:

- Present Forms – Past Forms – Future Forms (state verbs/used to/would/), Инфинитив с/без частицы to;
- too-enough; употребление причастий в предложениях. Оценочные и фактологические прилагательные;
- порядок следования прилагательных и наречий;
- образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.
- исчисляемые/неисчисляемые/сложные существительные;
- использование форм глаголов единственного и множественного числа;
- приставки и суффиксы для образования существительных, прилагательных и глаголов;
- фразовые глаголы: Must/Have to – Mustn't – Needn't/Don't have to – Didn't need to – Needn't have done – Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to);
- функции модальных глаголов;
- изменение активного залога в страдательный, использование структуры have something done
- косвенные утверждения, вопросы, команды и просьбы/предложения.
- вводные слова/глаголы. It is/was... who/which; all (that); what/what...do

- инверсия подлежащего и глагола: Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose; Conditionals – Wishes – Unreal Past;
- придаточные предложения времени, результата, причины, цели;
- выражение принадлежности / Possessive case – указательные местоимения: Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none – either.
- Общие / специальные (к подлежащему и дополнению) / разделительные / косвенные вопросы и ответы.

Говорение и письменная речь:

- Монологическое высказывание по темам: еда, транспорт, развлечения, уклад жизни за городом и в больших городах, покупки.
- Письменная речь: статья-сравнение жизни в прошлом веке и сейчас.
- Говорение: Монологическое высказывание на основе речевых клише и структур (социальнокультурная сфера)
- Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований
- Говорение: диалог-интервью с опорой на информацию.
- Письменная речь: деловое письмо с личностной характеристикой.
- Говорение: монологическая речь с опорой на подсказку.
- Письменная речь: отчет-сообщение для журнала.
- Говорение: диалог с опорой на зрительную наглядность.
- Письменная речь: написание письма-инструкции с использованием модальных глаголов и их эквивалентов
- Говорение: описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога.
- Письменная речь: переписывание текста с использованием пассивных конструкций
- Говорение: монологического высказывания с опорой на диалог-интервью.
- Письменная речь: Описание дискуссии за круглым столом.
- Тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме.
- Говорение: описание с эмфазой на выделенные слова.
- Письменная речь: составление портрета известного человека с обратным порядком слов.
- Говорение: высказывание пожеланий с опорой на зрительную наглядность.
- Письменная речь: преобразование текста с использованием всех

видов условных предложений

- Говорение: аргументированное монологическое высказывание.
- Письменная речь: письменное высказывание описательного характера.
- Говорение: монологическое высказывание-описание по теме.
- Письменная речь: повествование от третьего лица.
- Говорение: диалог-интервью.
- Письменная речь: описание человека (его деятельности, симпатии и антипатии).

11 класс

Раздел 1. Морфология.

Тема: Глагол. Глагольные формы действительного залога.

Обучающийся должен знать:

– грамматические категории глагола; глагольные формы действительного залога:

- группы времен Past, Present, Future;
- способы выражения будущего времени; будущее в прошедшем;
- правило согласования времен;
- прямая и косвенная речь

уметь:

- определять категории глагола;

владеть:

– правильно образовывать и употреблять требуемые формы глагола, отвечающие конкретной коммуникативной задаче.

Тема: Глагольные формы страдательного залога.

Обучающийся должен знать:

- глагольные формы страдательного залога;
- типы конструкций в пассиве;

уметь:

– правильно употреблять глагольные формы страдательного залога в устной и письменной речи;

иметь опыт:

– употреблять глагольные формы страдательного залога в устной и письменной речи.

Тема: Сослагательное наклонение.

Учащийся должен знать:

- формы сослагательного наклонений;
- способы выражения нереальности;
- придаточные предложения цели, сравнения;
- правила употребления сослагательного наклонения;

уметь:

- правильно образовывать формы условного наклонения в устной и письменной речи;

владеть:

- правильно употреблять формы условного наклонения в устной и письменной речи.

Тема: Модальные глаголы.

Обучающийся должен знать:

- модальные глаголы, их значения;
- особенности употребления: модальные глаголы can, may, must, have to, to be to, ought to, shall, should, will, would, need, dare, shouldn't;
- выражение отсутствия необходимости;

уметь:

- правильно употреблять модальные глаголы в устной и письменной речи;

иметь опыт:

- употреблять модальные глаголы в устной и письменной речи.

Тема: Имя существительное.

Обучающийся должен знать:

- грамматические категории имени существительного: число, притяжательный падеж;
- существительные-исключения;

уметь:

- определять категории существительного;

иметь опыт:

- правильно образовывать и употреблять формы существительного, необходимые для решения коммуникативной задачи.

Тема: Артикль.*Обучающийся должен знать:*

- определенный и неопределенный артикли; отсутствие артикля;
- использование артикля с исчисляемыми существительными; использование артикля с неисчисляемыми существительными;
- использование артиклей с географическими названиями, с именами собственными, с абстрактными существительными;
- использование артиклей в устойчивых выражениях;

уметь:

- правильно употреблять артикли в устной и письменной речи;

иметь опыт:

- употреблять артикли в устной и письменной речи.

Тема: Местоимение.*Обучающийся должен знать:*

- личные местоимения, местоимение it;
- местоимения притяжательные и указательные;
- определенные местоимения, неопределенные местоимения; вопросительные местоимения; возвратные местоимения., отрицательные.

уметь:

- правильно употреблять различные виды местоимений в устной и письменной речи;

иметь опыт:

- употреблять артикли в устной и письменной речи.

Тема: Имя прилагательное.*Обучающийся должен знать:*

- правила образования прилагательных,
- правила образования степеней сравнения прилагательных и правила их употребления;
- прилагательные, образующие группу исключений.

уметь:

- распознавать степени сравнения прилагательных в устной и письменной речи;

владеть:

- употреблять степени сравнения прилагательных в устной и письменной речи.

Тема: Наречие.

Обучающийся должен знать:

- правила образования степеней сравнения наречий; наречия, образующие группу исключений;
- место наречий в предложении;
- классификацию наречий: наречия времени, места, направления, степени, меры, количества и т.д.
- формы наречий;

уметь:

- распознавать наречия в устной и письменной речи;

владеть:

- правильно употреблять наречия в устной и письменной речи.

Тема: Числительные.

Ученик должен знать:

- правила образования количественных числительных; порядковых числительных;
- дробей.

уметь:

- распознавать числительные в устной и письменной речи;

владеть:

- правильно употреблять числительные в устной и письменной речи.

Тема: Неличные формы глагола.

Обучающийся должен знать:

- правила образования неличных форм глагола – герундия, причастий и инфинитива;
- конструкции с неличными формами глагола;
- правила употребления неличных форм глагола в качестве различных частей предложения: подлежащего, части составного сказуемого, дополнения, обстоятельства, вводной части.

уметь:

- образовывать неличные формы глагола в устной и письменной речи;

владеть:

- правильно употреблять неличные формы глагола в устной и письменной речи.

Тема: Предлог.

Обучающийся должен знать:

- типы предлогов: предлоги места, направления, времени;
- использование предлогов в устойчивых выражениях;
- фразовые глаголы.

уметь / иметь опыт:

- правильно употреблять различные предлоги в устной и письменной речи.

Раздел 2. Синтаксис.**Тема 2.1. Сложное предложение**

Обучающийся должен знать:

- структуру сложного предложения, его составные части;
- виды союзов

уметь:

- образовывать сложные предложения в устной и письменной речи;
- употреблять различные союзы в устной и письменной речи;

владеть:

- правильно употреблять выразительные предложения в устной и письменной речи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Учащиеся научатся:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

В говорении:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- сравнивать картинки между собой.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Номер раздела	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы
Тема 1. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени	7	Present Forms – Past Forms – Future Forms (state verbs/used to/would/) Письменная речь: статья-сравнение жизни в прошлом веке и сейчас.
Тема 2. Инфинитив, “- ing”-форма, причастия	6	Инфинитив с/без частицы to; too enough; употребление причастий в предложениях. Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований
Тема 3. Прилагательные, наречия, сравнения	5	Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий. Письменная речь: деловое письмо с личной характеристикой.
Тема 4. Существительные, артикли, словообразование	6	Исчисляемые/неисчисляемые/сложные существительные; использование форм глаголов единственного и множественного числа; приставки и суффиксы для образования существительных, прилагательных и глаголов; фразовые глаголы. Письменная речь: отчет-сообщение для журнала.
Тема 5. Модальные глаголы	6	Модальные глаголы и их эквиваленты: <i>can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.</i>
Тема 6. Страдательный залог, the Causative	6	Изменение активного залога в страдательный, использование структуры <i>have something done</i> Письменная речь: переписывание текста с использованием пассивных конструкций
Тема 7. Косвенная речь. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.	6	Косвенные утверждения, вопросы, команды и просьбы/предложения. Вводные слова/глаголы. Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose
Тема 8. Эмфаза и инверсия.	5	It is/was... who/which; all (that); what/what...do Инверсия подлежащего и глагола. Письменная речь: составление портрета известного человека с обратным порядком слов.

Тема 9. Условные предложения	6	Conditionals – Wishes – Unreal Past Письменная речь: преобразование текста с использованием всех видов условных предложений
Тема 10. Придаточные предложения Слова-связки	5	Придаточные предложения времени, результата, причины, цели
Тема 11. Местоимения	5	Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few a little/little); both/neither – all/none –either.
Тема 12. Вопросы и ответы	5	Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/разделительные /косвенные вопросы и ответы. Письменная речь: описание человека (его деятельности, симпатии и антипатии).
Итого:	68 часов	

Тематическое планирование

11 класс

Тема	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы
Тема 1. Времена английского глагола. Настоящее время действительного залога	4	Сколько времён во всех языках? Почему так много времён в английском глаголе? Время или характер действия? Различие в выражении характера действия между английским и русским языками. Наречие – слова, помогающие отличить характеры действия для русскоговорящего человека. Образование и употребление настоящих времён английского глагола.
Тема 2. Характеры действий прошедшего времени. Разница между настоящим завершённым и простым прошедшим (в действительном залоге).	3	Прошедшие времена английского глагола. Их образование и употребление. «Настоящее завершённое» (PresentPerfect): действие завершилось, а время ещё настоящее. Прошедшее простое (PastSimple): действие завершилось, и время уже истекло, т. е. прошедшее.
Тема 3. Действия будущего времени (действительный залог).	3	Будущие времена английского глагола. Их образование и употребление, особенности употребления и перевода завершено-длительного времени (PerfectFutureContinuous).
Тема 4. Выражения будущих действий	3	Действия, запланированные на недалёкое будущее и действия, выражающие договорённость выражаются

при помощи форм настоящего времени.		настоящим длительным (PresentContinuous), а не shall/will.Выражение намерений. Расписание транспорта, программы кино, театра, спортивных матчей.
Тема 5. Условные и временные придаточные предложения. Их отличие от придаточных в русском языке.	2	Вспомогательный глагол будущего времени will употребляется только один раз в сложноподчинённых предложениях условия и времени – в главном предложении.
Тема 6. Обобщение всех времён английского глагола в действительном залоге.	4	Характеры действий: простого, длительного, завершённого и завершено-длительного во всех временах (настоящем, прошедшем, будущем). Сводная таблица формул для сказуемых. Наречия и указатели характера действий.
Тема 7. Имя существительное: множественное число существительных. Существительные только в единственном числе и только во множественном числе.	3	Образование множественного числа и особенности окончаний множественного числа у существительных в английском языке. Особые случаи образования множественного числа и числа у существительных в английском языке.
Тема 8. Согласование подлежащего (и группы подлежащих), сказуемого. Единственное и множественное число?	3	Собирательные существительные, обозначающие группу (например: семья, правительство, команда и т. п.) и их особенности употребляться с глаголом единственного или множественного числа. Существительное + предложная фраза + глагол (в единственном или множественном числе).
Тема 9. Местоимения. Падежи личных местоимений. Указательные, возвратные местоимения.	2	Два падежа местоимений: именительный (личные местоимения) и косвенный (все остальные падежи в одной форме). Указательные местоимения (единственное и множественное число). Возвратные местоимения и их функции в предложении.
Тема 10. Вопросы в английском языке. Особенности и отличие порядка слов от русского языка. Порядок слов вкрапленного вопроса.	2	Употребление вспомогательных глаголов или глаголов перед подлежащим (обратный порядок слов в вопросе). Вкрапленный вопрос в предложение или другой вопрос – всегда прямой порядок слов. Особенности вопросительных структур с оборотом “there + be”.
Тема 11. Артикль. Понятие об артикле. Виды артиклей. Разница между определённым, неопределённым и нулевым артиклями в их употреблении.	2	Определённый, неопределённый артикли, способы употребления
Тема 12. Особенности употребления артиклей с разного рода существительными.	3	Артикль с исчисляемыми и абстрактными существительными; с существительными в роли приложения; с существительными обозначающими сутки и времена года; с существительными, обозначающими принятие пищи, болезни и др.

Тема 13. Артикль с собственными и географическими названиями. Артикль во фразеологических сочетаниях.	4	Употребление артикля с озёрами, реками, морями, океанами; пустынями, группой гор и островов и одиночными горами и островами и др.
Тема 14. Имя прилагательное. Функции. Степени сравнения односложных и многосложных прилагательных.	3	Прилагательные в функции определения и именной части сказуемого. Четыре основных группы прилагательных и способы образования сравнительной и превосходной степени. Прилагательные с двойной степенью сравнительной и превосходной.
Тема 15. Имя прилагательное. Сравнительные конструкции (as...as; the...the...). Русская сравнительная степень: “в два раза”; “в три раза”.	2	Способ усиления сравнительной степени. Формы прилагательных (или наречий) в сравнительных конструкциях “as...as” и “the...the...”. Способы перевода русских сравнительных степеней “в два раза”, “в три раза” при помощи “as...as”.
Тема 16. Прилагательные, выражающие различные качества и порядок их в предложении.	3	Имя прилагательное. Прилагательное, обозначающее размер, возраст, цвет, материал, и их порядок в предложении.
Тема 17. Времена английского глагола. Страдательный залог. Формы	4	Восемь форм страдательного залога. Образование страдательного залога и способы его перевода на русский язык (три способа). Характер действия и способ выражения его в страдательном залоге.
Тема 18. Страдательный залог с предложным косвенным дополнением и с модальными глаголами.	3	Место предлога в страдательном залоге. Способ перевода таких конструкций. Модальные глаголы и другие глаголы и выражения, после которых употребляется инфинитив страдательного залога (be + V3).
Тема 19. Наречия. Понятие о наречиях. Виды наречий. Степени сравнения наречий. Их место в предложении. Наречия и прилагательные, совпадающие по форме. Их функции в предложении.	2	Что такое наречие и что оно определяет в предложении. Формы наречий. Образование наречий. Глаголы, после которых употребляются только прилагательные в функции наречий. Суффикс –у– показатель не только наречия.
Тема 20. Модальные глаголы: понятие и свойства. Три группы модальных глаголов. Модальные глаголы: разница в оттенках значения и употребления их в предложении.	3	Почему “недостаточные”? Что такое “эквивалент” модального глагола и в чём различие употребления эквивалентов от модальных глаголов. Характеристики трёх групп модальных глаголов. Способы переводов модальных глаголов в различных жизненных ситуациях. Формулы вежливости с модальными глаголами.
Тема 21. Согласование времён в придаточных дополнительных предложениях.	2	зависимость сказуемого придаточного предложения от глагола-сказуемого в главном предложении. Правильность перевода глагола-сказуемого в главном предложении. Правильность перевода глагола-сказуемого в придаточном предложении.

Тема 22. Будущее в прошедшем. Таблица наречий и указательных местоимений, меняющихся при согласовании времён.	2	Будущее время по отношению к глаголу-сказуемому в главном предложении. Способы преобразования наречий и указательных местоимений и их перевод на русский язык.
Тема 23. Прямая и косвенная речь. Виды прямой речи. Повелительные предложения и их особенности при переходе в косвенную речь.	3	Замена повелительного наклонения инфинитивом. Отсутствие согласования времён в повелительных предложениях.
Тема 24. Неопределённые местоимения (some, any, no) и их употребление в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Неопределённые местоимения и их производные (с -body, и -thing) местоимения-существительные. Неопределённые наречия.	3	Местоимения в функции определения и их употребление в языке. Правила и исключения для неопределённых местоимений. Принципы употребления производных неопределённых местоимений-существительных. Соответствие русских выражений “кто-то из нас (них)” в английском языке. Производные неопределённые наречия с “-where”.
Итого:	68 часов	

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Информационно-методические условия реализации Программы

Основными компонентами информационной образовательной среды (далее – ИОС) Школы являются:

- учебно-наглядные электронные пособия (средства натурального фонда, демонстрационные и раздаточные печатные средства надлежащего качества, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- тематический фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические электронные издания).

Школой применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри Школы, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в Школы технических средств и специального оборудования.

Школа пользуется службой технической поддержки ИТ-отдела АНПОО «МАНО».

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации Программы;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам по годам обучения в соответствии с программой;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в Программе, с целью поиска и получения информации (литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию деятельности с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов овладения Программой, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и практических занятий, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Школой определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации Программы. Создание в Школы информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

- ✓ учебно-наглядные пособия (электронные версии печатных изданий учебной и учебно-методической литературы по всем предметам СОО; онлайн-библиотеки);
- ✓ образовательные Интернет-ресурсы;
- ✓ технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС (компьютеры, видео- и аудио-аппаратура; средства онлайн- и офлайн-коммуникации; электронная библиотека; электронный архив Школы);
- ✓ программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС (онлайн-сервисы для создания образовательного контента; интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса);
- ✓ служба технической поддержки (офлайн- и дистанционные средства коммуникации (онлайн-мессенджеры; электронная почта; чат).

Методические материалы.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм урока/занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия – подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают, сравнивают позиции, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые практические шаги.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты, системы стимулирования и другие. Кроме этого, учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории изучаемого вопроса, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы со старшеклассниками по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Учебно-методический комплект составляют: содержательные тематические программные материалы; календарно-тематическое планирование; наглядные и демонстрационные материалы; учебные задания и методические рекомендации к ним; материалы для самостоятельного изучения и анализа; контрольно-измерительные материалы.

4.2. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение включает следующее необходимое для реализации Программы оборудование:

- магнитно-маркерная доска – 1 шт.;
- настенные часы – 1 шт.;

- учебно-методический комплект материалов – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для учителя:

Учебники:

- 1) Английский язык; углубленное обучение. 10 класс. / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. – АО «Издательство «Просвещение», 2023. Электронная форма учебника;
- 2) Английский язык; углубленное обучение. 11 класс. / Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. – АО «Издательство «Просвещение», 2023. Электронная форма учебника.

Учебные пособия и методические материалы для учителя:

1. Веселова Ю.С. Английский язык. ЕГЭ 2023. Готовимся к итоговой аттестации. - М.: Интеллект-Центр, 2023. - 176 с.
2. Гаджиева М.Н., Меджибовская Е.А., Кумбс Н.В. ЕГЭ 2023. Английский язык. Письменная речь. Сборник тестов. – Обнинск: Титул, 2023. - 208 с.
3. Денисова А.В. 100 tests. English. Сборник тестов по английской грамматике. - Минск: Выснова, 2021. - 76 с.
4. Дроздова, Маилова, Берестова English Grammar. Reference and Practice. Учебное пособие. - 11-е изд. - СПб.: Антология, 2021. - 464 с.
5. Малинина А.А. Английский язык. Репетитор для подготовки к ЦТ, ЕГЭ, IELTS, TOEFL. - Минск: УП "Экоперспектива", 2021. - 224 с.
6. English Grammar. Tenses. Совершенствование грамматических навыков. – Минск: Выснова, 2022. - 44 с.

Учебные материалы для ученика:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. 8-е изд. – СПб.: Каро, 2021. - 576 с.
2. Державин В.А. Английский язык, неправильные глаголы на ладони. - М.: АСТ, 2021. - 98 с.
3. Державина В. А. Английский язык. Все времена глаголов. – М.: АСТ, 2021. - 98 с.

4. Иващенко И.А. Английский язык для сферы туризма - М.: Флинта, 2021. - 264 с.
5. Игнашина З.Н. 25 Steps to an Ideal English Grammar, 25 шагов к идеальной английской грамматике. – М.: АСТ, 2020. - 80 с.
6. Игнашина З.Н. 25 шагов к идеальной английской грамматике. – М.: АСТ, 2020. (25 шагов к новому языку). Электронная форма печатного издания.
7. Хацкевич М. Английский язык. 5-11 классы. – М.: Эксмо-Пресс, 2023. - 224 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499:
 - Цифровой курс «Английский язык» 10 класс. - ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
 - Цифровой курс «Английский язык» 11 класс. - ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».
2. Открытые общедоступные образовательные материалы, размещенные на информационно-образовательных порталах:
 - <https://lesson.edu.ru/> - Библиотека ЦОК;
 - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
 - <https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/> - Учительский портал «Учителя.com». Английский язык;
 - <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/10/31/kontrolno-izmeritelnye-materialy-po> – Контрольно-измерительные материалы по английскому языку 5-11 классы.
- 7.