

Методические рекомендации
по реализации основных и дополнительных общеобразовательных
программ с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий

1. Настоящие Методические рекомендации разработаны Сибирской школой нового поколения АНПОО «МАНО» (далее – Гимназия) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Правилами применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678, в целях оказания методической помощи при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. При осуществлении образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Гимназия:

2.1. осуществляет деятельность в соответствии с разработанным и утвержденным Положением об электронной информационно-образовательной среде АНПОО «МАНО», определяет порядок организации дистанционного обучения, оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам;

2.2. формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут;

2.3. информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение), в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультациям;

2.4. обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

3. Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по образовательной программе начального общего, основного общего либо среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя)).

4. При реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий учителя АНПОО «МАНО» вносят соответствующие корректировки в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

5. В соответствии с имеющимися техническими возможностями Гимназия организует проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на образовательной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

6. Педагогическим работникам АНПОО «МАНО» при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн- консультаций.

7. При реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий заместитель директора Гимназии (или лицо, назначенное ответственным приказом директора) берёт на себя организацию ежедневного мониторинга фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

8. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

9. При осуществлении образовательной деятельности, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, Гимназия при организации домашнего задания соблюдает требования правил СанПиН.

10. Объем домашних заданий в совокупности по всем учебным предметам должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали: в 6 - 8 классах - 2,5 часа; в 9 - 11 классах - до 3,5 часов. Так как в среднем у учащихся 5 уроков в день, то на выполнение задания по физике он должен тратить 30-40 минут.

11. Для полноценного отбора задания на самостоятельную работу дома следует придерживаться следующих моментов:

11.1. **Главное не количество, а качество.** Теперь это не классная работа, а полностью домашняя. Проектируется она, как правило, на один день и выполнять её школьник будет в течение одного дня. Также самостоятельная работа должна быть подчинена идеи целостности и решать определённую учебную задачу за одно выполнение. При определении количества заданий для школьника следует учитывать, что самостоятельно ребёнок работает, как правило, медленнее, выбирает индивидуальный, комфортный ему темп, а

также вынужден без непосредственной помощи учителя решать возникающие сопутствующие учебные проблемы.

11.2. Тщательный отбор домашних учебных заданий. Домашнее учебное задание для школьников становится центральным звеном в достижении школьниками конкретной учебной цели, поставленной учителем на определённый период. Основными требованиями к домашнему заданию становятся следующие:

- задание должно быть понятным ученику: включая понимание, что он будет делать, где он будет это делать, как он будет это делать, какие дополнительные средства обучения ему понадобятся, как он передаст работу учителю;
- задание должно быть посильным и доступным для самостоятельного выполнения учениками;
- задание должно быть интересно школьнику: например, упражнение из учебника можно всегда дополнить ссылкой на интересный фильм по изучаемой теме, порекомендовать электронный ресурс или изменить задание учебника, добавив творческий вопрос.

11.3. Включение в учебное задание теоретического материала. Выдавая учебное задание для самостоятельной работы школьникам, даже если его целью является повторение пройденного, в условиях дистанционного обучения необходимо дополнять его теоретическим материалом, который может понадобиться для его выполнения.

11.4. Усиление педагогического сопровождения выполнения домашних заданий. Сопровождение может быть как опосредованное, так и непосредственное. При опосредованном сопровождении необходимо выдать информацию инструктивного характера.

Непосредственное педагогическое сопровождение может быть организовано через проведение консультаций или уроков, проводимых онлайн, по телефону или через разнообразные мессенджеры.

11.5. Переход к разным видам проверки и оценивания выполненного домашнего задания. Домашние учебные задания должны быть проверены и оценены учителем. При оценивании необходимо учитывать не только результат выполнения задания, который может быть хуже, чем при классно-урочной системе обучения (что является нормальным), но и старание школьника, аккуратность выполнения, стремление передать учителю выполненную работу разными способами, улучшить её по его рекомендациям, переделать, выполнить дополнительные задания, а также выполнить дополнительную учебную работу, не заданную учителем, но свидетельствующую о повышенном интересе учащегося к изучаемой теме. Желательно использовать формирующее оценивание, которое как нельзя лучше позволяет не только проверить работу школьника, но и организовать обратную связь с учащимися на основе комментариев, помет, рекомендаций к выполнению работы над ошибками и к дальнейшей индивидуальной работе школьника по предмету. Преимущество этого вида оценивания заключается ещё и в психологическом комфорте школьника, который понимает, что выполненная работа важна не только для него, но и для учителя, который может как высказать свои замечания к ней, так и похвалить, приободрить школьника.

12. Общие рекомендации для разработки онлайн- урока:

- Время проведения урока – не более 30 минут;
- Четко поставлены цели и определен результат урока;
- На онлайн-урок возможна выдача опережающего задания на знакомство с новым материалом (текст учебника, веб-ресурс, обучающее видео и пр.);
- Теоретический материал представлен в кратком (сжатом) виде, выделена основная суть;
- Предложены разные виды заданий в ходе урока и для последующей самостоятельной работы дома (задания на рассуждения, выполнение

интерактивного задания, прохождение тренажеров, онлайн-голосование и др.);

- Присутствует блок обратной связи, отложенной рефлексии через вопросы/ответы в чате, по электронной почте.
