



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»

АНПОО «МАНО»

СИБИРСКАЯ ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/11 от 27.08.2026

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам



В.И. Гам 20 26 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Основы финансовой грамотности»

для 10-х классов

Вид образования: среднее общее образование

Срок реализации: 1 год

Омск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Содержание курса внеурочной деятельности	7
2. Тематическое планирование.....	8
3. Планируемые результаты освоения Программы на уровне среднего общего образования	9
3.1. Личностные результаты.....	9
3.2. Метапредметные результаты.....	9
3.3. Предметные результаты.....	9
4. Организационный раздел	10
4.1. Информационно-методические условия реализации программы...	10
4.2. Информационные образовательные ресурсы	13
4.3. Материально-технические условия реализации программы	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 10-х классов Сибирской школы нового поколения АНПОО «МАНО» (далее соответственно – Рабочая программа, Школа) разработана в соответствии с требованиями и с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- письма Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» (по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ);
- письма Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № 19;
- Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности;
- примерной рабочей программы учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 10–11 классов образовательных организаций);

- основной образовательной программы основного общего образования Школы;
- рабочей программы воспитания Школы;
- учебного плана Школы на текущий учебный год.

Актуальность Программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5–10 лет назад, и такие понятия, как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты, плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся – это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности старшеклассника, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Программа рассчитана на уровень среднего общего образования и подходит для преподавания в 10-х классах любой профильной направленности. Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Программа составлена для обучающихся 10-х классов в соответствии с УМК «Основы финансовой грамотности», авторы А. Чумаченко и В. Горяев, пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа включает: целевой, содержательный и организационный разделы.

Пояснительная записка отражает цель и задачи изучения курса, характеристику особенностей изучения тем по финансовой грамотности и формирования финансовой культуры на уровне основного общего образования, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Планируемые результаты освоения Программы включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения и по классам.

Содержание курса внеурочной деятельности систематизировано, учитывает возрастные особенности обучающихся в средней школе и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой грамотности и финансовой культуры.

Организационный раздел раскрывает информационно-методические условия реализации Программы, перечень информационных образовательных ресурсов, а также материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Лежащие в основе Программы положения предполагают формирование основ финансовой грамотности и финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Цель курса: дать практические знания о финансовой системе, которые нужны современному человеку в бытовой повседневной жизни.

Задачи реализации данного курса:

формирование компонентов финансовой культуры у старшеклассников с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

развитие личности на этапе её социализации – в юношеском возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа и учебно-методический комплекс позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Данный курс внеурочной деятельности позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами: «Обществознание», «История», «Математика», «География».

Место учебного курса в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение Программы – 34 часа (один час в неделю в 10 классе).

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Основы финансовой грамотности»

Освоение содержания курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» осуществляется с опорой на межпредметные связи.

Раздел 1. Личное финансовое планирование.

Человеческий капитал. Ваши активы и пассивы. Учет активов и пассивов. Доходы и расходы семьи. Составление личного финансового плана. Цели, способы достижения финансовых целей. Стратегия достижения финансовых целей.

Раздел 2. Депозит.

Деньги. Функции денег – накопление. Депозит и его природа. Преимущества и недостатки депозита. Управление рисками по депозиту.

Раздел 3. Кредит.

Банковский кредит и его виды. Основные характеристики кредита. Выбор наиболее выгодного кредита. Типичные ошибки при использовании кредита.

Раздел 4. Расчетно-кассовые операции.

Хранение, обмен и перевод денег. Различные виды платежных средств. Дорожные чеки и банковские карты. Формы дистанционного банковского обслуживания. Мобильный банкинг.

Раздел 5. Страхование.

Понятие страхования. Участники страхования. Виды страхования. Использование страхования в повседневной жизни. Страховой полис.

Раздел 6. Инвестиции.

Понятие инвестиции. Как работают инвестиции. Инвестиции в бизнес. Выбор активов. Финансовые посредники. Инвестиционные предпочтения. Инвестиционный портфель.

Раздел 7. Пенсии.

Пенсия и ее виды. Пенсионная система Российской Федерации. Корпоративные пенсионные программы. Добровольные частные пенсии. Накопление и сбережение пенсий.

Раздел 8. Налоги.

Роль налогов в жизни человека и государства. Налоги и их виды. Налог на доходы физических лиц. Налоговая декларация. Налог на имущество.

Раздел 9. Финансовые махинации.

Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Махинации с инвестициями.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тематическое планирование по курсу составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Тема	Кол-во часов
Личное финансовое планирование	5
Депозит	4
Кредит	5
Расчетно-кассовые операции	3
Страхование	3
Инвестиции	3
Пенсии	3
Налоги	3
Финансовые махинации	3
Итоговое тестирование	1
Резерв	1
ИТОГО	34

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание требований к планируемым результатам освоения Программы представлено с учётом Примерной программы воспитания, уровня финансовой компетентности школьников, Рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по организации финансовой грамотности в общеобразовательной школе.

Требования к личностным результатам:

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Требования к метапредметным результатам:

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- владение коммуникативными компетенциями;
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Требования к предметным результатам:

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Информационно-методические условия реализации программы

Основными компонентами информационной образовательной среды (далее – ИОС) Школы являются:

- учебно-наглядные электронные пособия (средства натурального фонда, демонстрационные и раздаточные печатные средства надлежащего качества, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- тематический фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические электронные издания).

Школой применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри Школы, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в Школе технических средств и специального оборудования.

Школа использует службу технической поддержки ИКТ по договору с АНПОО «МАНО».

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации Программы;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам по годам обучения в соответствии с программой внеурочной досуговой деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в Программе, с целью поиска и получения информации (литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию деятельности с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов овладения Программой, осуществление самостоятельной образовательной деятельности

обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и практических занятий, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и сети Интернет.

Школой определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации Программы. Создание в Школы информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

- ✓ учебно-наглядные пособия (Электронные версии печатных изданий учебной и учебно-методической литературы по всем предметам НОО; онлайн-библиотеки);
- ✓ образовательные Интернет-ресурсы;
- ✓ технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС (компьютеры, видео- и аудио-аппаратура; средства онлайн- и офлайн-коммуникации; электронная библиотека; электронный архив Школы);
- ✓ программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС (онлайн-сервисы для создания образовательного контента; интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса);
- ✓ служба технической поддержки (офлайн- и дистанционные средства коммуникации (онлайн-мессенджеры; электронная почта).

Методические материалы.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы обучающегося, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм внеурочного занятия:

- I. Вводная часть
- II. Основная часть.
- III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же применяются тренировочные упражнения, задания, которые выполняются учащимися самостоятельно.

В заключительной части занятия – подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: ситуации из повседневной жизни семьи и социума. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают, сравнивают позиции, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые практические шаги.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты, системы стимулирования и другие. Кроме этого, учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории изучаемого вопроса, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной Программе является

система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Курс «**Основы финансовой грамотности**» реализуется в рамках ФГОС СОО во внеурочной деятельности.

Учебно-методический комплект составляют:

- содержательные тематические программные материалы;
- календарно-тематическое планирование;
- наглядные и демонстрационные материалы;
- учебные задания и методические рекомендации к ним;
- материалы для самостоятельного изучения и анализа;
- контрольно-измерительные материалы.

4.2. Информационные образовательные ресурсы

Для учителя:

1. Материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 10-11 классов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://моифинансы.рф/materials/materialy-uchebnogo-kursa-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchashih-sya-10-11-klassov-ekonomicheskogo-profilya/> (дата обращения 12.05.2026).

2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2021. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <https://app-dev.моифинансы.пф/storage/43951/fg-ucheb-programma-10-11kl.pdf> (дата обращения 12.05.2026).

3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2021. – 232 с. – (Учимся разумному финансовому поведению. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://app-dev.моифинансы.пф/storage/43921/fg-metod-uchitel-10-11kl.pdf> (дата обращения 12.05.2026).

4. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. – 48 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/fingram/klass/kniga> или <https://iro86.ru/images/docs2017/10-11.pdf> (дата обращения 12.05.2026).

5. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2021. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://djvu.online/file/F19NIomyYta8f> (дата обращения 12.05.2026).

6. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации с примером рабочих программ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://catalog.prosv.ru/item/28394> (дата обращения 12.05.2026).

7. Железнякова Н.А. Финансовая грамотность. 10, 11 классы. Контрольно-измерительные материалы. Экономический профиль. – М.: ВАКО, 2022. – 96 с.;

8. Канторович Г.Г. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, математический профиль. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/data/2016/05/24/1131594069/%D0%9A%D0%98%D0%9C.pdf> (дата обращения 12.05.2026);

9. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Современный мир. Учебное пособие. / Е.Б. Лавренова, О.Н. Лавреньева. – М.: Просвещение, 2021. – 208 с.

10. Основные направления развития финансовых технологий на период 2019-2021гг. Центральный банк РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://sudact.ru/law/osnovnye-napravleniia-razvitiia-finansovogo-rynka-rossiiskoi-federatsii_1/osnovnye-napravleniia/razdel-ii/razvitie-tekhnologii/ (дата обращения 12.05.2026).

9. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/data/2016/06/17/1117261768/Blok9C.pdf> (дата обращения 12.05.2026).

10. Солодков В.М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/data/2016/06/17/1117261450/BlokB9.pdf> (дата обращения 12.05.2026).

11. Типовые контрольно-измерительные материалы для промежуточной оценки знаний уровня финансовой грамотности обучающихся и методические рекомендации по их применению в системе общего образования / Составители: Новожилова Н.В., к.п.н, доцент, Силина С.Н., д.п.н., профессор. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования, 2022. – 32 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/628299437.pdf> (дата обращения 12.05.2026).

12. Трушина, Е.А. Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по экономике 10–11 классов / Е.А. Трушина, Я.С. Грапов, О.Д. Фёдоров, О.А. Борисова, А.В. Поляков. – М.: Вентана- Граф, 2021. – 112 с. Режим доступа: <https://моифинансы.рф/rosuchebnik/sbornik-economika-10-11.pdf> (дата обращения 12.05.2026).

Для обучающихся:

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2021. – 344 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://app-dev.моифинансы.рф/storage/43961/fg-uchebnik-10-11kl-compressed.pdf> (дата обращения 12.05.2026).

2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Б87 Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10—11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2021. – 96 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://app-dev.моифинансы.рф/storage/43931/fg-rabochaya-tetrad-10-11kl.pdf> (дата обращения 12.05.2026).

3. Канторович Г.Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, математический профиль. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/data/2016/05/24/2.pdf> (дата обращения 12.05.2026).

4. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10 – 11 классов /А.П. Киреев. — М.: ВАКО, 2021.

5. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. 10-11 кл. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/data/2016/06/17/1117261768/Blok9C.pdf> (дата обращения 12.05.2026).

Для родителей:

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/fingram/klass/kniga> (дата обращения 12.05.2026).

2. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 160 с. (Учимся разумному финансовому поведению). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fmc.hse.ru/data/2020/07/11/1595899840/FG_Mat_roditeli_10-11_SE_.pdf (дата обращения 12.05.2026).

Нормативные документы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (КоАП РФ).
3. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
4. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».
5. Закон Российской Федерации от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах».
7. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
8. Федеральный закон от 11.03.1997 № 48-ФЗ «О переводном и простом векселе».
9. Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах».
10. Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг»
11. Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах».
12. Федеральный закон от 11.11.2003 № 152-ФЗ «Об ипотечных ценных бумагах».
13. Федеральный закон от 23.12.2003 № 177-ФЗ «О страховании вкладчиков физических лиц в банках Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 13.07.2015 № 223-ФЗ «О саморегулируемых организациях в сфере финансового рынка».

Интернет-ресурсы:

www.cbr.ru - Банк России
<http://fincult.info/> - Финансовая культура, Банк России
<http://вашифинансы.рф/> - сайт «Друзи с финансами» Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан
<http://moex.com> – Московская биржа
<http://www.asv.org.ru/> - Агентство по страхованию вкладов
<http://napf.ru/> - СРО НАПФ
<http://www.naufor.ru/> - СРО НАУФОР
<http://www.partad.ru/> - СРО ПАРТАД
<http://www.nfa.ru/> - СРО НФА
<http://www.raexpert.ru/> - Рейтинговое агентство «Эксперт РА»
<http://www.rbc.ru/> - РосБизнесКонсалтинг
<http://www.banki.ru/> - Банки.ру: информационный банковский портал.
<http://www.sravni.ru/> - Сравни.ру: информационный финансовый портал
<http://www.sravni.ru/vklady/> - Сравни.ру, информационный финансовый портал, сравнение и выбор финансовых и страховых продуктов
<http://www.cbr.ru/finmarkets/> - Федеральная служба по финансовым рынкам
<http://www.expert.ru/> - Журнал «Эксперт»
<http://www.investfunds.ru/> - Группа CBonds
<http://rospotrebnadzor.ru> - Роспотребнадзор
<http://finpotrebsouz.ru/> - ФинПотребСоюз
<https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc> - сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

4.3. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение включает следующее необходимое для реализации Программы оборудование:

- магнитно-маркерная доска – 1 шт.;
- настенные часы – 1 шт.;
- учебно-методический комплект материалов – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.