



Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс»

для реализации дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Учитель-дефектолог образовательной организации в условиях реализации  
ФГОС»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель-дефектолог образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы**

Данная учебная дисциплина относится к блоку общепрофессиональных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель дисциплины: формирование общей концепции воспитания у педагогических работников среднего образования, что обеспечит им квалифицированную поддержку и профессиональный рост в условиях инновационного развития при переходе на Федеральные государственные образовательные стандарты.

Задачи дисциплины:

- формировать знания и умения, необходимые для освоения технологий, принципов, методов и приемов организации воспитательного процесса;
- сформировать понимание сущности компетентного подхода в воспитании;
- помочь педагогу совершенствовать ориентиры в непрерывном поиске адекватных и оптимальных педагогических решений.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины**

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов, самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

# **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности, противоречия и закономерности воспитания;
- современные модели воспитания;
- методы и приемы воспитания;
- основные педагогические концепции и теории, базовые научно-теоретические понятия;

- современные педагогические проблемы и пути их выхода из данных проблем;

уметь:

- вычленять актуальные проблемы воспитания;
- уметь анализировать педагогические тексты;
- осуществлять научно-педагогический анализ процесса формирования социально-личностных компетенций;

- разрабатывать педагогически проекты;

владеть:

- базовыми педагогическими понятиями;
- методикой анализа педагогической ситуацией;
- методикой систематизации и обобщения педагогического опыта;
- методикой анализа социально-культурных потребностей населения.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Объем часов (по наличию видов занятий)									Форма итогового контроля	
Общая трудоемкость	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат		Другие виды самостоятель
<b>14</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>4</b>			<b>4</b>	<b>зачёт</b>

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел дисциплины, содержание	Всего	Аудиторные			Самостоятельная работа слушателей	Формы межсессионного контроля
		Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторный практикум		
<b>Тема 1. Сущность воспитания</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2. Движущие силы воспитательного процесса</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>зачёт</b>

## **Основное содержание дисциплины:**

### **Тема 1. Сущность воспитания**

Понятие «воспитание», национальное своеобразие воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи воспитания.

**Тема 2.** Движущие силы воспитательного процесса. Противоречия воспитательного процесса. Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

### **5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

### **5.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических

средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

– офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

– электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

– используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

– имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

## **5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни / Ш.А. Амонашвили -М., 1998.
2. Андреев В.И. Педагогическая этика: спецкурс для нравственного саморазвития / В.И.Андреев –Казань, 2022.
3. Бернс Р. Развитие «Я-концепция» и воспитание/ Р.Бернс. \_ М., 1989.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П.Беспалько. \_ М., 1989
5. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подход в образовании. Проблемы интеграции / А.А. Вербицкий , О.Г.Ларионова. –М., 2019.

### **Дополнительные источники:**

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания/ В.И. Загвязинский, И.Н.Емельянова-М., 2022.
2. Игнатова В.А. Социальная экология В.А.Игнатова.-Тюмень,2018.
3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П.Ильин.- СПб.,2019.
4. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И.С.Кон .- М., 1984.
5. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А.С.Макаренко // Собрание сочинений : в 5 т.- Т.1,2.- М., 1971.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.



Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемыми результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой

аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

## Примерные задания для промежуточной аттестации (тесты)

1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?
  - a) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
  - b) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
  - c) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
  - d) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
  - e) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
2. Что является движущей силой процесса воспитания?
  - a) активность воспитанников;
  - b) педагогическое воздействие воспитателя;
  - c) диалектическое противоречие;
  - d) ценностные ориентации личности;
  - e) установки общества
3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?
  - a) концепция воспитания;
  - b) принципы воспитания;
  - c) методика воспитания;
  - d) теория воспитания;
  - e) система воспитания
4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?
  - a) Ушинский К.Д.
  - b) Макаренко А.С.
  - c) Крупская Н.К.
  - d) Коменский Я.А.
  - e) Алтынсарин Ы.
5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?
  - a) субъектности;
  - b) единства воспитательных требований;
  - c) гуманистической направленности;
  - d) личностный подход;
  - e) стимулирования активности
6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?
  - a) общественной направленности;

- b) стимулирования активности;
  - c) единства воспитательных воздействий;
  - d) личностной направленности;
  - e) учета индивидуальных и половозрастных особенностей
7. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?
- a) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
  - b) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
  - c) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
  - d) формирование общеучебных умений и навыков;
  - e) совершенствование знаний в практической деятельности
8. К числу основных принципов воспитания относится?
- a) самовоспитание и перевоспитание;
  - b) нравственное воспитание и формирование личности;
  - c) гуманизм и уважение личности воспитанника;
  - d) объективность и независимость воспитания;
  - e) поликультурное воспитание и развитие личности
9. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?
- a) стимулирования активности личности;
  - b) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
  - c) гуманистической направленности;
  - d) общественной направленности;
  - e) связи с жизнью, трудом
10. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?
- a) субъектности;
  - b) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
  - c) общественной направленности;
  - d) стимулирования к активности;
  - e) связи с жизнью и трудом

## Приложение 2

### Примерные задания для итоговой аттестации (реферат)

Напишите реферат на предложенную тему:

1. Дать понятие «Теория и методика воспитания» как раздел педагогики. Раскрыть предмет, цель, задачи дисциплины.
2. Охарактеризовать воспитание как процесс интериоризации социокультурного опыта. Движущие силы процесса воспитания, функции воспитания в обществе.
3. Обосновать цели воспитания. Цели воспитания идеальные и реальные. Раскрыть цель и задачи воспитания на современном этапе.

4. Раскрыть понятие закономерностей и принципов воспитания. Дать характеристику принципам воспитания: природосообразности, культуросообразности, гуманизма.

5. Понятие о содержании воспитания. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании

6. Раскрыть понятие содержания воспитания. Дать характеристику различным подходам к отбору содержания воспитания: по направлениям, видам деятельности, элементам базовой культуры личности.

7. Целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов воспитания, перевоспитания и самовоспитания. Готовность младшего школьника к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса.

8. Духовное развитие личности младшего школьника и педагогические проблемы становления ее мировоззрения.

9. Понятие воспитательной системы школы. Характеристика различных воспитательных систем

10. Дать понятие мировоззрения, возрастные возможности овладения мировоззрением, основные пути и средства становления мировоззрения.

11. Раскрыть понятие, сущность, задачи, содержание, пути осуществления нравственного воспитания.

12. Нравственное и гражданское воспитание младшего школьника.

13. Физическое воспитание личности: раскрыть понятие, задачи, содержание, пути воспитания. Здоровый образ жизни школьника.

14. Трудовое воспитание: раскрыть понятие, задачи, содержание и условия реализации трудового воспитания, профориентации, профессионального самоопределения личности с позиции социальной ситуации школьника.

15. Экологическое воспитание младших школьников: задачи, содержание, пути формирования экологической культуры младшего школьника.

16. Особенности умственного воспитания младших школьников: задачи, содержание, формы.

17. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности в младшем школьном возрасте.

18. Раскрыть сущность методов, приемов, средств воспитания, их структуру, задачи, признаки, условия оптимального выбора методов воспитания, различные подходы к их классификации.

19. Раскрыть содержание методов воспитания по формированию сознания учащихся: рассказ, разъяснение, беседа, условия эффективности их применения.

20. Дать характеристику методам воспитания по формированию опыта поведения и деятельности: упражнение, приучение, требование, поручение, методика их применения.

**Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

Результаты освоения	<b>1. Недостаточный: компетенции не сформированы</b>	<b>2. Пороговый: компетенции сформированы</b>	<b>3. Продвинутой: компетенции сформированы</b>	<b>4. Высокий: компетенции сформированы</b>
<b>Знать:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Уметь:</b>	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Владеть:</b>	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

**Критерии оценивания тестовых работ**

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

**Требования, предъявляемые к реферату и его оформлению**

Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li> <li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li> <li>5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой;</li> <li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта;</li> </ol>
-------------------------	--

	7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).
Требования к структуре	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор реферата, должность, место работы;</li> <li>- название реферата;</li> <li>- пояснительная записка:</li> <li>- цели и задачи проводимого практического мероприятия;</li> <li>- целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li> <li>- условия для проведения;</li> <li>- оборудование и оформление;</li> </ul> </li> <li>2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>--сценарный план, ход проведения мероприятия.</li> </ul> </li> <li>3. Список использованной литературы;</li> <li>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</li> </ol>
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</li> <li>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</li> <li>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</li> <li>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</li> <li>5. на первой странице размещается титульный лист;</li> <li>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</li> </ol>
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие предложенной структуре</li> <li>2. Четкая постановка целей и задач</li> <li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li> <li>4. Отражение в работе своего опыта;</li> <li>5. Грамотность изложения и оформления .....</li> </ol> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:  0 – 29 баллов – не зачтено;  30 – 50 баллов – зачтено.</p>