



Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс»

для реализации дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Педагог-организатор образовательной организации в условиях  
реализации ФГОС»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог-организатор образовательной организации в условиях реализации ФГОС».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы**

Данная учебная дисциплина относится к блоку общепрофессиональных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель дисциплины: формирование общей концепции воспитания у педагогических работников среднего образования, что обеспечит им квалифицированную поддержку и профессиональный рост в условиях инновационного развития при переходе на Федеральные государственные образовательные стандарты.

Задачи дисциплины:

- формировать знания и умения, необходимые для освоения технологий, принципов, методов и приемов организации воспитательного процесса;
- сформировать понимание сущности компетентностного подхода в воспитании;
- помочь педагогу совершенствовать ориентиры в непрерывном поиске адекватных и оптимальных педагогических решений.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины**

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часа, самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности, противоречия и закономерности воспитания;
- современные модели воспитания;
- методы и приемы воспитания;
- основные педагогические концепции и теории, базовые научно-теоретические понятия;

- современные педагогические проблемы и пути их выхода из данных проблем;

уметь:

- вычленять актуальные проблемы воспитания;
- уметь анализировать педагогические тексты;
- осуществлять научно-педагогический анализ процесса формирования социально-личностных компетенций;

- разрабатывать педагогически проекты;

владеть:

- базовыми педагогическими понятиями;
- методикой анализа педагогической ситуацией;
- методикой систематизации и обобщения педагогического опыта;
- методикой анализа социально-культурных потребностей населения.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Объем часов (по наличию видов занятий) |                    |        |  |              |                        |                           |                    |         | Форма<br>итогового<br>контроля |                             |
|--|--------------------|--------|--|--------------|------------------------|---------------------------|--------------------|---------|--------------------------------|-----------------------------|
| Общая трудоемкость                     | Аудиторные занятия |        |  |              |                        | Самостоятельная<br>работа |                    |         |                                |                             |
|  | Всего              | Лекции | Семинарские<br>(практические<br>занятия) | Консультации | Другие виды<br>занятий | Всего                     | Курсовая<br>работа | Реферат |                                | Другие виды<br>самостоятель |
| 34                                     | 24                 | 14     | 10                                       |              |                        | 10                        |                    |         | 10                             | зачёт                       |

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Раздел дисциплины, содержание                  | Всего     | Аудиторные |  |                           | Самостоятельная<br>работа<br>слушателей | Формы<br>межсессионного<br>контроля |
|--|-----------|------------|--|---------------------------|---|-------------------------------------|
|  |           | Лекции     | Семинарские<br>(практические<br>занятия) | Лабораторный<br>практикум |   |                                     |
| Тема 1. Сущность воспитания                    | 16        | 6          | 4  |                           | 6                                       |                                     |
| Тема 2. Движущие силы воспитательного процесса | 18        | 8          | 6  |                           | 4                                       |                                     |
| <b>Всего по дисциплине</b>                     | <b>34</b> | <b>14</b>  | <b>10</b>                                |                           | <b>10</b>                               | <b>зачёт</b>                        |

## **Основное содержание дисциплины:**

### **Тема 1. Сущность воспитания**

Понятие «воспитание», национальное своеобразие воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи воспитания.

**Тема 2.** Движущие силы воспитательного процесса. Противоречия воспитательного процесса. Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

### **5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

### **5.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических

средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

– офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

– электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

– используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

– имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

## **5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни / Ш.А. Амонашвили -М., 1998.
2. Андреев В.И. Педагогическая этика: спецкурс для нравственного саморазвития / В.И.Андреев –Казань, 2022.
3. Бернс Р. Развитие «Я-концепция» и воспитание/ Р.Бернс. \_ М., 1989.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П.Беспалько. \_ М., 1989
5. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подход в образовании. Проблемы интеграции / А.А. Вербицкий , О.Г.Ларионова. –М., 2019.

### **Дополнительные источники:**

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания/ В.И. Загвязинский, И.Н.Емельянова-М., 2022.
2. Игнатова В.А. Социальная экология В.А.Игнатова.-Тюмень,2018.
3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П.Ильин.- СПб.,2019.
4. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И.С.Кон .- М., 1984.
5. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А.С.Макаренко // Собрание сочинений : в 5 т.- Т.1,2.- М., 1971.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.



Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемыми результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой

аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

## Примерные задания для промежуточной аттестации (тесты)

1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?
  - a) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
  - b) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
  - c) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
  - d) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
  - e) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
2. Что является движущей силой процесса воспитания?
  - a) активность воспитанников;
  - b) педагогическое воздействие воспитателя;
  - c) диалектическое противоречие;
  - d) ценностные ориентации личности;
  - e) установки общества
3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?
  - a) концепция воспитания;
  - b) принципы воспитания;
  - c) методика воспитания;
  - d) теория воспитания;
  - e) система воспитания
4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?
  - a) Ушинский К.Д.
  - b) Макаренко А.С.
  - c) Крупская Н.К.
  - d) Коменский Я.А.
  - e) Алтынсарин Ы.
5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?
  - a) субъектности;
  - b) единства воспитательных требований;
  - c) гуманистической направленности;
  - d) личностный подход;
  - e) стимулирования активности
6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?
  - a) общественной направленности;

- b) стимулирования активности;
  - c) единства воспитательных воздействий;
  - d) личностной направленности;
  - e) учета индивидуальных и половозрастных особенностей
7. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?
- a) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
  - b) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
  - c) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
  - d) формирование общеучебных умений и навыков;
  - e) совершенствование знаний в практической деятельности
8. К числу основных принципов воспитания относится?
- a) самовоспитание и перевоспитание;
  - b) нравственное воспитание и формирование личности;
  - c) гуманизм и уважение личности воспитанника;
  - d) объективность и независимость воспитания;
  - e) поликультурное воспитание и развитие личности
9. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?
- a) стимулирования активности личности;
  - b) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
  - c) гуманистической направленности;
  - d) общественной направленности;
  - e) связи с жизнью, трудом
10. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?
- a) субъектности;
  - b) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
  - c) общественной направленности;
  - d) стимулирования к активности;
  - e) связи с жизнью и трудом

## Приложение 2

### Примерные задания для итоговой аттестации (реферат)

Напишите реферат на предложенную тему:

1. Дать понятие «Теория и методика воспитания» как раздел педагогики. Раскрыть предмет, цель, задачи дисциплины.
2. Охарактеризовать воспитание как процесс интериоризации социокультурного опыта. Движущие силы процесса воспитания, функции воспитания в обществе.
3. Обосновать цели воспитания. Цели воспитания идеальные и реальные. Раскрыть цель и задачи воспитания на современном этапе.

4. Раскрыть понятие закономерностей и принципов воспитания. Дать характеристику принципам воспитания: природосообразности, культуросообразности, гуманизма.

5. Понятие о содержании воспитания. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании

6. Раскрыть понятие содержания воспитания. Дать характеристику различным подходам к отбору содержания воспитания: по направлениям, видам деятельности, элементам базовой культуры личности.

7. Целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов воспитания, перевоспитания и самовоспитания. Готовность младшего школьника к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса.

8. Духовное развитие личности младшего школьника и педагогические проблемы становления ее мировоззрения.

9. Понятие воспитательной системы школы. Характеристика различных воспитательных систем

10. Дать понятие мировоззрения, возрастные возможности овладения мировоззрением, основные пути и средства становления мировоззрения.

11. Раскрыть понятие, сущность, задачи, содержание, пути осуществления нравственного воспитания.

12. Нравственное и гражданское воспитание младшего школьника.

13. Физическое воспитание личности: раскрыть понятие, задачи, содержание, пути воспитания. Здоровый образ жизни школьника.

14. Трудовое воспитание: раскрыть понятие, задачи, содержание и условия реализации трудового воспитания, профориентации, профессионального самоопределения личности с позиции социальной ситуации школьника.

15. Экологическое воспитание младших школьников: задачи, содержание, пути формирования экологической культуры младшего школьника.

16. Особенности умственного воспитания младших школьников: задачи, содержание, формы.

17. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности в младшем школьном возрасте.

18. Раскрыть сущность методов, приемов, средств воспитания, их структуру, задачи, признаки, условия оптимального выбора методов воспитания, различные подходы к их классификации.

19. Раскрыть содержание методов воспитания по формированию сознания учащихся: рассказ, разъяснение, беседа, условия эффективности их применения.

20. Дать характеристику методам воспитания по формированию опыта поведения и деятельности: упражнение, приучение, требование, поручение, методика их применения.

**Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

| Результаты освоения | <b>1. Недостаточный: компетенции не сформированы</b> | <b>2. Пороговый: компетенции сформированы</b>                          | <b>3. Продвинутый: компетенции сформированы</b>   | <b>4. Высокий: компетенции сформированы</b>   |
|---------------------|--|--|---|---|
| <b>Знать:</b>       | Знания отсутствуют.                                  | Сформированы базовые структуры знаний.                                 | Знания обширные, системные.   | Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  |
| <b>Уметь:</b>       | Умения не сформированы                               | Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.                   | Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.             | Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.     |
| <b>Владеть:</b>     | Навыки не сформированы                               | Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |

**Критерии оценивания тестовых работ**

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

**Требования, предъявляемые к реферату и его оформлению**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Требования к содержанию | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li> <li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li> <li>5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой;</li> <li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта;</li> </ol> |
|-------------------------|--|

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | 7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).  |
| Требования к структуре  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор реферата, должность, место работы;</li> <li>- название реферата;</li> <li>- пояснительная записка:</li> <li>- цели и задачи проводимого практического мероприятия;</li> <li>- целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li> <li>- условия для проведения;</li> <li>- оборудование и оформление;</li> </ul> </li> <li>2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>--сценарный план, ход проведения мероприятия.</li> </ul> </li> <li>3. Список использованной литературы;</li> <li>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</li> </ol> |
| Требования к оформлению | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</li> <li>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</li> <li>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</li> <li>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</li> <li>5. на первой странице размещается титульный лист;</li> <li>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</li> </ol>  |
| Критерии оценки         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие предложенной структуре</li> <li>2. Четкая постановка целей и задач</li> <li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li> <li>4. Отражение в работе своего опыта;</li> <li>5. Грамотность изложения и оформления .....</li> </ol> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:<br/> 0 – 29 баллов – не зачтено;<br/> 30 – 50 баллов – зачтено.</p>   |