



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»

для реализации дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных
организаций»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная УД относится к блоку общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: освоение специальных технологий и способов педагогической деятельности, необходимых для решения практических задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Задачи курса:

- познакомить теоретической концепцией и задачами образования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- сформировать навыки анализа передового педагогического опыта;
- обучить методам и приемам образовательно-воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми интеллектуальными нарушениями;
- формировать навыки осуществления мониторинга достижений результатов обучения у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
- дать представление о формах работы с родителями, воспитывающими детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины - в зависимости от продолжительности программы:

ДПП ПП - 254 ч. - Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов, самостоятельной работы обучающегося – 14 часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- содержание нормативных правовых документов, локальных актов, регламентирующих дошкольное образование, в т.ч. образование детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
- особенности организации, требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников.

- особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями;

- содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с умственной отсталостью.

Уметь:

- анализировать нормативные правовые документы, локальные акты, регламентирующие дошкольное образование детей с умственной отсталостью на примере работы конкретной дошкольной образовательной организации.

- анализировать программно-методическое обеспечение образования детей дошкольного возраста с умственной отсталостью на примере конкретной дошкольной образовательной организации.

- отбирать диагностический инструментарий для процедуры педагогического обследования;

- осуществлять планирование коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей данной категории.

Владеть:

- теоретическими знаниями о нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность дефектолога, воспитателя.

- готовностью осуществлять выбор методического и технического обеспечения образовательного процесса, необходимого для реализации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 520 ч.

| Общая трудоемкость | Объем часов (по наличию видов занятий) | | | | | | | | Форма итогового контроля | |
|--------------------|--|--------|------------------------------------|--------------|---------------------|------------------------|-----------------|---------|--------------------------|--------------------------|
| | Аудиторные занятия | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | Всего | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | Другие виды занятий | Всего | Курсовая работа | Реферат | | Другие виды самостоятель |
| 54 | 40 | 26 | 14 | | | 14 | | | 14 | зачет |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 520 ч.

| № | Раздел (тема) дисциплины | Всего часов (в трудоемкости) | Аудиторные | | | Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные консультации |
|---|--|------------------------------|------------|------------------------------------|----------------------|---|
| | | | Лекции | Семинарские (практические) занятия | Лабораторные занятия | |
| 1 | Симптоматика, этиология и патогенез . Определение понятия «умственная отсталость». Причины интеллектуальных нарушений | 12 | 6 | 2 | | 4 |
| 2 | Клинико- психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного/школьного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями | 12 | 6 | 2 | | 4 |
| 3 | Основные направления коррекционно-образовательной деятельности при интеллектуальных нарушениях | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| 4 | Организация и содержание образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 5 | Совместная работа ОО, семьи и общественности | 8 | 6 | 2 | | |
| | ИТОГО: | 54 | 26 | 14 | | 14 |

Основное содержание дисциплины:

Раздел 1. Симптоматика, этиология и патогенез. Определение понятия «умственная отсталость». Причины интеллектуальных нарушений. Особенности познавательного и речевого развития детей с тяжелой умственной отсталостью. Особенности психического развития детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Формы умственной отсталостью.

Раздел 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного/школьного возраста с тяжелыми интеллектуальными

нарушениями. Этиология. Классификации умственной отсталости. Формы умственной отсталости. Психолого-педагогическое изучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Раздел 3. Основные направления коррекционно-образовательной деятельности при интеллектуальных нарушениях. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с нарушением интеллекта в России. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации.

Раздел 4. Организация и содержание образования дошкольников/школьников с интеллектуальными нарушениями Принципы воспитания и обучения дошкольников/школьников с нарушениями интеллекта. Методы воспитания и обучения дошкольников/школьников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Формы получения образования дошкольниками/школьниками с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Раздел 5. Совместная работа ОО, семьи и общественности. Усилие взаимосвязи общественного и семейного воспитания ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Методы и приемы воспитания детей в семье. Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность, спокойствие и т.д. Индивидуальные формы работы с семьей. Содержание и формы работы ОО с семьей. Коллективные и индивидуальные формы работы. Система работы педагога с семьей. Планирование работы с родителями.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Темы для самостоятельной работы

1. Формы заболеваний умственной отсталостью.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
3. Этиология. Классификации умственной отсталости.
4. Психолого-педагогическое изучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
5. Основные направления коррекционно-образовательной деятельности при тяжелых интеллектуальных нарушениях. Вопросы для обсуждения:
6. Физическое воспитание детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
7. Организация и содержание образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
8. Этиология умственной отсталости
9. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на степень искажения социального облика ребенка.
10. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
11. Проявление основных видов поведенческих реакций дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
12. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

13. Речевые нарушения у детей с глубокой умственной отсталостью в дошкольном возрасте.

14. Состояние фонетического компонента речи у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

15. Особенности фонематического восприятия у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

16. Специфика проявления речевых расстройств при разных формах умственной отсталости.

17. Соотношение речевых возможностей и реального уровня общения дошкольников с тяжелыми нарушениями интеллекта.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

5.3. Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

– имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта : учебное пособие / Е. А. Стребелева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2022. — 256 с. — ISBN 978-54214-0017-2. — Текст : электронный

2. Специальная психология: В 2-х т. Т.2. Учеб. для бакалавр. магистр./В.И.Любовский и др.- М.:Изд-во ЮРАЙТ,2018.-274 с.

3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс).

4. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2023.- 176с.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми

слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе.

Примерные задания для промежуточной аттестации (тест)

1. Формирование привычек правильного поведения детей с нарушениями интеллекта происходит
 1. во всех видах деятельности;
 2. на прогулке;
 3. в условиях стационарного лечения.

2. Как ребенок с нарушением интеллекта при поступлении в школу не способен оценить уровень своих достижений и не интересуется мнением взрослого об этом
 1. критически;
 2. эмоционально;
 3. лично.

3. Где чаще всего осуществляется подготовка к школе детей с нарушениями интеллекта
 1. в больнице,
 2. в специальном дошкольном учреждении,
 3. в психологическом центре.

4. Основные компоненты готовности к школе детей с нарушениями интеллекта:
 1. умственная,
 2. мотивационная,
 3. физиологическая,
 4. адаптационная.

5. Необходимые предпосылки к овладению школьной программой детьми с нарушениями интеллекта
познавательная активность,
умение одеваться,
познавательный интерес, 4. умение читать.

6. В дошкольном возрасте у детей с нарушениями интеллекта произвольное запоминание
сформировано,
несформированно,
запаздывает.

7. Произвольное запоминание у детей с нарушениями интеллекта будет сформировано
в раннем возрасте,
к концу дошкольного возраста,
в младенчестве.

Примерные задания для итоговой аттестации (тест).

1 Основные характеристики игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта: стереотипность, формальность действий, отсутствие замысла, нет элементов сюжета.

1. Предметные рисунки умственно отсталых детей отличаются:
2. Созданием целостного изображения предмета.
3. Сложными композициями.
4. Примитивность рисунка.
5. Фрагментарность рисунка.

2 Предметная деятельность детей с нарушениями интеллекта сопровождается ...

1. неадекватными действиями;
2. взаимодействием с игрушками;
3. действия по образцу.

3 Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

1. не играют вместе;
2. сюжетно-ролевая игра;
3. игра рядом.

4 В формировании элементов логического мышления детей с нарушениями интеллекта является возможность

1. заниматься лепкой;
2. играть на музыкальном инструменте;
3. осуществлять классификацию предметов.

5 Владение элементами трудовой деятельности является прямым продолжением ...

1. развития предметной деятельности;
2. развития конструирования;
3. развития игровой деятельности.

6 В начале дошкольного возраста у детей с нарушениями интеллекта развивается:

1. наглядно-образное мышление,
2. перцептивные действия,
3. целостный образ.

7 У детей с нарушением интеллекта наглядно-действенное мышление характеризуется:

1. основными компонентами мыслительной деятельности;
2. отставанием в темпе развития;
3. наличием проблемной ситуации.

8 Дети дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, в отличие от нормально развивающихся сверстников ...

1. не используют прошлый опыт;
2. умеют решить практическую задачу в уме;
3. оперируют сложными представлениями.

9 Для формирования наглядно-образного мышления детей с нарушениями интеллекта необходимо

1. умение пользоваться туалетными принадлежностями;
2. формирование понимания детьми временных и причинно-следственных связей;
3. умение играть игрушками.

10 Характеристика своеобразия развития фразовой речи у детей с нарушениями интеллекта:

1. Большое количество фонетических и грамматических искажений,
2. Умение строить предложение,
3. Большой словарный запас.

11 В каком возрасте у детей с нарушениями интеллекта наблюдается отставание в развитии речи:

1. Ранний возраст.
2. Младенчество.
3. Старший дошкольный возраст.

12 Речь у детей с нарушениями интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию

1. общения.
2. игры
3. предметной деятельности

13 По особенностям развития речи дети с нарушениями интеллекта представляют

1. неоднородную категорию;
2. однородную категорию;
3. разновозрастную.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.

| Шкала оценивания | Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн) | Критерии для контрольной работы, кейса, теста |
|--------------------------|--|---|
| 5 «отлично» | -обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. | Правильный ответ не менее чем на 84% заданий |
| 4 «хорошо» | - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. | Правильный ответ не менее чем на 67% заданий |
| 3 удовлетворительно | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. | Правильный ответ не менее чем на 50% заданий |
| 2 неудовлетворительно | -обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. | Правильный ответ менее чем на 50% заданий. |

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

| Результаты освоения | 1. Недостаточный: компетенции не сформированы | 2. Пороговый: компетенции сформированы | 3. Продвинутой: компетенции сформированы | 4. Высокий: компетенции сформированы |
|---------------------|--|---|---|--|
| Знать: | Знания отсутствуют. | Сформированы базовые структуры знаний. | Знания обширные, системные. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. |

| | | | | |
|-----------------|------------------------|--|---|---|
| Уметь: | Умения не сформированы | Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. | Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. | Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. |
| Владеть: | Навыки не сформированы | Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.