



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/12-01

от 27.06.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам

27 июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 2**

По программе профессионального обучения

16844 Помощник воспитателя

Заочная форма обучения

Омск, 2025

Программа учебной практики разработана на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», приказа Министерства просвещения РФ от 14.07.2023 года №534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное образование», Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Организация-разработчик:

АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик:

Терлеев Иван Иванович, преподаватель

Шарафутдинова Марьям Анверовна, преподаватель.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>                 | 6         |
| <b>3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ</b>                     | 8         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b> | 8         |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 2

### 1.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

### 1.2. Цель учебной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной Вид деятельности «педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций   |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций  |
|--------|---|
| ВД 2   | Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста   |
| ПК 2.1 | Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста                                |
| ПК 2.2 | Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста   |
| ПК 2.3 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения   |
| ПК 2.5 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ  |

|        |  |
|--------|--|
|        | дошкольного образования  |
| ПК 2.6 | Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности |

### **1.3. Количество часов на освоение программы практики**

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 72 часа.

### **1.4. Требования к базам учебной практики**

Практика проводится согласно календарному учебному графику, утвержденному директором колледжа. Практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров между колледжем и организацией, в которую направляются обучающиеся.

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Наименование профессионального модуля, МДК, разделов   | Содержание практики, виды работ, задания   | Объем часов |
|--|--|-------------|
| <p>Теоретические основы дошкольного образования</p> <p>Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p> <p>Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Детская литература с</p> | <p style="text-align: center;"><b>Задания на практику:</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.</li> <li>3. Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</li> <li>4. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации.</li> <li>5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>6. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>8. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</li> <li>9. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>10. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного</li> </ol> | 72          |

|             |   |    |
|-------------|---|----|
| практикумом | <p>возраста.</p> <p>11. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> |    |
|             |   |    |
| Всего:      |   | 72 |

### 3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

- дневник практиканта,
- отчет студента о проделанной работе,
- характеристика руководителя практики от принимающей стороны.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Работа над отчетом по практике должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих профессиональных и общих компетенций студента:

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста                                | Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста   | Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экзамен |
| ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста   | Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста   |   |
| ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста | Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста |   |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения   | Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения  |   |
| ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования  | Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования  |   |
| ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у  | Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для  |   |



|   |  |   |
|---|--|---|
| детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности   | формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности   |   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | <p>владеет профессиональной терминологией;<br/> четко излагает суть поставленной проблемы;<br/> самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария;<br/> демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;<br/> умеет применять теоретический материал при решении практических задач;<br/> понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса</p> | <p>тематическое тестирование<br/> письменная работа<br/> устный опрос<br/> эссе</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |  |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |  |   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  |  |   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |  |   |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |  |   |

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |              |
|--|--------------|
| № изменения, дата изменения; № страницы с изменением |              |
| <b>БЫЛО</b>  | <b>СТАЛО</b> |
| Основание:<br><br>Подпись лица внесшего изменения    |              |