



Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Теория и методика обучения русскому языку»

для реализации дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Педагогическое образование: учитель русского языка образовательной  
организации в условиях реализации ФГОС»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель русского языка образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: подготовить учителя русского языка высокой квалификации и способствовать соединению и переходу полученных слушателями филологических, философских, психолого-педагогических знаний на новый уровень - профессиональных умений.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания методики русского языка как прикладной науки;
- совершенствование знаний слушателей в области истории методики преподавания русского языка (МПРЯ), ее базисных основ, перспектив развития;
- раскрытие содержания основных понятий и категорий лингвометодики;
- углубление и конкретизация знаний о современном уроке, формах и приемах обучения с учетом специфики русского языка как учебного предмета;
- знакомство с основами методики преподавания основных разделов курса русского языка;
- выработка первичных умений и навыков учебной и исследовательской деятельности творческого подхода к деятельности учителя русского языка.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 74 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, самостоятельной работы обучающегося – 14 часов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет обучения,
- современную систему обучения русскому языку и действующие учебно-методические комплексы,

- понятийный аппарат методики, ее историю,
- современные методы и приемы обучения русскому языку,
- требования, предъявляемые к современному уроку, знаниям и умениям учащихся,
- требования, предъявляемые к современному учителю,
- особенности обучения различным разделам русского языка в школе,
- особенности углубленного изучения русского языка,
- направления внеклассной работы по русскому языку в школе;

**уметь:**

- правильно подготовиться к учебному процессу,
- организовать и провести урок,
- прогнозировать трудности обучения и находить пути их преодоления.

**владеть:**

- совокупностью понятий и терминов, принятых в современном школьном курсе русского языка;
- методами и приемами обучения русскому языку в школе;
- современными технологиями преподавания;
- умениями и навыками педагогического общения.

### **3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Объем часов (по наличию видов занятий)									Форма итогового контроля	
Общая трудоемкость	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат		Другие виды самостоятель
<b>74</b>	<b>60</b>	<b>46</b>	<b>14</b>			<b>14</b>			<b>14</b>	<b>экзамен</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел дисциплины, содержание	Всего	Аудиторные			Самостоятельная работа слушателей	Формы межсессионного контроля
		Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторный практикум		
<b>Тема 1.</b> Методика преподавания русского языка (МПРЯ) как наука	14	8	2		4	
<b>Тема 2.</b> Русский язык как учебный предмет в современной школе	18	12	4		2	
<b>Тема 3.</b> Современные средства обучения	14	8	4		2	
<b>Тема 4.</b> Методика изучения основных разделов курса русского языка	14	8	2		4	
<b>Тема 5.</b> Организация учебной работы по русскому языку	14	10	2		2	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>74</b>	<b>46</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>экзамен</b>

### Основное содержание дисциплины:

#### ***Тема 1. Методика преподавания русского языка (МПРЯ) как наука.***

МПРЯ как наука. Из истории развития МПРЯ. Существующие направления в методике преподавания русского языка в школе. Современные центры разработки методических проблем.

#### ***Тема 2. Русский язык как учебный предмет в современной школе.***

Реализация поставленных целей в содержании и структуре курса русского языка в школе. Нормативные документы по преподаванию русского языка в школе. Программа как государственный документ, представляющий содержание и структуру учебного предмета русский язык. Цели обучения русскому языку. Содержание курса русского языка как система лингвистических понятий, орфографических и пунктуационных правил, речевых умений, отражающих речевые потребности общества и состояние развития науки о языке. Современные требования к содержанию курса русского языка в средних образовательных учреждениях разного типа.

#### ***Тема 3. Современные средства обучения.***

Учебно-методические комплексы (УМК) как основные средства обучения языку. Структурные элементы УМК: учебники, методические рекомендации составителей учебников, дидактические материалы, материалы из опыта работы учителей, справочники, словари, различные наглядные пособия, опорные конспекты, карточки, технические средства обучения.

#### ***Тема 4. Методика изучения основных разделов курса русского языка.***

***Методика изучения фонетики и графики.*** Цели обучения фонетике и графике. Содержание обучения. Связь фонетики с орфографией. Основные принципы, методы и приемы изучения фонетического материала. Система упражнений. Основные виды упражнений: фонетический разбор, различного вида списывания, диктанты, работа со словарем. Фонетический разбор - основной вид упражнений по фонетике.

**Методика изучения лексики и фразеологии.** Цели обучения лексики и фразеологии. Основные принципы изучения лексики и фразеологии. Содержание и этапы работы по изучению лексики и фразеологии. Методы и приемы формирования лексических и фразеологических знаний, умений и навыков. Учет в процессе обучения межпредметных и внутрипредметных связей лексики и фразеологии. Система упражнений как основа осознания учащимися лексикологических понятий и формирования у них лексических умений и навыков.

**Методика изучения морфемки и словообразования.** Цели изучения морфемки и словообразования. Содержание обучения. Принципы опоры на сопоставление анализа и синтеза слова, опоры на мотивированность производного слова. Диахронический принцип как основа методики изучения морфологии и словообразования.

**Методика изучения морфологии.** Роль грамматики в усвоении норм литературного языка и в развитии мышления детей. Основная цель обучения морфологии. Содержание работы, принципы, методы и приемы изучения морфологии. Особенности изучения частей речи и их категорий.

**Методика изучения синтаксиса.** Основная цель изучения синтаксиса. Содержание работы, принципы, методы и приемы изучения синтаксиса. Система упражнений. упражнения на распознавание изучаемого синтаксического явления, упражнения, активизирующие умения анализировать синтаксические особенности изучаемые конструкции и их составных элементов.

**Методика обучения орфографии.** Орфография в школьном курсе русского языка. Основные частнометодические принципы изучения орфографии: связь обучения орфографии с грамматикой, сознательность и автоматизм обучения орфографии, связь изучения орфографии с развитием речи. Понятие об орфограмме. Орфографический минимум для каждого класса. Методы и приемы работы над ними. Формирование орфографической зоркости.

**Методика обучения пунктуации.** Пунктуация, ее назначение и основа. Понятие о пунктограмме и ее типах. Формирование пунктуационных навыков. Этапы работы над ними. Принципы обучения русской пунктуации: принцип связи обучения пунктуации с синтаксисом (анализа строения, составов и типов предложения, а также смысловых и синтаксических отношений между словами, предложениями и частями предложения); принцип связи обучения пунктуации с развитием речи и мышления учащихся; принцип развития речевого слуха учащихся; принцип выразительного “чтения” знаков препинания; принцип развития навыков расстановки знаков препинания в процессе письма.

#### **Тема 5. Организация учебной работы по русскому языку.**

Форма организации учебной работы (классная, внеклассная, факультативная, индивидуальная). Требования к уроку русского языка. Урок, его типы и структура. Комплексный подход к реализации целей обучения на уроке. Объяснение нового материала. Создание проблемной ситуации. Повторение и закрепление. Опрос учащихся, его место, виды (устный опрос и его разновидности, контрольные письменные работы), формы

(индивидуальный, фронтальный, уплотненный), работа по карточкам, зачет. Домашнее задание, разнообразие его содержания, дозировка, возможности проверки. Критерии оценок, поурочный балл. Нормы оценок.

Традиционные и нетрадиционные формы обучения. Нетрадиционные формы работы: крупноблочная подача изучаемого материала, ролевые игры, тестирование, зачеты, практикумы, модульные уроки, уроки с использованием НЛП, виртуальное обучение.

Тетради учащихся и их проверка.

Планирование и подготовка работы по русскому языку. Годовые (календарные, тематические) и поурочные планы. Этапы и технология подготовки учителя к уроку. План-конспект и его разновидности: описательные, схематические, планы-графики. Отражение работы учителя в журналах.

Углубленное изучение русского языка. Методика спецкурсов (факультативных занятий) по русскому языку. Выбор тем, связь их с основным курсом. Методы работы на спецкурсах: беседа, лекции, семинары. Поддержание интереса и активности учащихся. Выработка навыков самостоятельной работы.

Внеклассная работа. Внеклассная работа и ее место в учебном процессе. Условия проведения внеклассных занятий. Их цели. Основные принципы проведения внеклассной работы. Виды внеклассной работы (олимпиады, экскурсии, кружки, школьные журналы, викторины, недели русского языка, тематические выставки, ученические конференции, лингвистические экспедиции, научные общества и т.д.).

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

### **5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

### **5.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской



Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к

электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

### **5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Блинов Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. – М.: Просвещение, 2000.
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006.
3. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. - М., 2007.
4. Литневская Е.И. и др. Методика преподавания русского языка в средней школе. Уч. пос. для студ. пединститутов. - М.: Академический проспект, 2006.
5. Львов М.Р. Русский язык в школе: история преподавания: курс лекций для студентов педвузов и колледжей. – М., 2007.
6. Методика преподавания русского языка /Ред. М.Т.Баранов - М., 2001.
7. Методика преподавания русского языка: руководство к самостоятельной работе над курсом/Ред. М.С.Соловейчик - М., 2000
8. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др; под ред. Е.А. Быстровой.– М.: Дрофа, 2004.
9. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии. – М.: Дрофа, 2005.
10. Теория и практика обучения русскому языку: учеб пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
11. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: учеб.пособие для студентов педагогических вузов / Е.Г. Шатова. – М.: Просвещение, 2007

### **Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007.
2. Бабайцева В.В., Купалова Л.Ю., Никитина Е.И. Новый учебный комплекс по русскому языку и его использование в 5 классе//РЯШ. - 2002. - № 3-4
3. Быстрова Е.А. Диалог культур на уроках русского языка. – СПб., 2002.
4. Дейкина А.Д. Русский язык как культурная ценность в традициях и новациях преподавания // Современные подходы к преподаванию русского языка в школе и вузе: методические традиции и новаторство. – Саранск, 2010
5. Дудников А. В. Трудные вопросы грамматики и правописания. – М.: Просвещение, 2007.
6. Жинкин Н. И. Психологические особенности развития речи учащихся. – М.: Просвещение, 2006.
7. Лыжова Л.К. Теория и методика обучения русскому языку. – Воронеж, 2007
8. Львов М.Р. Словарь – справочник по методике преподавания русского языка. – М., 2005
9. Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. - М., 2001
10. Пленкин Н. А. Изложения с языковым разбором. – М.: Просвещение, 2000.
11. Федоров А. К. Трудные вопросы синтаксиса. – М.: Просвещение, 2002.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

**Примерные задания для промежуточной аттестации  
(тесты)**

**1. К методам контроля не относят:**

- a) письменный контроль
- b) все ответы верны
- c) компьютерный контроль
- d) самооценку
- e) устный контроль

**2. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:**

- a) взаимосвязь изучения языка и развития мышления
- b) внимание к языковому материалу
- c) все ответы верны
- d) развитие языкового чутья

**3. Выразительными средствами звуковой системы русского языка не являются:**

- a) многосоюзие
- b) аллитерация
- c) благозвучие
- d) ассонанс

**4. Что не относится к письменному контролю?**

**тест**

- a) диктант
- b) сочинение
- c) изложение
- d) сообщение

**5. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста?**

- a) сжатое
- b) близкое к тексту
- c) с языковым анализом
- d) выборочное

## Примерные задания для итоговой аттестации (реферат)

Напишите реферат на предложенную тему:

1. Методика преподавания русского языка как прикладная наука. Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Связь методики с другими науками. Методы исследования МПРЯ: методический эксперимент, метод наблюдения, анкетирование и тестирование учащихся, изучение методического наследия.
2. Цели и содержание обучения русскому языку в средней школе. Состав и структура школьного курса русского языка. Характеристика учебных программ (стабильной и одной из альтернативных).
3. Учебник как ведущее средство обучения русскому языку. Лингвометодические основы Учебников русского языка. Приемы работы с учебником. Понятие учебно-дидактического комплекса.
4. Развитие речи учащихся на уроках русского языка (цели, принципы, направления работы). Проблемы обучения русскому языку на коммуникативной основе.
5. Типы и структура уроков по русскому языку в зависимости от целей и содержания урока. Основные структурные элементы урока.
6. Приемы проверки домашнего задания, виды опроса учащихся на уроке. Место и виды опроса: устный опрос и его варианты; контрольные письменные работы (их разновидности). Формы опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный.
7. Организация внеклассной работы по русскому языку. Разнообразие форм и видов внеклассной работы.
8. Методика преподавания фонетики. Школьные классификации звуков (фонем), сильные и слабые позиции. Фонетический разбор. Связь фонетики с другими разделами школьного курса русского языка.
9. Изучение состава слова (морфемики) и словообразования. Трудные случаи морфемного и словообразовательного разбора. Система упражнений по словообразованию. Отличие словообразовательного анализа от морфемного.
10. Методика изучения лексики. Организация словарной работы в средней школе. Задачи и содержание раздела «Лексика» в школе. Приемы работы с лексическим материалом. Лексический разбор. Типы словарных упражнений.

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутой: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
<b>Знать:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Уметь:</b>	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Владеть:</b>	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

#### Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

#### Требования, предъявляемые к реферату и его оформлению

Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li> <li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li> <li>5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой;</li> <li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта;</li> </ol>
-------------------------	--

	7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).
Требования к структуре	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор реферата, должность, место работы;</li> <li>- название реферата;</li> <li>- пояснительная записка:</li> <li>- цели и задачи проводимого практического мероприятия;</li> <li>- целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li> <li>- условия для проведения;</li> <li>- оборудование и оформление;</li> </ul> </li> <li>2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>--сценарный план, ход проведения мероприятия.</li> </ul> </li> <li>3. Список использованной литературы;</li> <li>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</li> </ol>
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</li> <li>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</li> <li>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</li> <li>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</li> <li>5. на первой странице размещается титульный лист;</li> <li>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</li> </ol>
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие предложенной структуре</li> <li>2. Четкая постановка целей и задач</li> <li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li> <li>4. Отражение в работе своего опыта;</li> <li>5. Грамотность изложения и оформления .....</li> </ol> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:  0 – 29 баллов – не зачтено;  30 – 50 баллов – зачтено.</p>