



Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Теория и методика обучения математике»

для реализации дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Педагогическое образование: учитель математики образовательной  
организации в условиях реализации ФГОС»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель математики образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: подготовить методически грамотного учителя математики, способного проводить уроки на высоком научно-методическом уровне.

Задачи дисциплины:

- освоить основные понятия в обучении математики;
- изучить принципы построения уроков на базовом и профильном уровне обучения;
- формирование понимания основных направлений модернизации современного школьного математического образования, связанных с гуманизацией, гуманитаризацией, дифференциацией, личностно-ориентированным обучением, внедрением новых педагогических технологий;
- развитие представлений об основных идеях и методах математики для изучения и познания окружающей действительности;
- обучение структурированию учебного процесса по математике адекватно учебной деятельности учащихся;
- обучение выбору инструментария управления учебным процессом, обеспечивающим спроектированную учебную деятельность;
- мотивация самообразовательной деятельности.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, самостоятельной работы обучающегося – 14 часов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные направления развития школьного математического образования, иметь представление о путях и средствах решения актуальных

проблем обучения математике в школе; особенности обучения математике в различных возрастных группах учащихся на разных ступенях школьного обучения и в разных типах образовательных учреждений;

- все основные компоненты методической системы обучения; традиционную и современную методику преподавания основных тем школьного курса математики;

**уметь:**

- определять и формулировать основные цели на разных этапах обучения математике; проектировать основные компоненты методической системы обучения; проектировать различные типы уроков математики; реализовывать разработанные проекты; использовать современные технологии обучения математике;

- иметь навыки разработки методики обучения конкретным вопросам школьной математики в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля.

**владеть:**

- навыками ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности в школе, прогнозировать развитие и воспитание личности ученика;

- понятийно-категориальным аппаратом математической науки;

- навыком формирования профессиональной самооценки деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Объем часов (по наличию видов занятий)										Форма итогового контроля
Общая трудоемкость	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат	Другие виды самостоятель	
<b>68</b>	<b>54</b>	<b>38</b>	<b>16</b>			<b>14</b>			<b>14</b>	<b>экзамен</b>

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел дисциплины, содержание	Всего	Аудиторные			Самостоятельная работа слушателей	Формы межсессионного контроля
		Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторный практикум		
<b>Тема 1.</b> Методическая система обучения математике в школе. Примерные программы по математике	24	12	8		4	
<b>Тема 2.</b> Принципы, методы и формы обучения математике	24	14	4		6	
<b>Тема 3.</b> Основные компоненты учебного содержания по математике и методика их изучения	20	12	4		4	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>68</b>	<b>38</b>	<b>16</b>		<b>14</b>	<b>экзамен</b>

### **Основное содержание дисциплины:**

#### ***Тема 1. Методическая система обучения математике в школе. Примерные программы по математике***

Общая характеристика основных компонентов методической системы обучения математике. Связь ТиМОМ с другими дисциплинами. Цели и задачи обучения математике в средней школе. Дидактические системы обучения математике. Понятие о технологии обучения математике.

Стандарты математического образования. Базисный учебный план. Обязательное минимальное содержание математического образования в начальной, основной и старшей школе. Требования к уровню математической подготовки учащихся начальной, основной и старшей школы.

Структура программы по математике. Обязательный минимум содержания математического образования как ядро математического образования в любом общеобразовательном учреждении. Программа для общеобразовательных учреждений; для школ(классов) с углубленным изучением математики; для V-VII классов с недостаточной математической подготовкой.

#### ***Тема 2. Принципы, методы и формы обучения математике***

Дидактические принципы в обучении математике, содержательная иллюстрация их в учебном процессе. Формы организации учебной работы по математике, их характеристика. Основные компоненты математического мышления и дидактические пути их развития у учащихся.

Понятие метода обучения математике. Классификация методов обучения математике. Наблюдение и опыт как эмпирические методы познания в математике и её преподавании. Научные методы познания в математике и её преподавании: сравнение и аналогия; обобщение, абстрагирование и конкретизация; анализ и синтез; индукция и дедукция.

Понятие эвристики. Специальные эвристики в обучении математике. Эвристические приемы. Обучение учащихся эвристической деятельности в процессе решения задач.

Организация обучения математике. Урок математики: его структура, основные требования к уроку; типы уроков, анализ урока и требования к его проведению. Система подготовки учителя к уроку математики.

Организация самостоятельной работы учащихся на уроках математики. Сущность самостоятельной работы и виды самостоятельных работ по математике. Творческие работы по математике. Работа с учебником математики. Домашняя самостоятельная работа по математике.

Устная работа учащихся на уроках математики. Её виды, формы и дидактические функции. Письменная работа учащихся при обучении математике. Её виды, формы и дидактические функции.

Внеклассная работа по математике: цели, содержание и основные формы внеклассной работы по математике в средней школе. Кружковые занятия и методика их проведения.

Факультативные занятия и методика их проведения. Элективные курсы: их проектирование и методика реализации. Работа учащихся с дополнительной литературой при изучении математики.

### ***Тема 3. Основные компоненты учебного содержания по математике и методика их изучения***

Формирование математических понятий. Методы введения математических понятий. Основные этапы формирования математических понятий.

Методика изучения теорем. Аксиомы. Постулаты. Теоремы. Основные виды теорем и их взаимосвязь. Необходимость и достаточность. Методы доказательства теорем.

Пропедевтика обучения учащихся доказательству теорем. Этапы изучения теоремы. Подготовка учителя к доказательству теорем на уроке. Методика работы над формулировкой, доказательством и закреплением теоремы. Задачи в обучении математике и методика обучения учащихся их решению. Понятие задачи, классификация задач, упражнения.

Роль и место задач в обучении математике. Функции задач в современном обучении математике. Эвристические методы решения задач. Типовые задачи и методы их решения. Алгоритмические методы решения задач. Этапы решения задач.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

## **5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

## **5.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.



Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

#### **5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Байдак, В. А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина [Электронный ресурс]: Монография / В. А. Байдак. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 264 с.
2. Денищева Л.О. Теория и методика обучения математике в школе: учебное пособие/ Л.О. Денищева, А.Е Захарова, М.Н. Кочагина и др.; под об. ред Л.О. Денищевой. - М.: БИНОМ. Лаборатория занятий, 2013. - 247 с.
3. Гусев В.А. Теория и методика обучения математике. Психолого-педагогические основы (Электронный ресурс)/ В.А. Гусев.-М.: БИНОМ. Лаборатория занятий, 2014. - 456 с.
4. Зыкова, Т. В. Проектирование, разработка и методика использования электронных обучающих курсов по математике [Электронный ресурс]: учеб.

#### **Дополнительные источники:**

1. Саранцев, Г.И. Обучение математическим доказательствам и опровержениям в школе. - М.: Владос, 2005. - 183 с.
2. Методика и технология обучения математике. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов матем. факультетов пед. университетов / Под науч. ред. В.В. Орлова. - М.: Дрофа, 2007. - 320с.
3. Методика и технология обучения математике. Курс лекции: пособие для вузов / Под науч. ред. Н.Л. Стефановой. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2008. - 415 с.
4. Новоженина, Т.Е. Методика обучения решению математических задач: Учебно- методическое пособие. - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2005. - 60с.
5. Шершнева, В. А. Формирование математической компетентности студентов направления подготовки 'Прикладная информатика' на бипрофессиональной основе [Электронный ресурс] : монография / В. А. Шершнева, М. М. Манушкина, Ф. М. Носков. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 180 с.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения

структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемыми результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

**Примерные задания для промежуточной аттестации  
(тесты)**

**1. В каком из учебников федерального списка изучение многогранников распределено между 10 и 11 классами?**

- a. А.В. Погорелова
- b. Л.С. Атанасяна и др.
- c. И.Ф. Шарыгина
- d. Смирновой И.М.(для гуманитарного профиля)
- e. Смирновой И.М., Смирнова В.А. (для естественнонаучного профиля)

**2. Какой из вариантов введения понятия многогранник и сопутствующих понятий наиболее возможно в классах естественнонаучного профиля?**

- a. на основе широкого использования аналогии с понятиями планиметрии
- b. через организацию самостоятельного изучения
- c. лекционный метод изложения с заполнением опорного конспекта
- d. через организацию на уроке эвристической беседы

**3. Какой уровень строгости при введении понятия пирамиды в классах гуманитарного профиля наиболее приемлем?**

- a. теоретический (основная роль принадлежит учителю)
- b. наглядно-интуитивный (основная роль принадлежит учителю)
- c. по аналогии с изученным ранее материалом о призмах, но с привлечением учащихся

**4. Сколько существенных признаков в определении понятия «наклонная призма»?**

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

**5. На вопрос «Может ли основание наклонного параллелепипеда быть прямоугольником?» ученик ответил «Нет». Что повлияло на ошибочный ответ?**

- a. ученик не усвоил понятие наклонного параллелепипеда
- b. ученик не ориентируется в классификации призм по виду многоугольника в основании
- c. ученик не усвоил понятие параллелепипеда
- d. учитель не использовал на уроках модели, не приводил контрпримеры к неверным определениям понятий

**6. При изображении конуса строят эллипс, восстанавливают перпендикуляр к большой полуоси, отмечают вершину, далее:**

- a. соединяют вершину отрезком с точкой, принадлежащей эллипсу и большой полуоси
- b. строят касательные, проходящие через точку, являющуюся вершиной конуса, к эллипсу
- c. выбирают точку на эллипсе и соединяют с вершиной
- d. строят два сопряженных диаметра эллипса и соединяют точку эллипса с вершиной

**7. Коническая поверхность пересечена плоскостью. Какая фигура не может получиться в сечении?**

- a. Эллипс
- b. Парабола
- c. Гипербола
- d. Точки
- e. Две параллельные прямые
- f. Окружность
- g. Две перпендикулярные прямые

**8. На каком этапе изучения тел вращения может быть проведен урок-лекция?**

- a. Вхождения в тему
- b. Изучение свойств элементов тела вращения
- c. Практическое применение
- d. Обобщающее повторение

**9. При изучении конуса возможна аналогия с**

- a. Пирамидой
- b. Треугольником
- c. Окружностью
- d. Сферой

Приложение 2

### **Примерные задания для итоговой аттестации (реферат)**

Напишите реферат на предложенную тему:

1. Основные цели и задачи изучения курса «Информатика» в школе.
2. Первый учебник по ОИВТ.
3. Основные темы, изучаемые в школьном курсе информатики.
4. Структура урока информатики.
5. Система средств обучения информатике.
6. Формы и методы контроля знаний по информатике.
7. Критерии выставления отметок по информатике.

8. Современная информационная среда школы.
9. Методические особенности изучения базовых понятий алгоритмизации и программирования.
10. Методические особенности изучения базовых понятий формализации и моделирования.
11. Кабинет информатики.

Приложение 3

**Показатели и шкала оценивания формы контроля –тестирование.**

Шкала оценивания	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

**Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
<b>Знать:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Уметь:</b>	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Владеть:</b>	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

## Требования, предъявляемые к реферату и его оформлению

Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li> <li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li> <li>5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой;</li> <li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта;</li> <li>7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).</li> </ol>
Требования к структуре	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор реферата, должность, место работы;</li> <li>- название реферата;</li> <li>- пояснительная записка:</li> <li>- цели и задачи проводимого практического мероприятия;</li> <li>- целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li> <li>- условия для проведения;</li> <li>- оборудование и оформление;</li> </ul> </li> <li>2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>--сценарный план, ход проведения мероприятия.</li> </ul> </li> <li>3. Список использованной литературы;</li> <li>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</li> </ol>
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</li> <li>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</li> <li>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</li> <li>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</li> <li>5. на первой странице размещается титульный лист;</li> <li>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</li> </ol>
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие предложенной структуре</li> <li>2. Четкая постановка целей и задач</li> <li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li> <li>4. Отражение в работе своего опыта;</li> <li>5. Грамотность изложения и оформления .....</li> </ol> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:  0 – 29 баллов – не зачтено;  30 – 50 баллов – зачтено.</p>