



Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023 г.

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Теория и методика обучения математике»

для реализации дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Педагогическое образование: учитель математики образовательной  
организации в условиях реализации ФГОС»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель математики образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: подготовить методически грамотного учителя математики, способного проводить уроки на высоком научно-методическом уровне.

Задачи дисциплины:

- освоить основные понятия в обучении математики;
- изучить принципы построения уроков на базовом и профильном уровне обучения;
- формирование понимания основных направлений модернизации современного школьного математического образования, связанных с гуманизацией, гуманитаризацией, дифференциацией, личностно-ориентированным обучением, внедрением новых педагогических технологий;
- развитие представлений об основных идеях и методах математики для изучения и познания окружающей действительности;
- обучение структурированию учебного процесса по математике адекватно учебной деятельности учащихся;
- обучение выбору инструментария управления учебным процессом, обеспечивающим спроектированную учебную деятельность;
- мотивация самообразовательной деятельности.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, самостоятельной работы обучающегося – 14 часов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные направления развития школьного математического образования, иметь представление о путях и средствах решения актуальных

проблем обучения математике в школе; особенности обучения математике в различных возрастных группах учащихся на разных ступенях школьного обучения и в разных типах образовательных учреждений;

- все основные компоненты методической системы обучения; традиционную и современную методику преподавания основных тем школьного курса математики;

**уметь:**

- определять и формулировать основные цели на разных этапах обучения математике; проектировать основные компоненты методической системы обучения; проектировать различные типы уроков математики; реализовывать разработанные проекты; использовать современные технологии обучения математике;

- иметь навыки разработки методики обучения конкретным вопросам школьной математики в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах разного профиля.

**владеть:**

- навыками ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности в школе, прогнозировать развитие и воспитание личности ученика;

- понятийно-категориальным аппаратом математической науки;

- навыком формирования профессиональной самооценки деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Общая трудоемкость | Объем часов (по наличию видов занятий) |        |                                    |              |                     |                        |                 |         | Форма итогового контроля |                          |
|--------------------|--|--------|------------------------------------|--------------|---------------------|------------------------|-----------------|---------|--------------------------|--------------------------|
|                    | Аудиторные занятия                     |        |                                    |              |                     | Самостоятельная работа |                 |         |                          |                          |
|                    | Всего                                  | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | Другие виды занятий | Всего                  | Курсовая работа | Реферат |                          | Другие виды самостоятель |
| 68                 | 54                                     | 38     | 16                                 |              |                     | 14                     |                 |         | 14                       | экзамен                  |

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Раздел дисциплины, содержание  | Всего     | Аудиторные |                                    |                        | Самостоятельная работа слушателей | Формы межсессионного контроля |
|--|-----------|------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
|  |           | Лекции     | Семинарские (практические занятия) | Лабораторный практикум |                                   |                               |
| <b>Тема 1.</b> Методическая система обучения математике в школе. Примерные программы по математике | 24        | 12         | 8                                  |                        | 4                                 |                               |
| <b>Тема 2.</b> Принципы, методы и формы обучения математике  | 24        | 14         | 4                                  |                        | 6                                 |                               |
| <b>Тема 3.</b> Основные компоненты учебного содержания по математике и методика их изучения        | 20        | 12         | 4                                  |                        | 4                                 |                               |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>68</b> | <b>38</b>  | <b>16</b>                          |                        | <b>14</b>                         | <b>экзамен</b>                |

### Основное содержание дисциплины:

#### *Тема 1. Методическая система обучения математике в школе. Примерные программы по математике*

Общая характеристика основных компонентов методической системы обучения математике. Связь ТиМОМ с другими дисциплинами. Цели и задачи обучения математике в средней школе. Дидактические системы обучения математике. Понятие о технологии обучения математике.

Стандарты математического образования. Базисный учебный план. Обязательное минимальное содержание математического образования в начальной, основной и старшей школе. Требования к уровню математической подготовки учащихся начальной, основной и старшей школы.

Структура программы по математике. Обязательный минимум содержания математического образования как ядро математического образования в любом общеобразовательном учреждении. Программа для общеобразовательных учреждений; для школ(классов) с углубленным изучением математики; для V-VII классов с недостаточной математической подготовкой.

#### *Тема 2. Принципы, методы и формы обучения математике*

Дидактические принципы в обучении математике, содержательная иллюстрация их в учебном процессе. Формы организации учебной работы по математике, их характеристика. Основные компоненты математического мышления и дидактические пути их развития у учащихся.

Понятие метода обучения математике. Классификация методов обучения математике. Наблюдение и опыт как эмпирические методы познания в математике и её преподавании. Научные методы познания в математике и её преподавании: сравнение и аналогия; обобщение, абстрагирование и конкретизация; анализ и синтез; индукция и дедукция.

Понятие эвристики. Специальные эвристики в обучении математике. Эвристические приемы. Обучение учащихся эвристической деятельности в процессе решения задач.

Организация обучения математике. Урок математики: его структура, основные требования к уроку; типы уроков, анализ урока и требования к его проведению. Система подготовки учителя к уроку математики.

Организация самостоятельной работы учащихся на уроках математики. Сущность самостоятельной работы и виды самостоятельных работ по математике. Творческие работы по математике. Работа с учебником математики. Домашняя самостоятельная работа по математике.

Устная работа учащихся на уроках математики. Её виды, формы и дидактические функции. Письменная работа учащихся при обучении математике. Её виды, формы и дидактические функции.

Внеклассная работа по математике: цели, содержание и основные формы внеклассной работы по математике в средней школе. Кружковые занятия и методика их проведения.

Факультативные занятия и методика их проведения. Элективные курсы: их проектирование и методика реализации. Работа учащихся с дополнительной литературой при изучении математики.

### ***Тема 3. Основные компоненты учебного содержания по математике и методика их изучения***

Формирование математических понятий. Методы введения математических понятий. Основные этапы формирования математических понятий.

Методика изучения теорем. Аксиомы. Постулаты. Теоремы. Основные виды теорем и их взаимосвязь. Необходимость и достаточность. Методы доказательства теорем.

Пропедевтика обучения учащихся доказательству теорем. Этапы изучения теоремы. Подготовка учителя к доказательству теорем на уроке. Методика работы над формулировкой, доказательством и закреплением теоремы. Задачи в обучении математике и методика обучения учащихся их решению. Понятие задачи, классификация задач, упражнения.

Роль и место задач в обучении математике. Функции задач в современном обучении математике. Эвристические методы решения задач. Типовые задачи и методы их решения. Алгоритмические методы решения задач. Этапы решения задач.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

## **5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

## **5.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.



Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

#### **5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Байдак, В. А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина [Электронный ресурс]: Монография / В. А. Байдак. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 264 с.
2. Денищева Л.О. Теория и методика обучения математике в школе: учебное пособие/ Л.О. Денищева, А.Е Захарова, М.Н. Кочагина и др.; под об. ред Л.О. Денищевой. - М.: БИНОМ. Лаборатория занятий, 2013. - 247 с.
3. Гусев В.А. Теория и методика обучения математике. Психолого-педагогические основы (Электронный ресурс)/ В.А. Гусев.-М.: БИНОМ. Лаборатория занятий, 2014. - 456 с.
4. Зыкова, Т. В. Проектирование, разработка и методика использования электронных обучающих курсов по математике [Электронный ресурс]: учеб.

#### **Дополнительные источники:**

1. Саранцев, Г.И. Обучение математическим доказательствам и опровержениям в школе. - М.: Владос, 2005. - 183 с.
2. Методика и технология обучения математике. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов матем. факультетов пед. университетов / Под науч. ред. В.В. Орлова. - М.: Дрофа, 2007. - 320с.
3. Методика и технология обучения математике. Курс лекции: пособие для вузов / Под науч. ред. Н.Л. Стефановой. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2008. - 415 с.
4. Новоженина, Т.Е. Методика обучения решению математических задач: Учебно- методическое пособие. - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2005. - 60с.
5. Шершнева, В. А. Формирование математической компетентности студентов направления подготовки 'Прикладная информатика' на бипрофессиональной основе [Электронный ресурс] : монография / В. А. Шершнева, М. М. Манушкина, Ф. М. Носков. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 180 с.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения

структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемыми результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

**Примерные задания для промежуточной аттестации  
(тесты)**

**1. В каком из учебников федерального списка изучение многогранников распределено между 10 и 11 классами?**

- a. А.В. Погорелова
- b. Л.С. Атанасяна и др.
- c. И.Ф. Шарыгина
- d. Смирновой И.М.(для гуманитарного профиля)
- e. Смирновой И.М., Смирнова В.А. (для естественнонаучного профиля)

**2. Какой из вариантов введения понятия многогранник и сопутствующих понятий наиболее возможно в классах естественнонаучного профиля?**

- a. на основе широкого использования аналогии с понятиями планиметрии
- b. через организацию самостоятельного изучения
- c. лекционный метод изложения с заполнением опорного конспекта
- d. через организацию на уроке эвристической беседы

**3. Какой уровень строгости при введении понятия пирамиды в классах гуманитарного профиля наиболее приемлем?**

- a. теоретический (основная роль принадлежит учителю)
- b. наглядно-интуитивный (основная роль принадлежит учителю)
- c. по аналогии с изученным ранее материалом о призмах, но с привлечением учащихся

**4. Сколько существенных признаков в определении понятия «наклонная призма»?**

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

**5. На вопрос «Может ли основание наклонного параллелепипеда быть прямоугольником?» ученик ответил «Нет». Что повлияло на ошибочный ответ?**

- a. ученик не усвоил понятие наклонного параллелепипеда
- b. ученик не ориентируется в классификации призм по виду многоугольника в основании
- c. ученик не усвоил понятие параллелепипеда
- d. учитель не использовал на уроках модели, не приводил контрпримеры к неверным определениям понятий

**6. При изображении конуса строят эллипс, восстанавливают перпендикуляр к большой полуоси, отмечают вершину, далее:**

- a. соединяют вершину отрезком с точкой, принадлежащей эллипсу и большой полуоси
- b. строят касательные, проходящие через точку, являющуюся вершиной конуса, к эллипсу
- c. выбирают точку на эллипсе и соединяют с вершиной
- d. строят два сопряженных диаметра эллипса и соединяют точку эллипса с вершиной

**7. Коническая поверхность пересечена плоскостью. Какая фигура не может получиться в сечении?**

- a. Эллипс
- b. Парабола
- c. Гипербола
- d. Точки
- e. Две параллельные прямые
- f. Окружность
- g. Две перпендикулярные прямые

**8. На каком этапе изучения тел вращения может быть проведен урок-лекция?**

- a. Вхождения в тему
- b. Изучение свойств элементов тела вращения
- c. Практическое применение
- d. Обобщающее повторение

**9. При изучении конуса возможна аналогия с**

- a. Пирамидой
- b. Треугольником
- c. Окружностью
- d. Сферой

Приложение 2

### **Примерные задания для итоговой аттестации (реферат)**

Напишите реферат на предложенную тему:

1. Основные цели и задачи изучения курса «Информатика» в школе.
2. Первый учебник по ОИВТ.
3. Основные темы, изучаемые в школьном курсе информатики.
4. Структура урока информатики.
5. Система средств обучения информатике.
6. Формы и методы контроля знаний по информатике.
7. Критерии выставления отметок по информатике.

8. Современная информационная среда школы.
9. Методические особенности изучения базовых понятий алгоритмизации и программирования.
10. Методические особенности изучения базовых понятий формализации и моделирования.
11. Кабинет информатики.

Приложение 3

**Показатели и шкала оценивания формы контроля –тестирование.**

| Шкала оценивания         | Критерии для контрольной работы, кейса, теста |
|--------------------------|---|
| 5<br>«отлично»           | Правильный ответ не менее чем на 84% заданий  |
| 4<br>«хорошо»            | Правильный ответ не менее чем на 67% заданий  |
| 3<br>удовлетворительно   | Правильный ответ не менее чем на 50% заданий  |
| 2<br>неудовлетворительно | Правильный ответ менее чем на 50% заданий.    |

**Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

| Результаты освоения | 1. Недостаточный: компетенции не сформированы | 2. Пороговый: компетенции сформированы                                 | 3. Продвинутый: компетенции сформированы  | 4. Высокий: компетенции сформированы  |
|---------------------|---|--|---|---|
| <b>Знать:</b>       | Знания отсутствуют.                           | Сформированы базовые структуры знаний.                                 | Знания обширные, системные.   | Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  |
| <b>Уметь:</b>       | Умения не сформированы                        | Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.                   | Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.             | Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.     |
| <b>Владеть:</b>     | Навыки не сформированы                        | Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |

## Требования, предъявляемые к реферату и его оформлению

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Требования к содержанию | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li> <li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li> <li>5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой;</li> <li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта;</li> <li>7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).</li> </ol> |
| Требования к структуре  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор реферата, должность, место работы;</li> <li>- название реферата;</li> <li>- пояснительная записка:</li> <li>- цели и задачи проводимого практического мероприятия;</li> <li>- целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li> <li>- условия для проведения;</li> <li>- оборудование и оформление;</li> </ul> </li> <li>2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>--сценарный план, ход проведения мероприятия.</li> </ul> </li> <li>3. Список использованной литературы;</li> <li>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</li> </ol>  |
| Требования к оформлению | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</li> <li>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</li> <li>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</li> <li>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</li> <li>5. на первой странице размещается титульный лист;</li> <li>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</li> </ol>   |
| Критерии оценки         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие предложенной структуре</li> <li>2. Четкая постановка целей и задач</li> <li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li> <li>4. Отражение в работе своего опыта;</li> <li>5. Грамотность изложения и оформления .....</li> </ol> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:<br/> 0 – 29 баллов – не зачтено;<br/> 30 – 50 баллов – зачтено.</p>  |