



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023 г.

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика обучения географии»

для реализации дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель географии образовательной
организации в условиях реализации ФГОС»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель географии образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная УД относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представление о психолого-педагогических основах обучения географии; сформировать представление о целях и содержании географического образования в средней школе; сформировать представление о предмете, аспектах, методах исследования, истории развития, связи методики обучения географии с другими науками.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание и структуру базового географического образования в школе;
- познакомить с системой средств обучения географии и спецификой работы с ними;
- раскрыть формы организации обучения географии, показать их особенности.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины - в зависимости от продолжительности программы:

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часов, самостоятельной работы обучающегося – 14 часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- историю возникновения и развития географии;
- основные понятия и категории;
- систему географических наук;
- историю географических открытий и идей и роль выдающихся ученых в развитии географической науки;

- основные концепции и теории экономической и социальной географии; географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем;
- демографические, социальные и экономические тенденции развития современного мирового сообщества;
- системы географических наук и понимать их экологизацию, гуманизацию и социологизацию, географические законы и закономерности.

уметь:

- проводить отбор и генерализацию учебного материала; осуществлять принцип научности и доступности в обучении;
- анализировать содержание школьных программ по географии;
- выявлять в содержании школьного курса географии и факультативных географических дисциплинах научные учения, теории, концепции и гипотезы;
- анализировать школьные учебники географии и определять, какой из них наиболее приемлем для образовательных учреждений разных типов;
- приводить примеры, доказывающие связь основ географической науки с жизнью;
- составлять географические описания;
- пользоваться учебно-методической литературой, используемой в процессе преподавания географии;
- проводить научно-исследовательскую работу в рамках изучения географии в школе.

владеть:

- знаниями теоретических и методологических основ науки, методов и форм обучения, средств обучения, организации учебно-воспитательного процесса, внеклассной работы;
- владеть сквозными методами в географии, владеть теоретическими основами географического прогноза, иметь представление о глобальных и региональных проблемах.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Объем часов (по наличию видов занятий)									Форма итогового контроля	
Общая трудоемкость	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат		Другие виды самостоятель
48	34	18	16			14			14	экзамен

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел дисциплины, содержание	Всего	Аудиторные			Самостоятельная работа слушателей	Формы межсессионного контроля
		Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторный практикум		
Тема 1. Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии	8	4	2		2	
Тема 2. Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии	10	4	4		2	
Тема 3. Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии	10	4	4		2	
Тема 4. Формирование географических знаний и умений	6	2	2		2	
Тема 5. Средства обучения географии. Работа с основными средствами обучения географии	6	2	2		2	
Тема 6. Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии	8	2	2		4	
Всего по дисциплине	48	18	16		14	экзамен

Основное содержание дисциплины:

Тема 1. Методика обучения географии как наука. История развития методики обучения географии

Понятие о логике и теории научно-методического исследования. Теоретические и эмпирические методы научно-методического исследования. Системные, типологические, экологические и культурно-исторические подходы к обучению географии. Педагогический эксперимент, его основные формы и условия проведения.

Тема 2. Цели, содержание и структура базового географического образования в школе. Психологические основы обучения географии

Предмет и задачи курса, его связь с другими науками. Преподавание. Учение. Обучение. Усвоение. Связь методики обучения географии с дидактикой, общей и педагогической психологией, логикой и теорией познания. Общий обзор психологических теорий учения и развития личности ребёнка.

Тема 3. Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии

Развитие школьной географии в странах Древнего мира. Начальный этап преподавания географии. Школьная география и методика её преподавания в России. Школьная география и методика её преподавания в конце 19-начале 20 века. Школьная география и методическая наука в советский период. Основные признаки и критерии традиционного и развивающего обучения. Состояние школьной географии и методики её преподавания в странах дальнего и ближнего зарубежья. Основные тенденции в современной методике обучения географии в общеобразовательной и высшей школе.

Тема 4. Формирование географических знаний и умений

Психолого-педагогические основы и принципы формирования географических знаний и умений. Принципы развивающего обучения и частные вопросы формирования географических знаний и умений. Формирование географических понятий в учебной и внеклассной работе по географии. Психолого-педагогические основы формирования географических представлений. Внеклассная воспитательная работа как фактор развития у школьников пространственных и картографических представлений. Изучение географических теорий, закономерностей и причинно-следственных связей на уроках географии. Изучение географических фактов. Общие принципы формирования географических умений и навыков в учебной и внеклассной работе. Теоретические и эмпирические обобщения в обучении географии.

Тема 5. Средства обучения географии. Работа с основными средствами обучения географии

Понятие о средствах обучения географии. Специфика и разнообразие средств обучения географии. Классификация и психолого-педагогическая характеристика основных средств обучения географии. Географические карты в обучении географии. Учебник как учебное средство комплексного характера. ТСО. Картины и экранные пособия. Статистические данные. Учебные модели и их развивающие возможности. Средства обучения на местности. Глобусы и работа с ними в обучении географии. Кабинет географии и основные требования, предъявляемые к его оборудованию и организации работы. Психолого-педагогические требования к

использованию средств обучения в учебной и внеклассной работе по географии.

Тема 6. Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии

Работа с географическими картами и глобусами. Классификация учебных географических карт. Содержание и приёмы обучения школьников чтению и пониманию географических карт. Работа с учебником на уроках географии и в ходе выполнения домашних заданий. Работа с картинками и экранными пособиями. Технические средства обучения географии, требования к их рациональному использованию на уроках географии. Учебное кино в обучении географии. Компьютеры и ЭВМ в обучении географии. Работа со статистическими показателями. Полевые методы обучения географии.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

5.3. Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в заочной форме с использованием электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Савцова, Т.М. Общее землеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032500 "География" / Т. М. Савцова, 4-е изд., стер., Москва: Академия, 2008 г., 411, [1] с.: ил.; 22 л. (Высшее профессиональное образование, Естественные науки) (Учебное пособие), Библиогр.: с. 406-408., ISBN 978-5-7695-4991-5, 1500.1.
2. Науки о Земле: Учебное пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 390 с.<http://znanium.com/bookread.php?book=237608>
3. Петрова Н. Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2008. - 224 с

Дополнительная литература

1. Ерёмкина В.А., Притула Т.Ю., Спрялин А.Н. Практикум по физической географии материков и океанов. М.: Владос, 2005. 153с.
2. Карлович И.А. Геологическое строение и полезные ископаемые Северной Евразии. М.: Академический проект, 2006. 496с.
3. Петрова Н. Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2008. - 224 с <http://znanium.com/bookread.php?book=163109>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения

в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планиваемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

**Примерные задания для промежуточной аттестации
(тест 1)**

- 1. При исследовательском методе обучения учащиеся?**
 - a) работают самостоятельно, учитель в роли консультанта
 - b) следят за логикой доказательства учителя
 - c) решают проблему
 - d) воспринимают, запоминают информацию

- 2. Виды научно-исследовательской работы студентов по методике обучения географии в учебном процессе – это:**
 - a) все ответы верны
 - b) разработка научной темы в период педагогической практики
 - c) участие в спецсеминарах и спецпрактикумах
 - d) курсовые работы
 - e) дипломные работы

- 3. При репродуктивном методе обучения учащиеся:**
 - a) воспринимают, запоминают информацию
 - b) работают по образцу, но в новой ситуации
 - c) решают проблему
 - d) следят за логикой доказательства учителя

- 4. Обсуждение проблемной ситуации на уроке должно начинаться с:**
 - a) формулировки проблемы
 - b) осознания учащимися проблемной ситуации
 - c) проблемного вопроса
 - d) выдвижения гипотез

- 5. Форма организации деятельности учащихся на уроке**
 - a) самостоятельная
 - b) практическая
 - c) фронтальная
 - d) итоговая

- 6. Теоретический метод исследования в методике обучения географии: системно-структурный анализ**
 - a) анкетирование
 - b) наблюдение
 - c) педэксперимент

- 7. При проблемном методе обучения учащиеся?**
 - a) работают по образцу 4. проводят опыт

- b) следят за логикой доказательства учителя
- c) воспринимают и запоминают информацию

8. В процессе обучения школьников географии используются такие теоретические методы, как:

- a) исторический
- b) сравнительный
- c) системно-структурный
- d) все ответы верны

9. Эмпирический метод исследования в методике обучения географии:

- a) исторический
- b) типологический
- c) педагогический эксперимент
- d) моделирование

10. Тенденция развития современного урока:

- a) преобладает общение учитель – ученик
- b) урок направлен на развитие личности
- c) урок направлен на усвоения знаний
- d) главная функция учителя передача знаний

11. Главные идеи современной программы по географии:

- a) экономизация
- b) практическая направленность географического образования
- c) гуманизация
- d) экологизация
- e) историзация

12. Если учащийся может распознавать географическую действительность по её изображению на карте, то это значит:

- a) анализ карты
- b) знание карты
- c) чтение карты
- d) понимание карты

13. Методика обучения географии исследует:

- a) средства обучения
- b) методы обучения
- c) цели обучения
- d) содержание школьной географии

14. Основные проблемы методики обучения географии – это проблемы, связанные с:

- a) содержанием образования

- b) все ответы верны
- c) оценкой урока
- d) методами обучения
- e) средствами обучения
- f) целями обучения географии

15. При объяснительно-иллюстративном методе учащиеся?

- a) решают проблему самостоятельно
- b) применяют знания по образцу
- c) следят за логикой доказательства учителя
- d) осознают, запоминают и воспроизводят информацию

Приложение 2

**Примерные задания для итоговой аттестации
(методическая разработка)**

Составьте реферат на одну из предложенных тем:

1. Методика обучения географии.
 2. Структура и содержание современного курса школьной географии.
- Преемственность в изучении географии от класса к классу.
3. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии.
 4. Краеведческий принцип в обучении одному из курсов географии.
 5. Экологическое воспитание учащихся в процессе изучения географии.
 6. Значение школьного курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов.
 7. Внутрипредметные связи при изучении одного из курсов географии.
 8. Межпредметные связи одного из курсов физической географии.
- Организация и проведение интегрированных уроков.
9. Межпредметные связи одного из курсов экономической географии.
- Организация и проведение интегрированных уроков.
10. Методы научного исследования в курсе методики преподавания географии.
 11. Научно - методические основы современного урока географии.
 12. Типология современного урока географии и особенности его организации.
 13. Методика проведения уроков обобщающего повторения и систематизации знаний школьников.
 14. Игровые технологии на уроках географии.
 15. Дифференцированное обучение на уроках географии.
 16. Возможности использования модульного обучения на уроках географии.
 17. Организация проблемного обучения на уроках географии.
 18. Программные практические работы по одному из курсов географии.
 19. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения географии.
 20. Особенности работы учащихся с контурными картами.

Показатели и шкала оценивания формы контроля –тестирование.

Шкала оценивания	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Требования, предъявляемые к реферату и его оформлению

Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методике и т. д.; 2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;
-------------------------	--

	<p>5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой;</p> <p>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта;</p> <p>7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).</p>
Требования к структуре	<p>1. Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - автор реферата, должность, место работы; - название реферата; - пояснительная записка: - цели и задачи проводимого практического мероприятия; - целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); - условия для проведения; - оборудование и оформление; <p>2. Основная часть</p> <p>--сценарный план, ход проведения мероприятия.</p> <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
Требования к оформлению	<p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</p> <p>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</p> <p>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</p> <p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
Критерии оценки	<p>1. Соответствие предложенной структуре</p> <p>2. Четкая постановка целей и задач</p> <p>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</p> <p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p>