



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Техники и технологии оценки образовательных результатов»

для реализации дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагог профессионального образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: формирование навыков объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

- формировать умение осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- научить выявлять и корректировать трудности в обучении.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 24 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов, самостоятельной работы обучающегося – 6 часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать: способы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями студентов.

Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов обучения

Владеть: выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 254 ч.

Объем часов (по наличию видов занятий)									Форма итогового контроля	
Общая трудоемкость	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат	Другие виды самостоятель	
24	18	12	6			6			6	зачёт

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел дисциплины, содержание	Всего	Аудиторные			Самостоятельная работа слушателей	Формы межсессионного контроля
		Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторный практикум		
1. Оценка как элемент управления качеством.	4	2			2	
2. Виды, формы и организация контроля качества обучения	4	2	2			
3. Оценка, ее функции	4	2			2	
4. Рейтинг, мониторинг, «портфолио» как средства оценивания	4	2	2			
5. Система оценки планируемых результатов по предметам	8	4	2		2	
Всего по дисциплине	24	12	6		6	Зачет

Основное содержание дисциплины:

Раздел 1. Оценка как элемент управления качеством.

Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

Раздел 2. Виды, формы и организация контроля качества обучения

Классификация форм контроля качества обучения. Понятие «контроль». Функции контроля: контролирующая (управляющая), обучающая, диагностическая, воспитывающая, развивающая, прогностическая и ориентирующая, эмоциональная, социальная. Требования к контролю: всесторонность, индивидуальность, систематичность, стимулирующий характер. Основные принципы контроля: объективность; систематичность; наглядность; всесторонность; воспитательный характер.

Виды контроля: предварительный; текущий; тематический; рубежный (поэтапный); итоговый; заключительный. Типы контроля за результатами деятельности обучающихся: внешний, взаимный, самоконтроль. Условия эффективного функционирования системы педагогического контроля: объективность, гласность.

Раздел 3. Оценка, ее функции

Оценивание как компонент учебной деятельности. Цель оценочной деятельности учителя. Предмет оценочной деятельности. Итог акта оценивания – оценка. Педагогические умения, связанные с оцениванием результатов обучения. Сущность и роль оценки. Функции педагогической оценки. Безотметочная система обучения. Критерии оценки знаний студентов.

Раздел 4. Рейтинг, мониторинг, «портфолио» как средства оценивания

Понятия «рейтинг», «педагогический мониторинг», «портфолио». Виды рейтинга: по дисциплине, совокупный семестровый, заключительный, интегральный. Шкалы расчета рейтинга: 100-балльная, 20-балльная. Организация рейтингового контроля. Параметры рейтинговой системы. Основные требования при использовании рейтинга. Рейтинговая контрольная работа. Педагогический мониторинг: понятие. Виды педагогического мониторинга. Объект педагогического мониторинга. Основные этапы проведения мониторинга: подготовительный, диагностический, диагностико-прогностический, организационно-корректирующий, итоговый. Теоретическая основа разработки программы мониторинговых исследований. Мониторинговое исследование. Программа мониторингового исследования. Три функции программы мониторингового исследования: методологическая,

методическая и организационная. Структура программы мониторингового исследования. Представление результатов мониторингового исследования. Требования при составлении аналитической записки.

Раздел 5. Система оценки планируемых результатов по предметам

Включение студентов в контрольно-оценочную деятельность. Использование критериальной системы оценивания. Виды, методы, формы и объекты оценивания, в том числе: внутренняя и внешняя оценка; субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки; интегральная оценка, в том числе – портфолио, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения; самоанализ и самооценка обучающихся; оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения; разнообразные формы оценивания

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Темы для самостоятельной работы

1. Виды контроля.
2. Планируемые результаты обучения и возможности их оценки.
3. Традиционные формы контроля качества обучения.
4. Сущность и роль оценки, ее функции.
5. Виды рейтинга.
6. Педагогический мониторинг: понятие. Типы, виды, объект педагогического мониторинга.
7. Разработка и создание портфолио обучающихся.
8. Термин «портфолио», цель, задачи, состав, рамочные стандарты.
9. Контрольно-измерительные материалы в образовании.
10. Планируемые результаты освоения программы начального образования и их оценка.
11. Виды, методы, формы и объекты оценивания в начальной школе.
12. Виды, формы и организация контроля качества обучения
13. Модель оценки результатов обучающихся (стартовый, текущий, промежуточный контроль).
14. Текущий контроль обучающихся.
15. Промежуточный контроль обучающихся.
16. Оценка и её функция.
17. Подходы к оценке образовательных результатов (рейтинговое оценивание, мониторинг, портфолио)
18. Система оценки планируемых результатов по предметам и внеурочной деятельности в начальной школе
19. Оценка планируемых результатов обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
20. Возможности оценки предметных результатов обучающихся.
21. Возможности оценки метапредметных результатов обучающихся.
22. Возможности оценки личностных результатов обучающихся.
23. Современные средства оценивания.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

5.3. Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 770 с.
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с.
3. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 100 с.
4. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 120 с.
5. Самылкина, Н. &. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н. &. Самылкина. — 4-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 175 с.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

Примерные задания для промежуточной аттестации (задание)

Подготовьте презентацию по теме:

1. Анализ существующих подходов к организации учебной деятельности в среднем профессиональном образовании.
2. Компоненты комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников профессионального образования.
3. Организационно-методическое обеспечение и разработка тестовых материалов для проведения контрольно-оценочных процедур в рамках мониторинга образовательных достижений учащихся.
4. Приемы анализа и корректировки различных ситуаций, возникающих между преподавателем и учеником в ходе учебного процесса.
5. Психолого-педагогические аспекты развития мотивации самостоятельной познавательной деятельности обучающегося в условиях учебного процесса
6. Психолого-педагогический анализ учебной мотивации обучающегося по гендерному принципу.
7. Учебная задача как средство развития познавательного интереса студентов на учебных занятиях в педагогическом колледже.

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации (тест)

1. Педагогический мониторинг - это...
 - а) постоянно организованное наблюдение за каким-либо процессом, отслеживание его хода по определенным показателям;
 - б) учебные достижения школьников;
 - в) прогноз учебных достижений школьников.
2. Педагогическая диагностика - это...
 - а) процедура получения информации о ряде показателей, критериев, признаков и качестве образования;
 - б) средство выявления результатов учебно-воспитательной деятельности;
 - в) совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.
3. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?
 - а) цели мониторинга;

- б) область применения;
- в) иерархия систем управления;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

4. Педагогическая диагностика является частью:

- а) педагогического процесса;
- б) педагогического мониторинга;
- в) педагогической деятельности;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

5. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, - это:

- а) информационная функция;
- б) аналитическая функция;
- в) коррекционная функция;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

6. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области - это:

- а) нормативно-установочный этап;
- б) коррекционно-деятельностный этап;
- в) диагностико-прогностический;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

7. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- а) к нормативно-установочному;
- б) к диагностико-прогностическому;
- в) к коррекционно-деятельностному;
- г) к итогово-диагностическому;
- д) нет правильного ответа.
- д) все ответы правильные.

8. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- а) диагностико-прогностический этап;
- б) коррекционно-деятельностный этап;
- в) нормативно-установочный этап;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

9. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:

- а) итогово-диагностический этап;
- б) коррекционно-деятельностный этап;
- в) нормативно-установочный этап;

г) нет правильного ответа;

д) все ответы правильные.

10. Традиционная схема мониторинга:

а) вводный, текущий, итоговый контроль;

б) входной и итоговый контроль;

в) аналитический, дифференцированный, корректирующий.

11. Компоненты мониторинга:

а) опрос, наблюдение, анализ;

б) диагностика, моделирование, прогнозирование, компьютерная поддержка;

в) наблюдения, исследование, определение индивидуальных достижений.

12. Кто является объектами педагогического мониторинга?

а) все участники образовательного процесса;

б) обучающиеся;

в) преподаватели.

13. Принципы осуществления системы мониторинга:

а) аналитичность, информированность, прогнозируемость;

б) научность, непрерывность, цикличность, гуманизация, коллегиальность;

в) демократичность, стандартизация, периодичность, информированность.

14. Процесс, представляющий собой последовательное осуществление сбора информации о качестве образования, ее обработки, систематизации, анализа, оценки, прогноза дальнейшего развития и выработки мер по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий является...

а) педагогическим мониторингом;

б) педагогической диагностикой;

в) педагогическим консультированием.

15. Виды мониторинга по организационным формам:

а) разовый, периодический, систематический;

б) локальный, выборочный, сплошной;

в) индивидуальный, групповой; фронтальный.

Приложение 3

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутой: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

		структуры знаний.		
Уметь:	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к реферату и его оформлению

Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта; 7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).
Требования к структуре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> - автор реферата, должность, место работы; - название реферата; - пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи проводимого практического мероприятия; - целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); - условия для проведения; - оборудование и оформление; 2. Основная часть

	<p>--сценарный план, ход проведения мероприятия.</p> <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
Требования к оформлению	<p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</p> <p>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</p> <p>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</p> <p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
Критерии оценки	<p>1. Соответствие предложенной структуре</p> <p>2. Четкая постановка целей и задач</p> <p>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</p> <p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p>