



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
Факультет профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Специальная педагогика

для реализации дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Учитель-дефектолог образовательной организации  
в условиях реализации ФГОС»

Омск – 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель-дефектолог образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная УД относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности обучающихся, проявляющейся в готовности к организации и проведению индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Задачи курса:

- формулирование и решение профессиональных задач с опорой на знания основ специальной педагогики, ценностного самоопределения;
- анализ особенностей специального образования детей с особыми образовательными потребностями;
- ориентация на педагогическую помощь людям с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные этапы истории коррекционной и специальной педагогики, специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной и специальной педагогики;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- -принципы развития специального образования как компонента системы дошкольного/школьного образования;

Уметь:

- выявлять возможные причины и проявления неуспеваемости, нарушенного поведения детей;
- определять общие подходы к построению педагогического процесса с учетом запросов детей, имеющих проблемы в развитии;
- выявлять особенности становления общения, игровой, познавательной, трудовой деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.

- Владеть:
- современными методами технологиями обучения и диагностики;
  - навыками решения задач воспитания и развития обучающихся в дошкольной организации, имеющих нарушения речи.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

ДПП ПП - 254 ч. - Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов, самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 254 ч.

Объем часов (по наличию видов занятий)										Форма итогового контроля
Общая трудоемкость	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат	Другие виды самостоятель	
<b>50</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>10</b>			<b>10</b>			<b>10</b>	<b>зачет</b>

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел (тема) дисциплины	Всего часов (в трудоемкости)	Аудиторные			Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные консультации
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия	
1	Теория и практика специального образования как предмет специальной педагогики.	14	8	4		2

2	Научные основания специальной педагогики и психологии.	12	8	2		2
3	Специальное образование лиц детей с проблемами в развитии.	12	6	2		4
4	Специальный образовательный процесс	12	8	2		2
	ИТОГО:	50	30	10		10

### **Основное содержание дисциплины:**

**Раздел 1.** Теория и практика специального образования как предмет специальной педагогики.

Цели специальной педагогики: достижение личностью социализации и самореализации как конечная цель. Смысл жизнедеятельности – достижение максимальной возможной самостоятельности и независимой жизни. Задачи специальной педагогики: изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности; определения коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного человека с конкретными нарушениями; изучение закономерностей специального образования, существующих педагогических систем образования лиц с ограниченными возможностями; разработка научных основ содержания образования, принципов, методов, технологий, организационных условий специального образования. Основные категории специальной педагогики. История становления категориального аппарата.

**Раздел 2.** Научные основания специальной педагогики.

Философские основания специальной педагогики: онтологический, гносеологический, аксиологический, антропологический аспекты. Новая парадигма специальной педагогики: гуманизация, фундаментализация и интеграция. Социокультурные основания: концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями; концепция независимого образа жизни. Жизнеобеспечение, социализация и социальная коммуникации человека с ограниченными возможностями.

**Раздел 3.** Специальное образование лиц детей с проблемами в развитии. Образовательные потребности, связанные с нарушением и ограничением специфических. Формирование и развитие навыков социальной адаптации: ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживание, социально-бытовой ориентации, различные формы коммуникации, физическая и социальная мобильность и т.д. Принципы специального образования: педагогического оптимизма; ранней педагогической помощи, коррекционно-компенсирующей направленности образования, социально-адаптирующей направленности образования; развития мышления, языка и коммуникации, деятельностного подхода в обучении и воспитании; дифференцированного и

индивидуального подхода; принцип необходимости специального педагогического руководства. Специфика построения особой воспитательной среды. Взаимосвязь обучения и воспитания. Содержание специального образования, его зависимость от особенностей отклонений в развитии, возрастного периода. Государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (специальный образовательный стандарт) как отражение требований к общеобразовательной подготовке, коррекционно-развивающие работе, профилактической и оздоровительной работе, трудовой, начальной профессиональной подготовке. Проблемы социализации ребенка, сложности межличностного взаимодействия. Детский коллектив и ребенок с проблемами в развитии. Проблема принятия социальных ролей и ответственности. Профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка. Гарантия прав человека со стороны общества.

4. Специальный образовательный процесс, его целостность, коррекционно-компенсаторная направленность. Современные специальные образовательные программы, учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, адекватная среде жизнедеятельность, предоставление медицинских, психологических и социальных услуг. Технологии и методы специального образования. Методы обучения: общепедагогические методы и приемы; условия их отбора и композиции (особенности образовательных потребностей, специфика коррекционно-педагогической работы и т.п.), взаимодополняемость.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

### **Темы для самостоятельной работы**

- Специальная педагогика как особая отрасль педагогической науки, ее основные отрасли.
- Основные категории специальной педагогики.
- Принципы и методы специальной педагогики.
- Виды нарушений развития, их причины, классификация.
- Коррекционно-образовательный процесс, его особенности, принципы.
- Формы организации специального обучения.
- Методы обучения аномальных детей.
- Методы воспитания аномальных детей.
- Школьная система специального образования.
- Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
- Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
- Специальное образование детей с ЗПР.
- Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения.

- Причины и коррекция школьной неуспеваемости.
- Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.
- Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе.
- Социальная реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

### **5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

### **5.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.



Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

### **5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2022. 330 с.
2. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 107 с.
3. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : Учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. Москва : Юрайт, 2021. - 215 с.
4. Мардахаев Л.В. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Л. В. Соловьева. - Электрон. дан.co1. - Москва : Юрайт, 2020. - 448 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст]: учеб. - метод. комплекс / Т. Г. Неретина; Моск. психолого-соц. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2018. - 375 с.
2. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст]: учебник / Л. М. Шипицына [и др.] ; ред. Л. М. Шипицына. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 224 с.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными

знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планиваемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

## Примерные задания для промежуточной аттестации (тест)

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:
  - а) сурдопедагогика;
  - б) логопедия;
  - в) олигофренопедагогика;
  - г) тифлопедагогика.
2. Олигофренопсихология - это:
  - а) психология слепых;
  - б) психология глухих;
  - в) психология умственно отсталых.
3. Сурдопсихология - это:
  - а) психология слепых;
  - б) психология глухих;
  - в) психология умственно отсталых.
4. Тифлопсихология - это:
  - а) психология слепых;
  - б) психология нарушения речи;
  - в) психология аутичных детей.
5. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики - «коррекционно- воспитательная работа»:
  - а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
  - б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
  - в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
  - г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
  - д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.
6. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике - «принцип обходного пути»:
  - а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
  - б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
  - в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

7. Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс.

8. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?

а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;

б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

9. К первичным дефектам относятся:

Ко вторичным дефектам относятся:

- а) повреждение слухового анализатора;
- б) повреждение зрительного анализатора;
- в) немота;
- г) дефект органического повреждения мозга;
- д) нарушение пространственной ориентировки;
- е) нарушение познавательных процессов;
- ж) нарушения звукопроизношения;

з) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата.

10. Что такое психическое здоровье?

Варианты ответов:

а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;

б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности;

личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

Приложение 2

### **Примерные задания для итоговой аттестации (тест)**

1. Вставьте пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно:

- А) Специальная психология.
- Б) Коррекционная педагогика.
- В) Специальная педагогика.

Г) Олигофренопедагогика.

2. Выберите два правильных ответа.

Что из нижеперечисленного НЕ относится к теоретическим задачам специальной педагогики и психологии:

А) выявление закономерностей психического развития аномального ребенка;

Б) изучение особенностей развития познавательной деятельности людей с различными нарушениями; изучение закономерностей развития личности человека с ограниченными возможностями;

В) выявление детей с нарушениями в развитии;

Г) разработка диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушений;

Д) изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения;

Е) психологическое обоснование наиболее эффективных путей и методов психологического воздействия на психическое развитие детей с различными типами нарушений;

Ж) дифференциальная диагностика детей.

3. Выберите три правильных ответа.

Специальная педагогика и психология, решают следующие практические задачи:

А) выявление детей с нарушениями в развитии;

Б) изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения;

В) дифференциальная диагностика ребенка;

Г) разработка соответствующих психодиагностических методик.

4. Вставьте пропущенные слова:

Принципы, которыми следует руководствоваться при обследовании детей с нарушениями в развитии:

А) принцип \_\_\_\_\_ изучения ребенка;

Б) принцип \_\_\_\_\_ изучения ребенка (исследование ЗБР и ЗАР; принимается обучающий эксперимент);

В) принцип \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ обучения, выявляется первичный дефект и вторичное нарушение, изучение происходит в процессе деятельности;

Г) принцип \_\_\_\_\_ при анализе данных, полученных в процессе психолого-педагогической диагностики.

5. Выберите один правильный ответ.

Какой из принципов социальной педагогики и психологии сформулирован НЕ верно:

А). Принцип педагогического оптимизма. Выявление и диагностика отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей. Современное специальное образование предусматривает максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи. Необходимо учитывать чувствительные периоды в

развитии, приходящиеся на ранний школьный возраст.

Б). Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Опора на здоровые силы обучающихся, построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой и природой недостатка развития (т. е. природосообразно). Коррекционная работа направлена на исправление или ослабление недостатков психофизиологического развития, создает дополнительные возможности для процесса компенсации. Коррекционно-компенсирующая направленность отражена в содержании, методах, организации и организационных формах специального образования. Это меньшая наполняемость класса, увеличения срока обучения, охранительный лечебно-педагогический режим и т. д.

В). Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Социально-адаптирующая направленность специального образования позволяет преодолеть и уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологически подготовить к жизни в социокультурной среде. Найти социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничения возможностей максимально скомпенсируются. Позволяет вести независимый социальный и материально достойный образ жизни. Данная направленность обеспечивается содержанием стандартов, формами и средствами коррекционно-образовательного процесса.

Г). Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. Любое нарушение умственного и физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка умения общаться, мышления, речи, и, следовательно, данные дети нуждаются в коррекционно-педагогической помощи с целью успешной социокультурной адаптации.

Д). Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. Предметно-практическая деятельность в системе специального образования — специфическое средство компенсаторного развития ребенка. Специальная психология реализует теорию о деятельностной детерминации психики и, следуя принципу единства образования с развитием языка, мышления, коммуникации, организует образовательный процесс на наглядно-действенной основе.

**6. Выберите один правильный ответ.**

Какое определение дано верно:

А). Норма - уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т. д.

Б). Среднестатистическая норма — предполагает такое сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию.

В). Функциональная норма — индивидуальная норма развития. Любое отклонение можно считать отклонением только в сопоставлении с индивидуальной тенденцией развития каждого человека.

**7. Исключите из перечня условий лишнее:**

Исследователи считают ребенка нормальным при следующих условиях:

А) когда уровень его развития соответствует уровню большинства детей его возраста или старшего возраста, с учетом развития общества, членом которого он является;

Б) когда ребенок развивается в соответствии с его собственным общим путем, определяющим развитие его индивидуальных свойств, способностей и возможностей, ясно и однозначно стремясь к полному развитию отдельных составных частей и их полной интеграции, преодолевая возможные отрицательные влияния со стороны собственного организма и средового окружения;

В) когда ребенок развивается в соответствии с требованиями общества, определяющими как его актуальные формы поведения, так и дальнейшие перспективы его адекватного творческого социального функционирования в период зрелости;

Г) когда ребенок развивается в соответствии с ожиданием родителей и педагогов.

**8. Вставьте пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.

**9. Выберите один правильный ответ:**

Частные и общие нарушения функций центральной нервной системы, а также несоответствие уровня развития возрастной норме (недоразвитие, задержка, асинхрония развития, явления ретардации, регресса и акселерации), нарушения межфункциональных связей.

А) Первичный дефект.

Б) Вторичный дефект.

В) Третичный дефект.

**10. Исключите лишнее**

К общим закономерностям отклоняющегося развития относятся:

А) снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;

Б) трудность словесного опосредования;

В) замедление процесса формирования представлений и понятий об окружающей действительности;

Г) риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности;

Д) пластичность нервной системы;

Е) соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития.



**Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.**

Шкала оценивания	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

**Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

Результаты освоения	<b>1. Недостаточный: компетенции не сформированы</b>	<b>2. Пороговый: компетенции сформированы</b>	<b>3. Продвинутый: компетенции сформированы</b>	<b>4. Высокий: компетенции сформированы</b>
<b>Знать:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Уметь:</b>	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Владеть:</b>	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.