



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
Факультет профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта»

для реализации дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Учитель-дефектолог образовательной организации  
в условиях реализации ФГОС»

Омск – 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель-дефектолог образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы**

Данная УД относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель дисциплины: ознакомление слушателей с особенностями представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, организации и содержание психолого-педагогической поддержке семье, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.

Задачи курса:

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- развитие умений в планировании коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей.

## **1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины - в зависимости от продолжительности программы:**

ДПП ПП - 254 ч. - Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов, самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

# **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения курса обучающийся  
знать:

- историю и практику семейного воспитания, понятие «семья», основные функции семьи, факторы нарушения функций семьи, структуру семьи, динамику семьи;
- особенности создания и формирования семейных отношений,
- факторы, влияющие на семью;

- типы детско-родительских отношений;
  - особенности воспитательного процесса в условиях семьи, где есть ребенок с ОВЗ;
- уметь:
- применять основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства семьи, где есть ребенок с ОВЗ;
  - использовать методы и приемы психолог- педагогической диагностики и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
  - находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия;
- владеть:
- навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - способностью составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики отношений в семье, где есть ребенок с ОВЗ.

### **3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 254 ч.

Объем часов (по наличию видов занятий)										Форма итогового контроля
Общая трудоемкость	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат	Другие виды самостоятель	
<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>4</b>			<b>4</b>	<b>зачет</b>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 254 ч.

№	Раздел (тема) дисциплины	Всего часов (в трудоемкости)	Аудиторные			Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные консультации
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия	
1	Воспитательный потенциал семьи	3	1	1		1
2	Отношение родителей и детей с ОВЗ в современной семье	3	1	1		1
3	Психолого-педагогические основы заботы о ребенке с ОВЗ.	3	1	1		1
4	Концепции, методы, механизмы современного семейного воспитания ребенка с ОВЗ.	3	1	1		1
	ИТОГО:	12	4	4		4

**Основное содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Воспитательный потенциал семьи**

Воспитание в семье и в общественных учреждениях- ветви воспитания. Цели, принципы, содержание семейного воспитания. Система домашнего воспитания. Определение семьи. Признаки семьи. Типы семей. Функции семьи. Воспитательные функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Воспитательная ситуация в семье. Отклонения в семейном воспитании.

**Раздел 2. Отношение родителей и детей с ОВЗ в современной семье**

Типы привязанности ребенка к родителям: защищающийся, избегающий и амбивалентный. Гипопротекция и гиперпротекция. Доминирующая и потворствующая гиперпротекция. Эмоциональность в отношениях. Семейные отношения в семье, где есть ребенок с ОВЗ. Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Теоретические основы организации психологической работы с семьями. Программа психологического изучения семей. Задачи, направления и методы

диагностической работы Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

### **Раздел 3. Психолого-педагогические основы заботы о ребенке с ОВЗ.**

Семья как малая группа. Особенности общения в семье как малой группе. Лидерство в семье. Ролевое распределение и совместимость в семье, где есть ребенок с ОВЗ. Социально-психологические регуляторы преодоления семейных кризисов, где есть ребенок с ОВЗ.

**Раздел 4. Концепции, методы, механизмы современного семейного воспитания ребенка с ОВЗ.**

Механизмы воспитания. Концепции и модели воспитания в семье. Родительский дом. Отец и мать как воспитатели. Цели, задачи и принципы диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое консультирование семей. Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

### **Темы для самостоятельной работы**

1. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.
2. Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами.
3. Речевое развитие слабослышащих детей.
4. Речь и ее развитие у глухих детей.
5. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в речевом развитии.
6. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии речи.
7. Творческие возможности детей с речевыми дефектами.
8. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями речи.
9. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии речи.
10. Патология речи и психическое развитие ребенка.
11. Формирование интересов у детей с нарушениями в развитии речи.
12. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.
13. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.
14. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии речи.
15. Психологические проблемы использования компьютерных технологий в обучении детей с речевыми дефектами.
16. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии речи.
17. Игровая деятельность детей с различными формами речевых расстройств.

18. Конструктивная деятельность и ее нарушения у детей с речевой патологией.

19. Изобразительная деятельность и ее нарушения у детей с речевой патологией.

20. Особенности учебной деятельности учащихся с речевыми нарушениями.

21. Особенности коммуникативной деятельности детей и взрослых с речевыми расстройствами.

22. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

### **5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

### **5.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических



средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;

– офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

– электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

– используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

– имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

### **5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / А.Г. Гогоберидзе.- Санкт-Петербург: Питер, 2019.-464 с.

2. Исаев, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Исаев, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2018. – 496 с.

3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Москва: ОИЦ Академия, 2018.-478 с.

4. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2019.- 496 с.

5. Основы семейного воспитания [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – Москва: Академия, 2021. – 192 с.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

## Примерные задания для промежуточной аттестации (тест)

### 1. Конкретная семья как группа и объект исследования

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;
- в) реальная.

2. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:

- а) потребность в безопасности и защите;
- б) потребность в уважении;
- в) физические потребности;
- г) потребность в принадлежности и любви;
- д) потребность в самоактуализации.

### 3. Семья – это ...

- а) малый коллектив;
- б) малая группа;**
- в) малое общество;
- г) малая культура.

4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

- а) нравственно-психологическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) семейно-родительская;
- г) интимно-личностная;
- д) эмоционально-досуговая.

### 5. С течением времени функции семьи

- а) изменяются;
- б) остаются ригидными;
- в) стабилизируются;
- г) упрощаются.

### 6. В современной семье на первом месте стоит функция:

- а) биологическая;
- б) хозяйственная;
- в) экономическая;
- г) социально-психологическая.

7. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):

- а) моногамия;
- б) серийная моногамия;
- в) полигамия;
- г) эндогамия.

8. Деятельность, которую семья выполняет, чтобы удовлетворить свои коллективные и индивидуальные потребности— это:

- а) Семейные функции,
- б) Семейные ресурсы,
- в) Семейное воспитание.

9. Концепция «Стратегия нормализации семейной жизни» построена на базе:

- а) плюралистической модели семьи,
- б) партнерской модели семьи,
- в) предпринимательской модели семьи.

10. Главной идеей концепции семейного воспитания ..... является достижение совместной гармоничной жизни с нестандартным ребенком, максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и каждого члена семьи и успешной интеграции нестандартной семьи и нестандартного ребенка в общество.

- а) нормализация семейной жизни,
- б) семейный кризис,
- в) «Особые дети в России».

Приложение 2

### **Примерные задания для итоговой аттестации (тест)**

1. Чувство понимания и сопереживания психологического состояния другого человека— это:

- А) эмпатия,
- Б) апатия,
- В) аттракция,
- Г) атрибуция.

2. Наиболее удобной формой предоставления информации семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями является

- А) социологический опрос,
- Б) интервьюирование,
- В) беседа в форме вопросов и ответов,
- Г) анкетирование.

3. Какой из следующих принципов не относится к принципам диагностической работы с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями:

- А) диагностическая информация должна интерпретироваться квалифицированными специалистами;
- Б) полученная информация должна быть конфиденциальной;
- В) сообщение результатов диагностики супругам должно проводиться индивидуально с возможно более положительной оценкой вклада обоих;

Г) родителям должна оказываться помощь в определении методов и приемов воспитания детей с отклонениями в развитии,

Д) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

4. Для получения информации о семье от ребенка с нарушением интеллекта используют:

А) проективные методики,

Б) метод эксперимента,

В) анкетирование.

5. Коррекционное воспитание предполагает:

А) преодоление имеющихся отклонений в развитии,

Б) предупреждение возможных нарушений поведения и трудностей обучения,

В) перенапряжение нервной системы ребенка,

Г) развитие неврозов.

6. На усвоение знаний и социального опыта специальными методами, учитывающими недостатки психического и физического развития ребенка направлено:

А) коррекционное обучение,

Б) коррекционное воспитание,

В) коррекционное развитие.

7. Психическое состояние, вызванное лишением самых необходимых жизненных потребностей (таких как сон, пища, жилище, общение ребёнка с матерью, и т. д.) или вызванное лишением благ, к которым человек был привычен очень долгое время – это

А) Дезадаптация,

Б) Депривация,

В) Дислалия.

8. Стадия кризисного переживания родителей, вызванная рождением ребенка с отклонением в развитии, на которой факт отклонения в развитии ребенка формально признается, но эмоционально отвергается, называется:

А) фаза имплицитного отрицания,

Б) фаза застревания,

В) фаза эмоционального выгорания.

9. Формой умственной отсталости - наследственным заболеванием, при которых интеллектуальная недостаточность сочетается с речевыми и другими нарушениями, не является:

А) синдром Рубенштейна-Тейби;

Б) синдром Нунан;

В) синдром Корнелии де Ланге;

Г) синдром Ретта,

Д) аутизм.

10. Стиль взаимоотношений, проявляющийся в семье как отстраненность и отчужденность членов семьи друг от друга, безразличие к делам и чувствам другого - это

- А) либеральный,
- Б) авторитарный,
- В) демократический.

Приложение 3

**Показатели и шкала оценивания формы контроля –тестирование.**

Шкала оценивания	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

**Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутой: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
<b>Знать:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Уметь:</b>	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Владеть:</b>	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.