



«

»

Сектор АИ

«

»

«

»

01-01/27 28.08.2023 .



«

»

«

»

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

()

1.

1.1.

«

»

1.2.

1.3.

,

) :

) , , ;

) ;

)

) :

) , ;

) ; ;

) ; -

) ;

) :

) ; ;

) ;

) - - ; ;

) - ; ;

) z : ; ;

) ; ;

) ;

1.4.

- :
 -254 . - :
 - 14 , :
 - 4 . - 10 ,
 520 . - :
 - 24 , :
 - 6 . - 18 ,

2.

254 .

()									
)						
24	18	12	6			6			6

	()	()				
				()		
1		8	3	3		2
2		8	3	2		2
3		8	3	2		3
		24	12	6		6

3.

:

4. 1.

5. « »,

6. 2.

7. 3.

8.

4.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Z
Z

Z

Z

Z

Z

,

:

;

,

;

.

:

;

;

,

;

)

,

.

:

,

.

,

.

,

.

5.

5.1.

-

,

« »

,

(45).

5.2.

,

-

,

,

(), « » , , .

5.3.

- ()/ -
29.12.2012 273- « 2 13

» ,
.

, -
()

,
- ,
,
,
,
.

CMS (LMS) Moodle (GNU GPL).
MYSOQL. OC Linux Debian 9 c

.
.

« »

: ,
, ,
, .

(,);
;

- ,
,
.

5.4.

« »
-
(),
.
.
.
:
BigBlueButton
;
Moodle;
Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice,
Adobe Reader, Mozilla Firefox;
:
Z
;
Z
;
Z

5.5.

1. :
/ , 2006.
2. / - . , 1198.
3. :
/ - , 2002.
4. « - » / - . ,
1989. /
- . , 1989
5. / - / , 1991. / - 2-
6. , 1990.
7. / : -
/ - . , 2008.

8. . . . - / . . . , . . . ,- ., 2009.
9. . . . /- ., 2010.
10. . . . / . . . , . . . - ., 2012.
11.- ., 2008.
12. . . . /- ., 2010.
13. . . . : /- ., 1984.
14. . . . / . . . // : 5 .- .1,2.- ., 1971.
15. . . . /- ., 1988.
16. . . . , , /- ., 1983.
17. . . . : / . . . // : 6 /- .6.- ., 1990.
18. . . . : . . /- ., 2005.

- :

1. _____ - <http://www.omgpu.ru>
 2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
 3. - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
 4. - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
 5. eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 6. - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
 7. - <http://www.portalus.ru/>
 8. - <http://www.gumer.info/>
 9. Twirps.com - <http://www.twirpx.com/about/>
 10. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
 11. Elibrus - <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
- :
1. - <http://pedsovet.org/>
 2. - « <http://www.it-n.ru/>

3.

<http://www.openclass.ru>

4.

«
<http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

Intel».

6.

()

,

,

-

()

-

,

:

,

;

;

3.

,

,

,

-

()

.

3.

,

*

-

,

,

.

(

). , ,

, ' **.

***.

*

**

3.

1.

2.

Фонд оценочных средств

« »

1. Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачёта

/	/) (, ,	(. ,)
1	, , ,		, ,	1 2.1, 2.2, 2.3 2 4.1, 4.2 5.1, 5.2 1
2		, ,	, .	4 5 2 8.1 6

				3,4,5,6
/	/) (, ,	(, ,)
		.		
3		, . , . , . : .	, , . , ,	10.1, 10.2 7 11.1, 11.2 8 8 7,12 7,12 10, 11 10,11
4		. , .	, ,	13 15.1, 15.2 14 16.1 14 17.1, 17.2

			.	
/	/) (, ,	(, ,)
		.		15, 16, 17, 18 14, 15
5		, - . . , , . , - , - .	, ,	19 16 22 20.1, 20.2 20 17, 18 23 19 24 20 25 24.1 25 25.1, 25.2

/	/) (, ,	(. ,)
		.		

2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины

2.1. Вопросы к зачету:

1. Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности.
2. Принципы и методы педагогической психологии.
3. История развития педагогической психологии.
4. Понятие и структура личности, психологические закономерности формирования.
5. Сущность, направления и факторы развития личности.
6. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся.
7. Характеристика основных теорий учения.
8. Сущность и задачи психологии обучения.
9. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.
10. Мотивация учебной деятельности: понятие, структура, взаимосвязь с другими психологическими феноменами учения.
11. Изучение, анализ, формирование мотивации учения.
12. Содержание и психологическое обоснование основных концепций обучения.
13. Психология воспитания: сущность, основные понятия, закономерности.
14. Виды воспитания и психологическая структура воспитательного процесса.
15. Психологическое содержание целеполагания, методов и форм воспитания.
16. Сущность, структура, методические основы реализации воспитательных технологий.
17. Модели и стили воспитания.
18. Диагностика воспитанности, контроль и оценка результативности воспитания.
19. Психологическая сущность, содержание и структура педагогической деятельности.
20. Мотивы и цели педагогической деятельности.
21. Педагогические способности.
- 22
23. Сущность, содержание и структура педагогического общения.
24. Стили педагогического общения и их характеристика.
25. Сотрудничество и конфликты в педагогическом общении.

2.2. Темы рефератов:

1. Методы педагогической психологии, их характеристика и использование в исследовательской работе.
2. Развитие личности: сущность, направления, факторы.
3. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
4. Подросток как субъект учебной деятельности и воспитания.
5. Особенности развития личности старшеклассников.

6. Возрастные особенности развития личности в юношеском возрасте.
7. Основные теории учения: положительные стороны и недостатки.
8. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.
9. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
10. Мотивация учебной деятельности: сущность, структура, значение для успешности учения.
11. Диагностика и формирование мотивации учения.
12. Характеристика основных теорий обучения.
13. Воспитание: сущность, цели, закономерности и виды.
14. Психологические аспекты содержания, методов, форм и средств воспитания.
15. Диагностика воспитанности: методические основы и возможность использования в исследовательской работе в области теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры.
16. Сущность, содержание и структура педагогической деятельности.
17. Мотивация педагогической деятельности: сущность, структура, диагностика.
18. Педагогические способности.
19. Педагогическое общение: сущность, структура, функции.
20. Стили педагогического общения и взаимодействия.

2.3. Практико-ориентированные задания:

1. Провести историко-теоретический анализ развития и становления педагогической психологии.
2. Разработать план-схему диагностики и анализа возрастных и индивидуальных особенностей учащегося (воспитанника) в контексте темы диссертационного исследования.
3. Провести теоретический анализ, выбор и обоснование эффективной теории обучения применительно к области теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры.
4. Осуществить подбор методик для изучения мотивов, целей учения, отношения к учебной деятельности учащихся в образовательном процессе.
5. По одному из видов воспитания подготовить психологическое обоснование целеполагания, выбора методов, форм и средств психолого-педагогических воздействий.
6. Осуществить подбор методов и методик диагностики профессиональных и личностных качеств педагога, подготовленности к профессиональной деятельности.
7. Разработать план личностного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.

3. Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине

3.1. Комплект тестовых заданий и параметры методики оценивания

Комплект тестовых заданий и параметры методики оценивания

/		, . . .	« » -
1.	1.1.	« »	1.1 –
) . . . ;	
) . . . ;	
	2.	) . . .	1.2 -

) :) —	
/		, ..	« » -
) —	
2.		2.1. :) , ,) ; ,) ; , 2.2. :) ;) , ,) , , 2.3. :) ;) , ,) ; , , , , , , , , , , , , , ,	2.1 – 2.2 – 2.3 -
3.		3.1. :) ; ; ; ; ;) ; ; ; ; ;	3.1.-
4.		4.1. , XIX—XX , , , : ,) ;	4.1 –

) ;) ;)) .	
/		4.2. , . .	« » -
		) ; ) ) ; ) ; )	4.2 -
5.		5.1. :) ; , () , ; , (,) ; , (,) ; , - , ; , ; , , , , , , ; , , , , , ; ;) - . , , . . . ;	5.1 -

		;	
/		,	« » -
		;	
		;	
		5.2. .	5.2 -
		- :	
) ;	
) ;	
) ;	
) ;	
6.	,	6.1. :	6.1.-
	,)	
		,	
		,	
		-	
		;	
)	
		,	
)	
7.	,	7.1.	7.1. -
		:	
) , ;	
) , ;	
) , ;	
		;	
) ,	
8.	,	8.1.	8.1.-
		— «	
		» — :	
) . . ;	
) . . ;	
) . . ;	
) .	
9.		9.1.	9.1. -
		:	
) ;	
) ;	
) ;)	

/			« » -
10.		<p><i>10.1.</i> ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p><i>10.2.</i> ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p>	<p>10.1 –</p> <p>10.2 -</p>
11		<p><i>11.1.</i> ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p><i>11.2.</i> ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p>	<p>11.1 –</p> <p>11.2 -</p>
12		<p><i>12.1.</i> ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p><i>12.2.</i> ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p>	<p>12.1 –</p> <p>12.2 -</p>
13		<p><i>13.1.</i> ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p>	<p>13.1 -</p>
			« » -

/			
) . . . ;) . . .	
14		14.1. , — , : , ,) ;) ;) - ;) . 14.2. :) . . . ;) . . . ;) . . . ;) . . .	14.1- 14.2 -
15		15.1. , , , , :) ;) ;) ;) . 15.2 - , :) ;) ;) ;)	15.1 – 15.2 -
16		16.1. :) ; ; ; (,), , , , ; , , ; (), , () ;	16.1 -
/		, . . .	« » -

		<p>‘</p> <p>‘</p> <p>’</p> <p>‘</p> <p>;’</p> <p>’</p> <p>() ,</p> <p>’</p> <p>()</p> <p>;’</p> <p>;’</p> <p>’ ;</p> <p>’</p> <p>);</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>; ;</p> <p>; ;</p> <p>; ;</p>	
17		<p>17.1.</p> <p>:</p> <p>)</p> <p>’</p> <p>’ ;</p> <p>)</p> <p>’</p> <p>’</p> <p>-</p> <p>;’</p> <p>)</p> <p>’</p> <p>’</p> <p>17.2.</p> <p>’</p> <p>) « » ,</p> <p>;</p> <p>)</p> <p>;’</p> <p>)</p> <p>;</p> <p>)</p>	<p>17.1 –</p> <p>17.2 –</p>
18		<p>18.1.</p> <p>:’</p> <p>;’</p> <p>-</p>	<p>18.1 –</p>
/		<p>,</p> <p>..</p>	<p>« » -</p>
		<p>(</p> <p>,</p>	

		); ; , , ; « » ; ) ; ; ; ; 18.2. :) , ;) , ;) , ;) , ;	18.2 -
19	, -	19.1.):) , , ,) , , , 19.2. , :	19.1 - 19.2 -
/		,	« » -
20		20.1. :	20.1 -

		<p>) ,</p> <p>, , , , ;</p> <p>) , , , ,</p> <p>202 . . .</p> <p>:</p> <p>) :</p> <p>, , , ;</p> <p>, ;</p> <p>) , ;</p> <p>, , , ;</p> <p>, , « »- , ,</p>	20.2 -
21		<p>21.1. -</p> <p>) , , , ,</p> <p>, ;</p> <p>) ,</p> <p>) ;</p> <p>21.2. ,</p> <p>(.....) :</p> <p>) . . . ;</p> <p>) . . . ;</p> <p>) . . . ;</p>	21.1 - 21.2 -
/		, . .	« » -
) . .	
22	, ,	22.1.	22.1 -

		<p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>22.2. :)) ;) ;) ;</p>	<p>...</p> <p>22.2 -</p>
23		<p>23.1. :</p> <p>) ,</p> <p>) ,</p> <p>) ,</p> <p>) ,</p> <p>) ,</p> <p>) ,</p> <p>23.2.</p> <p>) ;) ;) ;) - ;) -</p>	<p>23.1 -</p> <p>23.2 -</p>
24		<p>24.1. :</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p>	<p>24.1 -</p>
/			« » -
25		<p>25.1.</p> <p>:</p>	25.1 -

		<p>) ;</p> <p>) - ;</p> <p>))</p> <p>25.2. - .</p> <p>) :</p> <p>, , ;</p> <p>, , , ;</p> <p>, , ;</p> <p>, , ;</p> <p>) ;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>, -</p>	25.2 -
--	--	---	--------

- : 0-39 % — ;
- 40-59 % — ;
- 60-79 % — ;
- 80-100 % — .

«
»

- 12

«
».

<p>1.» (5.2; 15.2 –) «</p> <p style="text-align: center;">(-1)</p>	
<p>1.1.</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>1.2.</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p style="text-align: center;">:3</p>	
<p>2.» (19.1; 20.2 –) «</p> <p style="text-align: center;">(-6)</p>	
<p>2.1.</p> <p>) , , , ;</p> <p>) , , , ;</p> <p>) ;</p> <p>2.2.</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p style="text-align: center;">, « »- :3</p>	

3.

»(

,

:

,

8.1; 17.1 –

)

«

,

:

,

:

,

:

,

:

,

:

,

(-6)

3.1.

—«

» —

:

) . . .

;

;

;

) . . .

;

;

;

) . . .

;

;

;

) . . .

;

;

;

;

;

;

;

;

;

;

;

3.2.

:

)

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

)

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

)

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

:3

5.

»(

,

:

,

20.1; 20.2 –

)

«

,

:

,

:

,

:

,

:

,

:

,

(-6)

4.1.

:

)

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

)

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

)

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

4.2.

. . .

:

)

:

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

)

:

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

)

:

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

)

:

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

)

:

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

:3

	1	
1.1.	)	1
	)	0
1.2.	)	1
	)	0
	)	3
		3

	2	
2.1.	)	1
	)	0
2.2.	)	1
	)	0
	)	3
		3

	3	
3.1.	)	1
	)	0
3.2.	)	1
	)	0
	)	3
		3

	5	
4.1.	)	1
	)	0
4.2.	)	1
	)	0
	)	3
		3

	(. . . ,) ,	, ,
5 « »	- ; - , ; - ;	84%
4 « »	- , «5», 1-2 , 1-2	67%
3	- : , - ; - ;	50%
2	- , , - ,	50%

() 50%	, ,
50 %	50%), (

Z 2 () - 50% ;
 Z 3 () - 50%, 70%;
 Z 4 () - 70%, 85%;
 Z 5 () - 85%.

	(. . ,)
5 « »	Z ; Z ; Z ; Z ; Z ; Z -
4 « »	Z ; Z ; Z ; Z ; Z ; Z ;
3 « - »	Z ; Z ; Z ; Z ;

	Z , , ,
2 « - »	Z : ; Z ; Z , ; Z ; Z ()

	1. :	2. :	3. :	4. :
:			,	,
:				,
:				,

«3» - 50-70% ,
«4» - 70-85% ,
«5» - 85% .

	<p>2.</p> <p>3. (,)</p> <p>4. ;</p> <p>5.</p> <p style="text-align: right;">1 10.</p> <p style="text-align: center;">:</p> <p>0 – 29 – ;</p> <p>30 – 50 – .</p>
--	---