



«

»

Сектор АИ

«

»

«

»

01-01/27 28.08.2023 .



«

»

«

»

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

()

1.4.

- :
 -254 . - :
 - 14 , :
 - 4 . - 10 , :
 520 . - :
 - 20 , :
 - 4 . - 16 , :

2.

254 .

()										
)							
14	10	6	4			4			4	

	()	()				
				()		
1		4	2			2
2		4	2	2		2
3		6	2	2		
		14	6	4		4

3.

:

4. 1.

5. « »,

6. 2.

7. 3.

8.

4.

(), « » , , .

5.3.

- ()/ -
29.12.2012 273- « 2 13

» , .

, ()
, - ,
, ,
, ,
, .

CMS (LMS) Moodle (GNU GPL).
MYSOQL. OC Linux Debian 9 c

.
.
.
« »
:
, ,
, , .
(,);
;
;
- ,
, , .

5.4.

« »
-
(),
:
BigBlueButton
Moodle;
Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice,
Adobe Reader, Mozilla Firefox;
Z
;
Z
;
Z

5.5.

1. :
/ , 2006.
2. / - . , 1198.
3. :
/ - , 2002.
4. « - » / - . , 1989.
- . , 1989
5. / - / , 1991.
- 2-
6. . - . , 1990.
7. / , - . , 2009.
/ - . , 2008.

8. . . . - / . . . , . . . ,- ., 2009.
9. . . . /- ., 2010.
10. . . . / . . . , . . . - ., 2012.
11.- ., 2008.
12. . . . /- ., 2010.
13. . . . : /- ., 1984.
14. . . . / . . . // : 5 .- .1,2.- ., 1971.
15. . . . /- ., 1988.
16. . . . , , /- ., 1983.
17. . . . : / . . . // : 6 /- .6.- ., 1990.
18. . . . : . . /- ., 2005.

- :

1. _____ - <http://www.omgpu.ru>
2. _____ - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. _____ - _____ - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
4. _____ - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. _____ eLIBRARY.RU _____ - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. _____ - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. _____ - <http://www.portalus.ru/>
8. _____ - <http://www.gumer.info/>
9. Twirps.com - <http://www.twirpx.com/about/>
10. _____ - _____ - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
11. _____ Elibrus _____ - <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
12. _____ : _____ - _____ - <http://pedsovet.org/>
1. _____ - _____ - « _____ . <http://www.it-n.ru/>

3.

<http://www.openclass.ru>

4.

«
<http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

Intel».

6.

‘ () , , . / () - , - , : , ; ; - 3. , , , , - () . : , , * - , , .

(

).

,

**.

***.

*

**

3.

1.

2.

Фонд оценочных средств

«

»

1. Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачёта

/	/) (, ,	(,)
1	, ,		, ,	1 2.1, 2.2, 2.3 2 4.1, 4.2 5.1, 5.2 1

2		,		4
		,		5
		.	.	2
		,		8.1
		.		6
		,	,	3,4,5,6
		,		

/	/) (, ,	(. ,)
		.		
3		, . , . . . : .	, , . , . ,	10.1, 10.2 7 11.1, 11.2 8 8 7,12 7,12 10, 11 10,11
4		. , .	, , .	13 15.1, 15.2 14 16.1 14 17.1, 17.2

/	/) (, ,	(. ,)
		. , ,	,	15, 16, 17, 18 14, 15
5		, - . , , , , .	. , - , -	19 16 22 20.1, 20.2 20 17, 18 23 19 24 20 25 24.1 25 25.1, 25.2

/	/) ((
			,	,
)

2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины

2.1. Вопросы к зачету:

1. Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности.
2. Принципы и методы педагогической психологии.
3. История развития педагогической психологии.
4. Понятие и структура личности, психологические закономерности формирования.
5. Сущность, направления и факторы развития личности.
6. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся.
7. Характеристика основных теорий учения.
8. Сущность и задачи психологии обучения.
9. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.
10. Мотивация учебной деятельности: понятие, структура, взаимосвязь с другими психологическими феноменами учения.
11. Изучение, анализ, формирование мотивации учения.
12. Содержание и психологическое обоснование основных концепций обучения.
13. Психология воспитания: сущность, основные понятия, закономерности.
14. Виды воспитания и психологическая структура воспитательного процесса.
15. Психологическое содержание целеполагания, методов и форм воспитания.
16. Сущность, структура, методические основы реализации воспитательных технологий.
17. Модели и стили воспитания.
18. Диагностика воспитанности, контроль и оценка результативности воспитания.
19. Психологическая сущность, содержание и структура педагогической деятельности.
20. Мотивы и цели педагогической деятельности.
21. Педагогические способности.
- 22.
23. Сущность, содержание и структура педагогического общения.
24. Стили педагогического общения и их характеристика.
25. Сотрудничество и конфликты в педагогическом общении.

2.2. Темы рефератов:

1. Методы педагогической психологии, их характеристика и использование в

исследовательской работе.

2. Развитие личности: сущность, направления, факторы.
3. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
4. Подросток как субъект учебной деятельности и воспитания.
5. Особенности развития личности старшеклассников.

6. Возрастные особенности развития личности в юношеском возрасте.
7. Основные теории учения: положительные стороны и недостатки.
8. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.
9. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
10. Мотивация учебной деятельности: сущность, структура, значение для успешности учения.
11. Диагностика и формирование мотивации учения.
12. Характеристика основных теорий обучения.
13. Воспитание: сущность, цели, закономерности и виды.
14. Психологические аспекты содержания, методов, форм и средств воспитания.
15. Диагностика воспитанности: методические основы и возможность использования в исследовательской работе в области теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры.
16. Сущность, содержание и структура педагогической деятельности.
17. Мотивация педагогической деятельности: сущность, структура, диагностика.
18. Педагогические способности.
19. Педагогическое общение: сущность, структура, функции.
20. Стили педагогического общения и взаимодействия.

2.3. Практико-ориентированные задания:

1. Провести историко-теоретический анализ развития и становления педагогической психологии.
2. Разработать план-схему диагностики и анализа возрастных и индивидуальных особенностей учащегося (воспитанника) в контексте темы диссертационного исследования.
3. Провести теоретический анализ, выбор и обоснование эффективной теории обучения применительно к области теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры.
4. Осуществить подбор методик для изучения мотивов, целей учения, отношения к учебной деятельности учащихся в образовательном процессе.
5. По одному из видов воспитания подготовить психологическое обоснование целеполагания, выбора методов, форм и средств психолого-педагогических воздействий.
6. Осуществить подбор методов и методик диагностики профессиональных и личностных качеств педагога, подготовленности к профессиональной деятельности.
7. Разработать план личностного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.

3. Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине

3.1. Комплект тестовых заданий и параметры методики оценивания

Комплект тестовых заданий и параметры методики оценивания

/		, . . .	« » -
1.	1.1.	« »	1.1 –
) . . . ;	
) . . . ;	
	2.	) . . .	1.2 -

) ;) ;) .	
/		4.2. , . .	« » -
		) ; ) ) ; ) ; )	4.2 -
5.		5.1. :) ; , () , ; , (,) ; , (,) ; , - , ; ; , , , , , , , ; , , , , ; ;) - , , . . . ; ;	5.1 -

		;	
/		,	« » -
		;	
		;	
		5.2. .	5.2 -
		- :	
) ;	
) ;	
) ;	
) ;	
6.	,	6.1. :	6.1.-
	,)	
		,	
		,	
		-	
		;	
)	
		,	
)	
7.	,	7.1.	7.1. -
		:	
) , ;	
) , ;	
) , ;	
		;	
) ,	
8.	,	8.1.	8.1.-
		— «	
		» — :	
) . . ;	
) . . ;	
) . . ;	
) .	
9.		9.1.	9.1. -
		:	
) ;	
) ;	
) ;)	

/		, . . .	« » -
10.	,	<p>10.1. . . . ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>10.2. . . . ;</p> <p>) . . . ;</p> <p>) . . . ;</p> <p>) . . . ;</p> <p>) . . . ;</p>	<p>10.1 –</p> <p>10.2 -</p>
11		<p>11.1. ,</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>11.2. ,</p> <p>) ; — ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p>	<p>11.1 –</p> <p>11.2 -</p>
12		<p>12.1. :</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>12.2. :</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p>	<p>12.1 –</p> <p>12.2 -</p>
13	:	<p>13.1. :</p> <p>) . . . ;</p> <p>) . . . ;</p>	13.1 -
		, . . .	« » -

/			
) . . . ;) . . .	
14		<p>14.1. ,</p> <p>— , ; ,</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) - ;</p> <p>) ;</p> <p>14.2. :</p> <p>) . . . ;</p> <p>) . . . ;</p> <p>) . . . ;</p> <p>) . . .</p>	<p>14.1-</p> <p>14.2 -</p>
15		<p>15.1. ,</p> <p>, ,</p> <p>:</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>15.2</p> <p>- ,</p> <p>:</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>)</p>	<p>15.1 –</p> <p>15.2 -</p>
16		<p>16.1.</p> <p>:</p> <p>) ;</p> <p>;</p> <p>(,), , , , ;</p> <p>(), ,</p> <p>() ;</p>	<p>16.1 -</p>
/		, . . .	« » -

		<p> (), ()) </p>	
17		<p> 17.1.))) -) 17.2.)) « »))) </p>	<p> 17.1 – 17.2 - </p>
18		<p> 18.1.) </p>	<p> 18.1 – </p>
/			<p> « » - </p>
		<p> (), </p>	

		<p>) ,</p> <p>, , , , ;</p> <p>) , , , ,</p> <p>202 . . .</p> <p>:</p> <p>) :</p> <p>, , , ;</p> <p>, ;</p> <p>, , ;</p> <p>) , ;</p> <p>, ;</p> <p>, , « »- , ,</p>	20.2 -
21		<p>21.1. -</p> <p>:</p> <p>) , , , ,</p> <p>, ;</p> <p>) ,</p> <p>; ;</p> <p>) , , , ,</p> <p>21.2. ,</p> <p>(.....) :</p> <p>) . . . ;</p> <p>) . . . ;</p> <p>) . . . ;</p>	21.1 - 21.2 -
/		, . . .	« » -
) . . .	
22	, ,	22.1.	22.1 -

	1	
1.1.	)	1
	)	0
1.2.	)	1
	)	0
	)	3
		3

	2	
2.1.	)	1
	)	0
2.2.	)	1
	)	0
	)	3
		3

	3	
3.1.	)	1
	)	0
3.2.	)	1
	)	0
	)	3
		3

	5	
4.1.	)	1
	)	0
4.2.	)	1
	)	0
	)	3
		3

	(... ,) ,	, ,
5 « »	- ; - , ; - ;	84%
4 « »	- , «5», 1-2 , 1-2	67%
3	- : , - ; - ;	50%
2	- , , - ,	50%

() 50%	, ,
50 %	50%), (

Z 2 () - 50% ;
 Z 3 () - 50%, 70%;
 Z 4 () - 70%, 85%;
 Z 5 () - 85%.

	(. . ,)
5 « »	Z ; Z ; Z ; Z ; Z ; Z -
4 « »	Z ; Z ; Z ; Z ; Z ; Z ;
3 « - »	Z ; Z ; Z ; Z ;

	Z , , ,
2 « - »	Z ; Z ; Z ; Z ; Z ()

	1. :	2. :	3. :	4. :
:			,	,
:				,
:				,

«3» - 50-70% ,
«4» - 70-85% ,
«5» - 85% .

	<p>2.</p> <p>3. (,)</p> <p>4. ;</p> <p>5.</p> <p style="text-align: right;">1 10.</p> <p style="text-align: center;">:</p> <p>0 – 29 – ;</p> <p>30 – 50 – .</p>
--	---