



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория социализации и развития личности»

для реализации дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Социальная работа»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Социальная работа»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к блоку общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины: заключается в изучении основных теоретических концепций и практических подходов к социализации и развитию личности в контексте современных социокультурных условий.

Задачи курса

- развитие понимания того, как социальная среда, в которой мы живем, влияет на процессы формирования личности
- изучение тех факторов, которые способствуют или мешают успешному процессу социализации и развитию личности
- изучение теоретических и методологических основ теории социализации и развития личности
- разработку практических рекомендаций и стратегий для обеспечения успешной социализации и развития личности в различных контекстах и условиях.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины - в зависимости от продолжительности программы:

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов, самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- основные теоретические и методологические подходы к социализации и развитию личности;

- понимать, как социокультурные факторы влияют на формирование личности и процессы социализации;
- иметь представление о важности успешной социализации и развития личности для индивидуального благополучия и для общественного развития в целом;
- факторы способствуют успешной социализации и развитию личности;

уметь:

- уметь анализировать проблемы и вызовы, связанные с этими процессами;
- применять полученные знания в практических ситуациях;
- способствовать успешной социализации и развитию личности в различных контекстах;

владеть:

- анализировать и оценивать социальные факторы, влияющие на процессы социализации и развития личности в различных контекстах;
- применять теоретические знания о процессах социализации и развития личности для анализа и решения практических задач;
- разрабатывать и применять практические рекомендации и стратегии для обеспечения успешной социализации и развития личности в различных контекстах;
- осуществлять анализ и оценку эффективности программ и мероприятий, направленных на социализацию и развитие личности;
- разрабатывать и проводить исследования в области социализации и развития личности, используя различные методы и техники;
- взаимодействовать с различными группами и категориями людей, учитывая их индивидуальные особенности и потребности;
- критически оценивать и анализировать различные теоретические и практические подходы к социализации и развитию личности;
- понимать и оценивать важность социализации и развития личности для индивидуального благополучия и для общественного развития в целом.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 254 ч.

| Объем часов (по наличию видов занятий) | | | | | | | | | Форма итогового контроля |
|--|--------------------|--------|--|--------------|------------------------|---------------------------|--------------------|---------|--------------------------------|
| Общая трудоемкость | Аудиторные занятия | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | Всего | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | Другие виды занятий | Всего | Курсовая работа | Реферат | Другие виды самостоятель |
| 20 | 16 | 10 | 6 | | | 4 | | 4 | зачёт |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 254 ч.

| Раздел дисциплины, содержание | Всего | Аудиторные | | | Самостоятельная работа слушателей | Формы межсессионного контроля |
|---|-----------|------------|--|---------------------------|---|-------------------------------------|
| | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Лабораторный практикум | | |
| Тема 1. Социализация как процесс формирования личности | 8 | 4 | 2 | | 2 | |
| Тема 2. Развитие личности в различных возрастных периодах. | 8 | 4 | 2 | | 2 | |
| Тема 3. Социальные институты и их роль в социализации и развитии личности. | 4 | 2 | 2 | | | |
| Всего по дисциплине | 20 | 10 | 6 | | 4 | зачёт |

Основное содержание дисциплины:

Тема 1. Социализация как процесс формирования личности

Тема "Социализация как процесс формирования личности" является одной из основных в рамках дисциплины "Теория социализации и развития личности" и изучается в деталях.

Социализация - это процесс, в результате которого личность усваивает и овладевает ценностями, нормами, знаниями и умениями, необходимыми для жизни в обществе. Социализация начинается с раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни человека.

В рамках темы "Социализация как процесс формирования личности" изучаются различные подходы к определению социализации, ее основные факторы и этапы. Рассматриваются различные теории социализации, такие как

теория дифференциальной ассоциации, теория социального научения, теория социокультурного развития и другие.

Также в рамках темы изучаются различные виды социализации, такие как первичная и вторичная социализация, а также социализация в различных институтах общества, например, в семье, школе, на работе. Рассматриваются также различные типы социальной роли, которые также оказывают влияние на процесс социализации личности.

В целом, изучение темы "Социализация как процесс формирования личности" позволяет студентам углубленно понять процесс формирования личности в обществе, а также осознать важность роли социальной среды в развитии личности.

Тема 2. Развитие личности в различных возрастных периодах.

Тема "Развитие личности в различных возрастных периодах" является одной из важных в рамках дисциплины "Теория социализации и развития личности". В этой теме изучается развитие личности в разных возрастных периодах, начиная с раннего детства и заканчивая пожилым возрастом.

В рамках данной темы рассматриваются различные теории развития личности, такие как теория Жана Пиаже, теория Эрика Эриксона, теория Льва Выготского и другие. Эти теории помогают понять, как развивается личность и какие этапы проходит человек в процессе своего развития.

Изучение данной темы также включает анализ социальных факторов, влияющих на развитие личности в разных возрастных периодах. Рассматриваются особенности социализации в семье, школе, социуме и других институтах. Важным аспектом является также изучение роли культуры и традиций в формировании личности в разных возрастных группах.

Отдельное внимание уделяется проблемам развития личности в кризисные периоды, такие как подростковый и кризис среднего возраста. Рассматриваются особенности психологических и социальных проблем, возникающих в эти периоды, и методы их преодоления.

Изучение темы "Развитие личности в различных возрастных периодах" помогает студентам более глубоко понять процесс развития личности и его взаимодействие с социальной средой в различных возрастных периодах. Это позволяет будущим специалистам в области социальной работы, психологии и педагогики улучшить свои навыки работы с людьми разных возрастных категорий.

Тема 3. Социальные институты и их роль в социализации и развитии личности.

Тема "Социальные институты и их роль в социализации и развитии личности" в дисциплине "Теория социализации и развития личности" изучает роль различных социальных институтов в процессе социализации и формирования личности человека.

Социальные институты - это устойчивые и длительные формы организации социальной жизни, которые служат для удовлетворения определенных потребностей людей и регулирования их поведения. В рамках данной темы рассматриваются следующие социальные институты:

1. Семья. Семья является одним из основных институтов социализации. В ней происходит первичная социализация ребенка, формирование его моральных ценностей и социальных навыков. Изучаются роли членов семьи в процессе социализации, особенности воспитания детей в различных культурах и исторических периодах.

2. Образование. Образование является одним из основных институтов социализации, который оказывает влияние на формирование интеллектуального, культурного и социального развития личности. В рамках данной темы изучаются различные аспекты образовательного процесса, такие как организация образования, методы обучения, а также вопросы взаимодействия семьи и школы в процессе социализации детей.

3. Религия. Религия является важным институтом социализации, который формирует систему ценностей и верований людей. Изучаются основные религии мира, их влияние на поведение и развитие личности, а также роль религии в современном обществе.

4. Массовые коммуникации. Массовые коммуникации, такие как телевидение, интернет и социальные сети, оказывают значительное влияние на формирование ценностей, мировоззрения и поведения людей. В рамках данной темы рассматриваются особенности воздействия массовой культуры на личность, влияние рекламы на формирование потребительского поведения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНУ» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

5.3. Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шляхтина, Е. Г. Теория социализации и социальной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Г. Шляхтина, Л. В. Дарьина. – М. : Юрайт, 2019. – 260 с. – ISBN 978-5-534-06495-3.
2. Гаврилова, А. В. Теория социализации и социальная педагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Гаврилова. – М. : Юрайт, 2019. – 266 с. – ISBN 978-5-534-06446-5.

3. Теория социализации: учебник для бакалавров / под ред. С. В. Горбачевой, М. И. Коротковой, Е. А. Третьяковой. – М. : Дашков и К, 2017. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-4318-5.
4. Журавлев, А. Л. Теория социализации: учеб. пособие / А. Л. Журавлев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5-534-04598-7.
5. Петрова, Е. И. Социализация и социальная адаптация : учебное пособие / Е. И. Петрова, Л. Н. Андрианова. – СПб. : Питер, 2016. – 288 с. – ISBN 978-5-4461-0838-6.

Дополнительная литература:

1. Балашова Е.Ю., Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В. Неуспевающие дети. - М.: Российское педагогическое агентство, 2009. - 125с.
2. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. - М.: Когито-Центр, 2010. - 345с.
3. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум; науч. ред. перевода на рус. яз. Т.В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2005. - 939с

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения

структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемыми результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

Примерные задания для итоговой аттестации

1. Определить основные факторы, влияющие на социализацию личности. Привести примеры.
2. Сравнить теории социализации, предложенные разными авторами (например, Эриком Эриксоном и Львом Выготским). Определить их сходства и различия.
3. Проанализировать роль семьи в процессе социализации личности. Определить основные функции семьи и их влияние на формирование личности.
4. Оценить роль образования в развитии личности. Привести аргументы в пользу того, что образование является важным фактором в формировании личности.
5. Исследовать влияние культуры на социализацию личности. Привести примеры культурных различий, которые могут влиять на формирование личности.
6. Проанализировать влияние массовой культуры на социализацию личности. Оценить, как массовая культура влияет на представления личности о социальных нормах и ценностях.
7. Изучить роль игры в процессе социализации детей. Привести примеры игр, которые могут способствовать формированию социальных навыков и ценностей.
8. Исследовать влияние религии на социализацию личности. Привести примеры религиозных убеждений, которые могут влиять на мировоззрение личности.
9. Сравнить процесс социализации в разных культурах. Определить особенности социализации в коллективистских и индивидуалистических культурах.
10. Проанализировать влияние социальных сетей на социализацию личности. Оценить, как использование социальных сетей влияет на общение и взаимодействие личности с окружающим миром.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.

| Шкала оценивания | Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн) | Критерии для контрольной работы, кейса, теста |
|--------------------------|--|---|
| 5 «отлично» | -обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. | Правильный ответ не менее чем на 84% заданий |
| 4 «хорошо» | - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. | Правильный ответ не менее чем на 67% заданий |
| 3 удовлетворительно | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. | Правильный ответ не менее чем на 50% заданий |
| 2 неудовлетворительно | -обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. | Правильный ответ менее чем на 50% заданий. |

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

| | |
|-------------------------|--|
| Вид | <ol style="list-style-type: none"> 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений). |
| Требования к содержанию | <ol style="list-style-type: none"> 1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.). |
| Структура | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем). |
| Требования к оформлению | <ol style="list-style-type: none"> 1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы. |

| | |
|-----------------|---|
| Критерии оценки | <ol style="list-style-type: none">1. Соответствие предложенной структуре2. Четкая постановка целей и задач3. Раскрытие темы (полнота, ясность)4. Отражение в работе своего опыта;5. Грамотность изложения и оформления <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p> |
|-----------------|---|