



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Факультет профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

для реализации дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Социальный педагог образовательной организации
в условиях реализации ФГОС»

Омск – 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Социальный педагог образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная УД относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление слушателей с психологическими особенностями детей, имеющих различные аномалии психического развития или находящихся в пограничном состоянии.

Задачи курса:

- формулирование и решение профессиональных задач с опорой на знания основ специальной педагогики, ценностного самоопределения;
- анализ особенностей специального образования детей с особыми образовательными потребностями;
- ориентация на педагогическую помощь людям с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

ДПП ПП - 254 ч. - Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 24 часов, включая: обязательно аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов, самостоятельной работы обучающегося – 6 часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья; понимать влияние внешних и внутренних факторов, обуславливающих отклонение в психическом развитии детей;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

- прогнозировать изменения и динамику функционирования различных составляющих психики в норме и при отклонениях в развитии;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- профессионально использовать психодиагностические приемы и способы диагностики нарушений психического развития,

Владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 254 ч.

Объем часов (по наличию видов занятий)										Форма итогового контроля
Общая трудоемкость	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат	Другие виды самостоятель	
24	18	12	6			6			6	зачет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел (тема) дисциплины	Всего часов (в трудоемкости)	Аудиторные			Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные консультации
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
1	Введение в специальную психологию	4	2	1	1	

2	Психические процессы и особенности личности при патологическом развитии	4	2	1		1
3	Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	2	1		1
4	Минимальная мозговая дисфункция	4	2	1		1
5	Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития (ЗПР)	4	2	1		1
6	Психологические особенности лиц со зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями.	4	2	1		1
	ИТОГО:	24	12	6		6

Основное содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в специальную психологию

Специальная психология как наука: предмет, цели, задачи. Методологические основы специальной психологии. Классификация аномалий психического развития. Статистика отклонений развития человека. Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза; виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии; понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Факторы риска в возникновении отклонений в психическом развитии.

Раздел 2. Психические процессы и особенности личности при патологическом развитии

Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Соотношение распада и развития психики. Особенности распада функций разного уровня психофизиологической организации. Познавательные процессы в патологии: особенности ощущений, нарушения восприятия, памяти, расстройства внимания, нарушения мышления и интеллекта. Изменения личностных характеристик субъекта.

Раздел 3. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении; теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения. Детские церебральные параличи (ДЦП): их особенности, механизмы, формы и проявления.

Раздел 4. Минимальная мозговая дисфункция.

Минимальная мозговая дисфункция: причины, механизмы и проявления. Профилактика ММД. Неврозы и их формы, причины, коррекция, профилактика. Психогенные шоковые реакции. Неврастения. Невроз страха. Невроз навязчивых состояний.

Раздел 5. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития (ЗПР)

Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель - ребенок - родители; методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Причины умственной отсталости детей. Формы умственной отсталости: идиотия, имбецильность, дебильность. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей. Развитие психики умственно отсталых детей. Задержка психического развития: причины, формы, проявления. Психолого-педагогическая коррекция ЗПР.

Раздел 6. Психологические особенности лиц со зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями.

Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Особенности психофизического развития детей с нарушениями функций слухового и зрительного анализаторов. Причины зрительных и слуховых нарушений.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Темы для самостоятельной работы

1. Особенности когнитивных процессов при патологическом развитии
2. Особенности личности у лиц с нарушениями развития
3. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Синдромы речевых нарушений
5. Синдром раннего детского аутизма (РДА)
6. Минимальная мозговая дисфункция
7. Неврозы у детей и их формы
8. Психопатии
9. Психология умственно-отсталых детей
10. Задержка психического развития
11. Интеллектуально-пассивные дети

12. Тугоухость и ее проявления
13. Психология лиц с нарушенным зрением
14. Нарушения речи
15. Алкоголизм у детей и подростков
16. Наркомания детей и подростков
17. Агрессивное поведение подростков
18. "Зависимые" дети

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

5.3. Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. М.: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", 2020. <http://znanium.coiTi/bookread.php?book=406371>

2. Лубовский В.И., Розанова Т.В., Солнцева Л.И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; ред. В.И. Лубовский. 4-е изд., испр. М.: Академия, 2017. 464 с.

3. Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2021. - 352 с.

4. Блаженко А.В. Психология лиц с нарушением слуха: программа курса по специальности Специальная психология факультета психологии и социальной работы / сост. А. В. Блаженко. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2019.

5. Марилов В. В. Общая психопатология : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Марилов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 224 с.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

Примерные задания для промежуточной аттестации (тест)

1. Задержка в психическом развитии психогенного генеза вызвана:
 - а) неблагоприятной микросоциальной средой;
 - б) поражением коры головного мозга;
 - в) неблагоприятным течением родов;
 - г) соматическими заболеваниями в начале жизни.
2. Основным методом психологического воздействия и регуляции поведения учащихся с особыми потребностями является:
 - а) психокоррекция;
 - б) интервенция;
 - в) психопрофилактика;
 - г) убеждение.
3. При наличии щадящего режима обучения строится благоприятный прогноз задержки психического развития генеза.
 - а) конституционального;
 - б) церебрально-органического;
 - в) психогенного;
 - г) соматогенного;
4. Роль родителя при реализации программы индивидуального развития ребенка состоит в:
 - а) знакомстве с содержанием программы индивидуального развития ребенка;
 - б) оценке форм и методов работы школьных специалистов;
 - в) сотрудничестве с педагогами, создании условий для развития ребенка дома;
 - г) контроле за реализацией программы индивидуального развития ребенка.
5. Выберите ответ классного руководителя на обращение родителя по поводу отклоняющегося поведения ребенка:
 - а) «Вы здесь совершенно ни при чем. Ваш сын сам по себе мальчик беспокойный».
 - б) «Может быть, Вам стоит больше внимания уделять своему сыну?».
 - в) «Перед нами стоит общая задача. Постараемся вместе помочь Вашему сыну».
 - в) «Учитывая Вашу занятость, я сама поговорю с мальчиком».
6. При первых признаках девиаций учащегося в первую очередь учителю необходимо:
 - а. сообщить родителям на собрании об отклоняющемся поведении их ребенка;
 - б. провести профилактическое мероприятие по предупреждению отклоняющегося поведения;

в. принять административные меры по исправлению девиантного поведения ребенка;

г. обратиться к педагогу-психологу с запросом о помощи учащемуся.

7. Основным принципом при работе с детьми с особыми потребностями является принцип ориентации на

- а) зону ближайшего развития;
- б) индивидуальное самоопределение;
- в) самообслуживание;
- г) коллективную взаимопомощь.

8. Благоприятный прогноз задержки психического развития _____ генеза зависит от индивидуальных возможностей ребенка.

- а) соматогенного;
- б) психогенного;
- в) церебрально-органического;
- г) конституционального.

9. Дети, которые в результате нарушения слуха не могут самостоятельно овладеть словесной речью относятся к категории .

- а) слабовидящих;
- б) глухих;
- в) слабослышащих;
- г) позднооглохших.

10. Психопатия - это:

- а) аномалия характера;
- б) аномалия эмоционально-волевой сферы;
- в) интеллектуальные нарушения.

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации (тест)

1. Вставьте пропущенное слово.

_____ теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно:

- А) Специальная психология.
- Б) Коррекционная педагогика.
- В) Специальная педагогика.
- Г) Олигофренопедагогика.

2. Выберите два правильных ответа.

Что из нижеперечисленного НЕ относится к теоретическим задачам специальной педагогики и психологии:

А) выявление закономерностей психического развития аномального ребенка;

Б) изучение особенностей развития познавательной деятельности людей с различными нарушениями; изучение закономерностей развития личности человека с ограниченными возможностями;

В) выявление детей с нарушениями в развитии;

Г) разработка диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушений;

Д) изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения;

Е) психологическое обоснование наиболее эффективных путей и методов психологического воздействия на психическое развитие детей с различными типами нарушений;

Ж) дифференциальная диагностика детей.

3. Выберите три правильных ответа.

Специальная педагогика и психология, решают следующие практические задачи:

А) выявление детей с нарушениями в развитии;

Б) изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения;

В) дифференциальная диагностика ребенка;

Г) разработка соответствующих психодиагностических методик.

4. Вставьте пропущенные слова:

Принципы, которыми следует руководствоваться при обследовании детей с нарушениями в развитии:

А) принцип _____ изучения ребенка;

Б) принцип _____ изучения ребенка (исследование ЗБР и ЗАР; принимается обучающий эксперимент);

В) принцип _____, _____ обучения, выявляется первичный дефект и вторичное нарушение, изучение происходит в процессе деятельности;

Г) принцип _____ при анализе данных, полученных в процессе психолого-педагогической диагностики.

5. Выберите один правильный ответ.

Какой из принципов социальной педагогики и психологии сформулирован НЕ верно:

А). Принцип педагогического оптимизма. Выявление и диагностика отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей. Современное специальное образование предусматривает максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи. Необходимо учитывать чувствительные периоды в развитии, приходящиеся на ранний школьный возраст.

Б). Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Опора на здоровые силы обучающихся, построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в

соответствии со спецификой и природой недостатка развития (т. е. природосообразно). Коррекционная работа направлена на исправление или ослабление недостатков психофизиологического развития, создает дополнительные возможности для процесса компенсации. Коррекционно-компенсирующая направленность отражена в содержании, методах, организации и организационных формах специального образования. Это меньшая наполняемость класса, увеличения срока обучения, охранительный лечебно-педагогический режим и т. д.

В). Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Социально-адаптирующая направленность специального образования позволяет преодолеть и уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологически подготовить к жизни в социокультурной среде. Найти социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничения возможностей максимально скомпенсируются. Позволяет вести независимый социальный и материально достойный образ жизни. Данная направленность обеспечивается содержанием стандартов, формами и средствами коррекционно-образовательного процесса.

Г). Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. Любое нарушение умственного и физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка умения общаться, мышления, речи, и, следовательно, данные дети нуждаются в коррекционно-педагогической помощи с целью успешной социокультурной адаптации.

Д). Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. Предметно-практическая деятельность в системе специального образования — специфическое средство компенсаторного развития ребенка. Специальная психология реализует теорию о деятельностной детерминации психики и, следуя принципу единства образования с развитием языка, мышления, коммуникации, организует образовательный процесс на наглядно-действенной основе.

6. Выберите один правильный ответ.

Какое определение дано верно:

А). Норма - уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т. д.

Б). Среднестатистическая норма — предполагает такое сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию.

В). Функциональная норма — индивидуальная норма развития. Любое отклонение можно считать отклонением только в сопоставлении с индивидуальной тенденцией развития каждого человека.

7. Исключите из перечня условий лишнее:

Исследователи считают ребенка нормальным при следующих условиях:

А) когда уровень его развития соответствует уровню большинства детей его возраста или старшего возраста, с учетом развития общества, членом которого он является;

Б) когда ребенок развивается в соответствии с его собственным общим путем, определяющим развитие его индивидуальных свойств, способностей и возможностей, ясно и однозначно стремясь к полному развитию отдельных составных частей и их полной интеграции, преодолевая возможные отрицательные влияния со стороны собственного организма и средового окружения;

В) когда ребенок развивается в соответствии с требованиями общества, определяющими как его актуальные формы поведения, так и дальнейшие перспективы его адекватного творческого социального функционирования в период зрелости;

Г) когда ребенок развивается в соответствии с ожиданием родителей и педагогов.

8. Вставьте пропущенное слово.

_____ физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.

9. Выберите один правильный ответ:

Частные и общие нарушения функций центральной нервной системы, а также несоответствие уровня развития возрастной норме (недоразвитие, задержка, асинхрония развития, явления ретардации, регресса и акселерации), нарушения межфункциональных связей.

А) Первичный дефект.

Б) Вторичный дефект.

В) Третичный дефект.

10. Исключите лишнее

К общим закономерностям отклоняющегося развития относятся:

А) снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;

Б) трудность словесного опосредования;

В) замедление процесса формирования представлений и понятий об окружающей действительности;

Г) риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности;

Д) пластичность нервной системы;

Е) соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития.

Приложение 3

Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.

Шкала оценивания	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутой: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.