



Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023 г.

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Социальная педагогика»

для реализации дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
**«Социальный педагог образовательной организации в условиях  
реализации ФГОС»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Социальный педагог образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы**

Данная учебная дисциплина относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цели освоения дисциплины: развитие профессиональной компетентности обучающихся, проявляющейся в готовности к организации и проведению индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Задачи курса:

- формулирование и решение профессиональных задач с опорой на знания основ специальной педагогики, ценностного самоопределения;
- анализ особенностей специального образования детей с особыми образовательными потребностями;
- ориентация на педагогическую помощь людям с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

## **1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины - в зависимости от продолжительности программы:**

ДПП ПП 254 ч. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, самостоятельной работы обучающегося – 14 часа.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные этапы истории коррекционной и специальной педагогики, специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной и специальной педагогики;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- принципы развития специального образования как компонента системы дошкольного/школьного образования;

Уметь:

- выявлять возможные причины и проявления неуспеваемости, нарушенного поведения детей;
- определять общие подходы к построению педагогического процесса с учетом запросов детей, имеющих проблемы в развитии;
- выявлять особенности становления общения, игровой, познавательной, трудовой деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- современными методами технологиями обучения и диагностики;
- навыками решения задач воспитания и развития обучающихся в дошкольной организации, имеющих нарушения речи.

## 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 254 ч.

| Общая трудоемкость | Объем часов (по наличию видов занятий) |        |                                    |              |                     |                        |                 |         | Форма итогового контроля |                          |
|--------------------|--|--------|------------------------------------|--------------|---------------------|------------------------|-----------------|---------|--------------------------|--------------------------|
|                    | Аудиторные занятия                     |        |                                    |              |                     | Самостоятельная работа |                 |         |                          |                          |
|                    | Всего                                  | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | Другие виды занятий | Всего                  | Курсовая работа | Реферат |                          | Другие виды самостоятель |
| 68                 | 54                                     | 38     | 16                                 |              |                     | 14                     |                 |         | 14                       | экзамен                  |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 254 ч.

| № | Раздел (тема) дисциплины   | Всего часов (в трудоемкости) | Аудиторные |                                 |                      | Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные консультации |
|---|--|------------------------------|------------|---------------------------------|----------------------|---|
|   |  |                              | Лекции     | Семинары (практические занятия) | Лабораторные занятия |   |
| 1 | Теория и практика специального образования как предмет специальной педагогики. | 16                           | 8          | 4                               |                      | 4   |
| 2 | Научные основания специальной педагогики и психологии.                         | 18                           | 10         | 4                               |                      | 4   |
| 3 | Специальное образование лиц детей с проблемами в развитии.                     | 18                           | 10         | 4                               |                      | 4   |
| 4 | Специальный образовательный процесс  | 16                           | 10         | 4                               |                      | 2   |
|   | ИТОГО:   | 68                           | 38         | 16                              |                      | 14  |

### Содержание лекций:

**Раздел 1.** Теория и практика специального образования как предмет специальной педагогики.

Цели специальной педагогики: достижение личностью социализации и самореализации как конечная цель. Смысл жизнедеятельности – достижение максимальной возможной самостоятельности и независимой жизни. Задачи специальной педагогики: изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности; определения коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного человека с конкретными нарушениями; изучение закономерностей специального образования, существующих педагогических систем образования лиц с ограниченными возможностями; разработка научных основ содержания образования, принципов, методов, технологий, организационных условий специального образования. Основные категории специальной педагогики. История становления категориального аппарата.

**Раздел 2.** Научные основания специальной педагогики.

Философские основания специальной педагогики: онтологический, гносеологический, аксиологический, антропологический аспекты. Новая парадигма специальной педагогики: гуманизация, фундаментализация и интеграция. Социокультурные основания: концепция социальной

реабилитации человека с ограниченными возможностями; концепция независимого образа жизни. Жизнеобеспечение, социализация и социальная коммуникация человека с ограниченными возможностями.

**Раздел 3.** Специальное образование лиц детей с проблемами в развитии. Образовательные потребности, связанные с нарушением и ограничением специфических. Формирование и развитие навыков социальной адаптации: ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживание, социально-бытовой ориентации, различные формы коммуникации, физическая и социальная мобильность и т.д. Принципы специального образования: педагогического оптимизма; ранней педагогической помощи, коррекционно-компенсирующей направленности образования, социально-адаптирующей направленности образования; развития мышления, языка и коммуникации, деятельностного подхода в обучении и воспитании; дифференцированного и индивидуального подхода; принцип необходимости специального педагогического руководства. Специфика построения особой воспитательной среды. Взаимосвязь обучения и воспитания. Содержание специального образования, его зависимость от особенностей отклонений в развитии, возрастного периода. Государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (специальный образовательный стандарт) как отражение требований к общеобразовательной подготовке, коррекционно-развивающей работе, профилактической и оздоровительной работе, трудовой, начальной профессиональной подготовке. Проблемы социализации ребенка, сложности межличностного взаимодействия. Детский коллектив и ребенок с проблемами в развитии. Проблема принятия социальных ролей и ответственности. Профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка. Гарантия прав человека со стороны общества.

**Раздел 4.** Специальный образовательный процесс, его целостность, коррекционно-компенсаторная направленность. Современные специальные образовательные программы, учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, адекватная среде жизнедеятельность, предоставление медицинских, психологических и социальных услуг. Технологии и методы специального образования. Методы обучения: общепедагогические методы и приемы; условия их отбора и композиции (особенности образовательных потребностей, специфика коррекционно-педагогической работы и т.п.), взаимодополняемость.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

## Темы для самостоятельной работы.

1. Принципы обучения детей дошкольного/школьного возраста
2. Методы обучения детей дошкольного/школьного возраста
3. Формы организации обучения детей дошкольного/школьного возраста.
4. Понятие и структура педагогической технологии.
5. Основные тенденции развития педагогической технологии.
6. Признаки и функции педагогических технологий.
7. Классификация педагогических технологий (разные подходы).
8. Условия реализации педагогических технологий.
9. Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии».
10. Цель и задачи здоровьесберегающих технологий.
11. Аспекты воздействия на педагога на здоровье ребенка.
12. Секреты и принципы здоровьесберегающих технологий.
13. Здоровьесберегающие педагогические технологии, применяемые в работе с детьми дошкольного/школьного возраста.
14. Понятия «проектирование», «проектная деятельность».
15. Этапы развития проективной деятельности у детей дошкольного/школьного возраста.
16. Задачи проектной деятельности на каждом возрастном этапе развития ребенка.
17. Основные этапы проектного метода.
18. Алгоритм проектной деятельности педагога и детей.
19. Последовательность работы педагога над проектом.
20. Система работы ОО по использованию информационно-коммуникативных технологий.
21. Индивидуальные образовательные достижения ребенка дошкольного/школьного возраста.
22. Цель и задачи портфолио.
23. Функции и виды портфолио ребенка дошкольного/школьного возраста.

## Темы для самостоятельной работы

- Специальная педагогика как особая отрасль педагогической науки, ее основные отрасли.
- Основные категории специальной педагогики.
- Принципы и методы специальной педагогики.
- Виды нарушений развития, их причины, классификация.
- Коррекционно-образовательный процесс, его особенности, принципы.
- Формы организации специального обучения.
- Методы обучения аномальных детей.
- Методы воспитания аномальных детей.
- Школьная система специального образования.
- Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
- Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в



системе специального образования.

- Специальное образование детей с ЗПР.
- Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения.
- Причины и коррекция школьной неуспеваемости.
- Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.
- Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе.
- Социальная реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

### **5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

### **5.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

## **5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **Основные источники:**

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2022. 330 с.
2. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 107 с.
3. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : Учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. Москва : Юрайт, 2021. - 215 с.
4. Мардахаев Л.В. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Л. В. Соловьева. - Электрон. дан.со1. - Москва : Юрайт, 2020. - 448 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст]: учеб. - метод. комплекс / Т. Г. Неретина; Моск. психолого-соц. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2018. - 375 с.
2. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст]: учебник / Л. М. Шипицына [и др.] ; ред. Л. М. Шипицына. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 224 с.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения

(соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемыми результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

## Примерные задания для промежуточной аттестации (тест)

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:
  - а) сурдопедагогика;
  - б) логопедия;
  - в) олигофренопедагогика;
  - г) тифлопедагогика.
2. Олигофренопсихология - это:
  - а) психология слепых;
  - б) психология глухих;
  - в) психология умственно отсталых.
3. Сурдопсихология - это:
  - а) психология слепых;
  - б) психология глухих;
  - в) психология умственно отсталых.
4. Тифлопсихология - это:
  - а) психология слепых;
  - б) психология нарушения речи;
  - в) психология аутичных детей.
5. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики - «коррекционно- воспитательная работа»:
  - а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
  - б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
  - в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
  - г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
  - д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.
6. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике - «принцип обходного пути»:
  - а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
  - б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
  - в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

7. Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс.

8. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?

а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;

б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

9. К первичным дефектам относятся:

Ко вторичным дефектам относятся:

- а) повреждение слухового анализатора;
- б) повреждение зрительного анализатора;
- в) немота;
- г) дефект органического повреждения мозга;
- д) нарушение пространственной ориентировки;
- е) нарушение познавательных процессов;
- ж) нарушения звукопроизношения;

з) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата.

10. Что такое психическое здоровье?

Варианты ответов:

а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;

б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности;

личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

Приложение 2

### **Примерные задания для итоговой аттестации (тест)**

1. Вставьте пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно:

- А) Специальная психология.
- Б) Коррекционная педагогика.
- В) Специальная педагогика.



Г) Олигофренопедагогика.

2. Выберите два правильных ответа.

Что из нижеперечисленного НЕ относится к теоретическим задачам специальной педагогики и психологии:

А) выявление закономерностей психического развития аномального ребенка;

Б) изучение особенностей развития познавательной деятельности людей с различными нарушениями; изучение закономерностей развития личности человека с ограниченными возможностями;

В) выявление детей с нарушениями в развитии;

Г) разработка диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушений;

Д) изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения;

Е) психологическое обоснование наиболее эффективных путей и методов психологического воздействия на психическое развитие детей с различными типами нарушений;

Ж) дифференциальная диагностика детей.

3. Выберите три правильных ответа.

Специальная педагогика и психология, решают следующие практические задачи:

А) выявление детей с нарушениями в развитии;

Б) изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения;

В) дифференциальная диагностика ребенка;

Г) разработка соответствующих психодиагностических методик.

4. Вставьте пропущенные слова:

Принципы, которыми следует руководствоваться при обследовании детей с нарушениями в развитии:

А) принцип \_\_\_\_\_ изучения ребенка;

Б) принцип \_\_\_\_\_ изучения ребенка (исследование ЗБР и ЗАР; принимается обучающий эксперимент);

В) принцип \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ обучения, выявляется первичный дефект и вторичное нарушение, изучение происходит в процессе деятельности;

Г) принцип \_\_\_\_\_ при анализе данных, полученных в процессе психолого-педагогической диагностики.

5. Выберите один правильный ответ.

Какой из принципов социальной педагогики и психологии сформулирован НЕ верно:

А). Принцип педагогического оптимизма. Выявление и диагностика отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей. Современное специальное образование предусматривает максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи. Необходимо учитывать чувствительные периоды в

развитии, приходящиеся на ранний школьный возраст.

Б). Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Опора на здоровые силы обучающихся, построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой и природой недостатка развития (т. е. природосообразно). Коррекционная работа направлена на исправление или ослабление недостатков психофизиологического развития, создает дополнительные возможности для процесса компенсации. Коррекционно-компенсирующая направленность отражена в содержании, методах, организации и организационных формах специального образования. Это меньшая наполняемость класса, увеличения срока обучения, охранительный лечебно-педагогический режим и т. д.

В). Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Социально-адаптирующая направленность специального образования позволяет преодолеть и уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологически подготовить к жизни в социокультурной среде. Найти социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничения возможностей максимально скомпенсируются. Позволяет вести независимый социальный и материально достойный образ жизни. Данная направленность обеспечивается содержанием стандартов, формами и средствами коррекционно-образовательного процесса.

Г). Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. Любое нарушение умственного и физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка умения общаться, мышления, речи, и, следовательно, данные дети нуждаются в коррекционно-педагогической помощи с целью успешной социокультурной адаптации.

Д). Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. Предметно-практическая деятельность в системе специального образования — специфическое средство компенсаторного развития ребенка. Специальная психология реализует теорию о деятельностной детерминации психики и, следуя принципу единства образования с развитием языка, мышления, коммуникации, организует образовательный процесс на наглядно-действенной основе.

**6. Выберите один правильный ответ.**

Какое определение дано верно:

А). Норма - уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т. д.

Б). Среднестатистическая норма — предполагает такое сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию.

В). Функциональная норма — индивидуальная норма развития. Любое отклонение можно считать отклонением только в сопоставлении с индивидуальной тенденцией развития каждого человека.

**7. Исключите из перечня условий лишнее:**

Исследователи считают ребенка нормальным при следующих условиях:

А) когда уровень его развития соответствует уровню большинства детей его возраста или старшего возраста, с учетом развития общества, членом которого он является;

Б) когда ребенок развивается в соответствии с его собственным общим путем, определяющим развитие его индивидуальных свойств, способностей и возможностей, ясно и однозначно стремясь к полному развитию отдельных составных частей и их полной интеграции, преодолевая возможные отрицательные влияния со стороны собственного организма и средового окружения;

В) когда ребенок развивается в соответствии с требованиями общества, определяющими как его актуальные формы поведения, так и дальнейшие перспективы его адекватного творческого социального функционирования в период зрелости;

Г) когда ребенок развивается в соответствии с ожиданием родителей и педагогов.

**8. Вставьте пропущенное слово.**

\_\_\_\_\_ физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.

**9. Выберите один правильный ответ:**

Частные и общие нарушения функций центральной нервной системы, а также несоответствие уровня развития возрастной норме (недоразвитие, задержка, асинхрония развития, явления ретардации, регресса и акселерации), нарушения межфункциональных связей.

А) Первичный дефект.

Б) Вторичный дефект.

В) Третичный дефект.

**10. Исключите лишнее**

К общим закономерностям отклоняющегося развития относятся:

А) снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;

Б) трудность словесного опосредования;

В) замедление процесса формирования представлений и понятий об окружающей действительности;

Г) риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности;

Д) пластичность нервной системы;

Е) соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.**

| Шкала оценивания         | Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)  | Критерии для контрольной работы, кейса, теста |
|--------------------------|--|---|
| 5<br>«отлично»           | -обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;<br>-обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;<br>-излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.           | Правильный ответ не менее чем на 84% заданий  |
| 4<br>«хорошо»            | - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.  | Правильный ответ не менее чем на 67% заданий  |
| 3<br>удовлетворительно   | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>-излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>-не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>-излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. | Правильный ответ не менее чем на 50% заданий  |
| 2<br>неудовлетворительно | -обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.   | Правильный ответ менее чем на 50% заданий.    |

**Критерии оценивания тестовых работ**

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

**Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Вид                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);</li> <li>2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).</li> </ol>   |
| Требования к содержанию | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li> <li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li> <li>5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;</li> <li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;</li> <li>7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).</li> </ol> |
| Структура               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>-автор разработки, должность, место работы;</li> <li>-название разработки.</li> <li>-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);</li> <li>-пояснительная записка:</li> <li>-цели и задачи проводимого дела;</li> <li>-целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li> <li>-условия для проведения;</li> <li>-оборудование и оформление;</li> </ul> </li> <li>2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>--сценарный план, ход проведения дела.</li> </ul> </li> <li>3. Список использованной литературы;</li> <li>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</li> </ol>  |
| Требования к оформлению | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</li> <li>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</li> <li>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</li> <li>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</li> <li>5. на первой странице размещается титульный лист;</li> <li>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</li> </ol>   |
| Критерии оценки         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие предложенной структуре</li> <li>2. Четкая постановка целей и задач</li> </ol>   |

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li><li>4. Отражение в работе своего опыта;</li><li>5. Грамотность изложения и оформления .....</li></ol> |
|--|--|

Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:

0 – 29 баллов – не зачтено;

30 – 50 баллов – зачтено.