



Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Педагогическая психология»

для реализации дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Педагогика и методика начального общего образования в условиях  
реализации ФГОС»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального общего образования в условиях реализации ФГОС»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная УД относится к блоку общепрофессиональных дисциплин

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Формирование базовых знаний о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, методические умения их применения в учебно-воспитательной деятельности

Задачи курса:

- формирование представлений об основной проблематике педагогической психологии в рамках каждого из ключевых разделов дисциплины: психология развития, психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности;
- развитие активного и заинтересованного отношения к содержанию и процессу педагогической деятельности, стремления к педагогическому творчеству в области, теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры;
- формирование глубокого осознания комплексного характера знаний и умений в сферах психологии, педагогики как необходимого условия становления компетентного и успешного педагога, его профессионального и личностного развития;
- формирование мотивов к анализу и учету возрастных и личностных особенностей обучающихся в связи с приобретаемыми знаниями о педагогическом общении и взаимодействии, педагогических способностях и умениями в сфере исследовательской и практической педагогической деятельности;
- развитие умений работы с тематической психолого-педагогической литературой, самостоятельно ориентируясь в терминологии и основных разделах дисциплины.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

**знать:**

- современные методологические подходы и концепции личностного и профессионального развития обучающегося;
- основные характеристики и показатели уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

**уметь:**

- осуществлять личностный выбор в различных моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения и воспитания, обеспечивающие личностное развитие обучающегося

**владеть:**

– технологиями обучения и воспитания, обеспечивающими личностное и профессиональное развитие обучающегося.

**1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины - в зависимости от продолжительности программы:**

ДПП ПП -254 ч. - Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов, самостоятельной работы обучающегося – 4 часов.

ДПП ПП 520 ч. - Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –16 часов, самостоятельной работы обучающегося – 4 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 254 ч.**

Общая трудоемкость	Объем часов (по наличию видов занятий)									Форма итогового контроля
	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат	Другие виды самостоятель	
<b>18</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>			<b>4</b>			<b>4</b>	<b>Экзамен</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 254 ч.

№	Раздел (тема) дисциплины	Всего часов (в трудоемкости)	Аудиторные			Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные консультации
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные занятия	
1	Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии	3	2			
2	Психология развития	3	2			1
3	Психология обучения	3	2	2		1
4	Психология воспитания	3	2			1
5	Психология педагогической деятельности	5	2	2		1
	ИТОГО:	18	10	4		4

### 3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### **Раздел 1. Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии**

Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности. Предмет и основные понятия педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Взаимосвязь с отраслями психолого-педагогического знания. Задачи и методы педагогической психологии.

#### **Раздел 2. Психология развития**

Личность, ее структура, психологические закономерности формирования. Сущность, направления и факторы развития личности. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся.

#### **Раздел 3. Психология обучения**

Бихевиористский, когнитивный и деятельностный подходы в теории учения. Основные понятия и задачи психологии обучения. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности. Концепции и теории обучения: основное содержание и психологическое обоснование.

Теоретические и методические основы мотивации учебной деятельности.

#### **Раздел 4. Психология воспитания**

Основные понятия и закономерности психологии воспитания.

Психологическая структура воспитательного процесса. Психологическая характеристика видов воспитания.

Психологическое обоснование содержания, методов, форм воспитания.

### **Раздел 5. Психология педагогической деятельности**

Характеристика сущности, содержания и структуры профессионально-педагогической деятельности. Профессиональные и личностные качества педагога, обуславливающие его готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности в области теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры. Мотивация педагогической деятельности и педагогические способности.

Сущность, содержание, структура и направленность педагогического общения. Стили педагогического общения и взаимодействия.

Сотрудничество в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

### **5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

### **5.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий,

телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;



– офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

– электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

– используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

– имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

## **5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учебник / Т.В. Габай. – 6-е изд., испр. – М.: Академия, 2020. – 249 с.
2. Мелетичев, В. В. Диагностика и формирование мотивации учения : учеб. пособие / В. В. Мелетичев. – СПб.: СПб АППО, 2022. – 98 с. – (Петербургский опыт общего образования).
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. – Электрон. дан. – СПб. : Питер, 2020. – 416 с. – ЭБС Айбукс. URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=350604>.

### **Дополнительная литература:**

1. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б. П. Бархаев. -Электрон. дан. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.: ил. – ЭБС Айбукс. URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=26307>.
2. Интерактивные методы в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса: метод. пособие / С.А. Черняева [и др.]. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 123 с.
3. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник / Е.И. Исаев. – М.: Юрайт, 2012. – 347 с.
4. Кусакин, М.Ю. Диагностика подготовленности к педагогической деятельности начинающих преподавателей: монография / М.Ю. Кусакин, .В. Мелетичев. – СПб.: СПб АППО, 2012. – 135 с.
5. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания: учеб. пособие / О.В. Лишин; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 253 с.
6. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учеб. пособие / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков. – СПб.: Питер, 2005. – 220 с.: ил.
7. Мотивация учения и педагогической деятельности: учеб. -метод. пособие / под общ. ред. В.В. Мелетичева. – СПб.: СПб АППО, 2011. – 101 с.
8. Оганесян, Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий: учеб. пособие / Н.Т. Оганесян. – М.: КНОРУС, 2009. – 324 с.

9. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология: учеб. пособие / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 1999. – 413 с.: ил.
10. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебник / Н.Ф. Талызина. – 6-е изд. – М.: Академия, 2008. – 288с.2
11. Якиманская, И. С. Педагогическая психология (основные проблемы): учеб. пособие / И.С. Якиманская. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008. – 647 с.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении 3. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении 3.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы\*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемыми результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы\*\*. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы\*\*\*.

\* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

\*\* Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

\*\*\* Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Фонд оценочных средств  
по дисциплине «Педагогическая психология»

1. Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачёта

№ п/п	Раздел/ Тема рабочей программы	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части) Название Перечень УК, ОПК, ПК	Оценочное средство (№ тестового задания или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1	Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии	<p>Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности.</p> <p>Предмет и основные понятия педагогической психологии.</p> <p>Принципы педагогической психологии.</p> <p>Взаимосвязь с отраслями психолого-педагогического знания.</p> <p>Задачи и методы педагогической психологии</p>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Вопрос на № 1 зачет</p> <p>Тест №№ 2.1, 2.2, 2.3</p> <p>Вопрос на № 2 зачет</p> <p>Тест №№ 4.1, 4.2</p> <p>Тест №№ 5.1, 5.2 Тема реферата № 1</p>

2	Психология развития	<p>Личность, ее структура, психологические закономерности формирования.</p> <p>Сущность, направления и факторы развития личности.</p> <p>Взаимосвязь обучения, воспитания и</p>	<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения</p>	<p>Вопрос № 4 на зачет</p> <p>Вопрос № 5 на зачет Тема реферата № 2</p> <p>Тест № 8.1</p> <p>Вопрос № 6 на зачет Тема реферата № 3,4,5,6</p>
---	---------------------	---	---	--

№ п/п	Раздел/ Тема рабочей программы	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части) Название Перечень УК, ОПК, ПК	Оценочное средство (№ тестового задания или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
		развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся.	планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
3	Психология обучения	Бихевиористский, когнитивный и деятельностный подходы в теории учения.  Основные понятия и задачи психологии обучения.  Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.  Концепции и теории обучения: основное содержание и психологическое обоснование.  Теоретические и методические основы мотивации учебной деятельности.	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.  Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Тест № 10.1, 10.2  Вопрос № 7 на зачет Тест № 11.1, 11.2  Вопрос № 8 на зачет Тема реферата № 8  Вопрос № 7,12 на зачет Тема реферата № 7,12  Вопрос на № 10, 11 зачет Тема реферата № 10,11
4	Психология воспитания	Основные понятия и закономерности психологии воспитания.  Психологическая структура воспитательного процесса. Психологическая характеристика	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Вопрос № 13 на зачет Тест № 15.1, 15.2  Вопрос на № 14 зачет Тест № 16.1  Вопрос на № 14 зачет Тест № 17.1, 17.2

№ п/п	Раздел/ Тема рабочей программы	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части) Название Перечень УК, ОПК, ПК	Оценочное средство (№ тестового задания или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
		<p>видов воспитания.</p> <p>Психологическое обоснование содержания, методов, форм воспитания</p>	<p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Вопрос № 15, 16,17, 18 на зачет Тема реферата № 14,15</p>
5	Психология педагогической деятельности	<p>Характеристика сущности, содержания и структуры профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Профессиональные и личностные качества педагога.</p> <p>Мотивация педагогической деятельности и педагогические способности.</p> <p>Сущность, содержание, структура и направленность педагогического общения.</p> <p>Стили педагогического общения и взаимодействия.</p> <p>Сотрудничество в педагогическом общении.</p> <p>Конфликты в</p>	<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>Готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности в области теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры</p>	<p>Вопрос № 19 на зачет Тема реферата № 16</p> <p>Вопрос № 22 на зачет Тест № 20.1, 20.2</p> <p>Вопрос № 20 на зачет Тема реферата № 17,18</p> <p>Вопрос № 23 на зачет Тема реферата № 19</p> <p>Вопрос № 24 на зачет Тема реферата № 20</p> <p>Вопрос № 25 на зачет Тест № 24.1</p> <p>Вопрос на № 25 зачет Тест № 25.1, 25.2</p>

№ п/п	Раздел/ Тема рабочей программы	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части) Название Перечень УК, ОПК, ПК	Оценочное средство (№ тестового задания или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
		педагогическом общении.		

## 2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины

### 2.1. Вопросы к зачету:

1. Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности.
2. Принципы и методы педагогической психологии.
3. История развития педагогической психологии.
4. Понятие и структура личности, психологические закономерности формирования.
5. Сущность, направления и факторы развития личности.
6. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся.
7. Характеристика основных теорий учения.
8. Сущность и задачи психологии обучения.
9. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.
10. Мотивация учебной деятельности: понятие, структура, взаимосвязь с другими психологическими феноменами учения.
11. Изучение, анализ, формирование мотивации учения.
12. Содержание и психологическое обоснование основных концепций обучения.
13. Психология воспитания: сущность, основные понятия, закономерности.
14. Виды воспитания и психологическая структура воспитательного процесса.
15. Психологическое содержание целеполагания, методов и форм воспитания.
16. Сущность, структура, методические основы реализации воспитательных технологий.
17. Модели и стили воспитания.
18. Диагностика воспитанности, контроль и оценка результативности воспитания.
19. Психологическая сущность, содержание и структура педагогической деятельности.
20. Мотивы и цели педагогической деятельности.
21. Педагогические способности.
22. Диагностика профессиональных и личностных качеств педагога, обуславливающих готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности в области теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры.
23. Сущность, содержание и структура педагогического общения.
24. Стили педагогического общения и их характеристика.
25. Сотрудничество и конфликты в педагогическом общении.

### 2.2. Темы рефератов:

1. Методы педагогической психологии, их характеристика и использование в



исследовательской работе.

2. Развитие личности: сущность, направления, факторы.
3. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
4. Подросток как субъект учебной деятельности и воспитания.
5. Особенности развития личности старшеклассников.

6. Возрастные особенности развития личности в юношеском возрасте.
7. Основные теории учения: положительные стороны и недостатки.
8. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.
9. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
10. Мотивация учебной деятельности: сущность, структура, значение для успешности учения.
11. Диагностика и формирование мотивации учения.
12. Характеристика основных теорий обучения.
13. Воспитание: сущность, цели, закономерности и виды.
14. Психологические аспекты содержания, методов, форм и средств воспитания.
15. Диагностика воспитанности: методические основы и возможность использования в исследовательской работе в области теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры.
16. Сущность, содержание и структура педагогической деятельности.
17. Мотивация педагогической деятельности: сущность, структура, диагностика.
18. Педагогические способности.
19. Педагогическое общение: сущность, структура, функции.
20. Стили педагогического общения и взаимодействия.

### 2.3. Практико-ориентированные задания:

1. Провести историко-теоретический анализ развития и становления педагогической психологии.
2. Разработать план-схему диагностики и анализа возрастных и индивидуальных особенностей учащегося (воспитанника) в контексте темы диссертационного исследования.
3. Провести теоретический анализ, выбор и обоснование эффективной теории обучения применительно к области теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры.
4. Осуществить подбор методик для изучения мотивов, целей учения, отношения к учебной деятельности учащихся в образовательном процессе.
5. По одному из видов воспитания подготовить психологическое обоснование целеполагания, выбора методов, форм и средств психолого-педагогических воздействий.
6. Осуществить подбор методов и методик диагностики профессиональных и личностных качеств педагога, подготовленности к профессиональной деятельности.
7. Разработать план личностного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.

## 3. Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине

### 3.1. Комплект тестовых заданий и параметры методики оценивания

#### Комплект тестовых заданий и параметры методики оценивания

№ п/п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильный ответ
1.	Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности	<p>1.1. Термин «педагогическая психология» был предложен:</p> <p>а) К. Д. Ушинским;</p> <p>б) П. Ф. Каптеревым;</p> <p>в) П. П. Блонским;</p> <p>г) Дж. Дьюи.</p> <p>2. Экспериментальная педагогика и педагогическая</p>	<p>1.1 – в</p> <p>1.2 - а</p>

		<p><i>психология первоначально трактовались как:</i></p> <p>а) различные названия одной и той же области знания</p> <p>б) различные области знания</p> <p>в) экспериментальная педагогика — как отрасль</p>	
№ п/п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильный ответ
		<p>педагогической психологии</p> <p>г) педагогическая психология — как отрасль экспериментальной педагогики</p>	
2.	Предмет и основные понятия педагогической психологии	<p><i>2.1. Педагогическая психология это:</i></p> <p>а) отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы формирования личности в условиях образовательного процесса;</p> <p>б) комплексная дисциплина, изучающая факторы и закономерности развития и формирования личности;</p> <p>в) отрасль знаний, разрабатывающая принципы, методы и формы обучения и воспитания человека.</p> <p><i>2.2. Предметом педагогической психологии являются:</i></p> <p>а) законы и закономерности развития личности;</p> <p>б) механизмы, закономерности и условия, обеспечивающие процесс формирования личности в образовательном процессе;</p> <p>в) принципы, закономерности, методы и формы обучения и воспитания.</p> <p><i>2.3. Основными понятиями педагогической психологии являются:</i></p> <p>а) законы и закономерности развития человека;</p> <p>б) факторы и условия развития личности, ее социализации;</p> <p>в) воспитание, образование, обучение, личность, научение, учение, знания, навыки, умения</p>	<p>2.1 – а</p> <p>2.2 – б</p> <p>2.3 - в</p>
3.	Принципы педагогической психологии	<p><i>3.1. Принципами педагогической психологии выступают:</i></p> <p>а) принцип научности обучения; принцип единства теории и практики; принцип последовательности обучения и воспитания; принцип обучения на высоком уровне трудности; принцип последовательности и системности в обучении и воспитании;</p> <p>б) принцип социальной целесообразности; принцип единства теории и практики; принцип развития; принцип детерминации; принцип системности</p>	3.1.- б
4.	Взаимосвязь с отраслями психолого-педагогического знания.	<p><i>4.1. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:</i></p> <p>а) педагогика;</p>	4.1 – б

		б) педология; в) дидактика; г) психопедагогика. <i>4.2. Ценным в педологии было стремление изучать</i>	
№ п/п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильный ответ
		<i>развитие ребенка в условиях:</i> а) комплексного подхода; б) деятельностного подхода; в) практической направленности на диагностику психического развития; г) кибернетического подхода	4.2 - а
5.	Задачи и методы педагогической психологии	<p><i>5.1. Задачами педагогической психологии являются:</i></p> а) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого; определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта, его структурирования, сохранения (упрочивания) в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях; определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.); определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность; изучение психологических основ деятельности педагога;         б) определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения, в частности, развития научного, теоретического мышления; определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний, формирование операционального состава деятельности на основе процесса решения разнообразных задач; определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и соотнесения с образовательными стандартами; разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы.         б) структурно-динамические особенности и закономерности явлений, возникающих в процессе социального взаимодействия, т.е. в ситуациях общения и совместной деятельности людей; обоснованные способы управления этими явлениями;         определение возрастных и психологических норм	5.1 –а

		развития учащегося; обоснование факторов и условий успешной	
№ п/п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильный ответ
		<p>социализации учащихся; раскрытие закономерностей успешного взаимодействия участников образовательного процесса; обоснование психологически обоснованной структуры и содержания образовательного процесса; раскрытие личностных основ успешности учебной и педагогической деятельности. <i>5.2. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:</i> а) наблюдение; б) формирующий эксперимент; в) лабораторный эксперимент; г) метод анализа продуктов деятельности</p>	5.2 - б
б.	Личность, ее структура, психологические закономерности формирования	<p><i>б.1. Личность это:</i> а) система социально обусловленных психологических свойств и качеств человека, осознающего свое отношение к окружающему, занимающегося определенной деятельностью и обладающего индивидуально-психологическими особенностями; б) системное качество индивида, сформировавшееся в ходе его развития; в) то социальное, что есть в человеке</p>	6.1.- а
7.	Сущность, направления и факторы развития личности.	<p><i>7.1. Уровень актуального развития характеризуют:</i> а) обученность, воспитанность, развитость; б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость; в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость; г) обученность, обучаемость</p>	7.1. - а
8.	Взаимосвязь обучения, воспитания и развития	<p><i>8.1. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:</i> а) Л. С. Выготский; б) Л. С. Рубинштейн; в) Б. Г. Ананьев; г) Дж. Брунер</p>	8.1.- а
9.	Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся	<p><i>9.1. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:</i> а) младшем школьном возрасте; б) младшем подростковом возрасте; в) старшем подростковом возрасте; г) юношеском возрасте</p>	9.1. - а

№ п/п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильный ответ
10.	Бихевиористский, когнитивный и деятельностный подходы в теории учения	<p>10.1. Учение в отечественной науке Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов трактовали как:</p> <p>а) приобретение знаний, умений и навыков;</p> <p>б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;</p> <p>в) специфический вид учебной деятельности;</p> <p>г) вид деятельности.</p> <p>10.2. Научение как изменение поведения, изменение внешних реакций на изменяющимися стимулы в зарубежной психологии рассматривал:</p> <p>а) Я. А. Коменский;</p> <p>б) И. Гербарт;</p> <p>в) Б. Скиннер;</p> <p>г) К. Коффка</p>	<p>10.1 – в</p> <p>10.2 - в</p>
11	Основные понятия и задачи психологии обучения	<p>11.1. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:</p> <p>а) учение ;</p> <p>б) обучение;</p> <p>в) научение;</p> <p>г) учебная деятельность.</p> <p>11.2. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения — это:</p> <p>а) учение;</p> <p>б) обучение;</p> <p>в) преподавание;</p> <p>г) научение</p>	<p>11.1 – в</p> <p>11.2 - а</p>
12	Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности	<p>12.1. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:</p> <p>а) одна из форм проявления усвоения;</p> <p>б) разновидность усвоения;</p> <p>в) уровень усвоения;</p> <p>г) этап усвоения.</p> <p>12.2. Результатом учебной деятельности являются:</p> <p>а) полученные знания, навыки и умения; умения решать учебные и профессиональные задачи; развитое теоретическое мышление;</p> <p>б) потребность продолжать учение, интерес либо нежелание учиться, отрицательное отношение к учению; уровень образованности, воспитанности, развития;</p> <p>в) документ о полученном образовании</p>	<p>12.1 – а</p> <p>12.2 - б</p>
13	Концепции и теории обучения: основное содержание и	<p>13.1. Автором концепции поэтапного формирования умственных действий является:</p> <p>а) Н.В. Кузьмина;</p> <p>б) П.Я. Гальперин;</p>	13.1 - б
№	Дидактическая	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» -

п/п	единица рабочей учебной программы		правильный ответ
	психологическое обоснование	в) А.М. Матюшкин; г) Д.Б. Эльконин	
14	Теоретические и методические основы мотивации учебной деятельности	<p><i>14.1. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется:</i></p> <p>а) широкими познавательными мотивами; б) широкими социальными мотивами; в) учебно-познавательными мотивами; г) узкими социальными мотивами.</p> <p><i>14.2. Сводную карту состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования разработала:</i></p> <p>а) А. К. Маркова; б) Л. И. Божович; в) Н. А. Менчинская; г) М. В. Матюхина</p>	14.1 - а  14.2 - а
15	Основные понятия и закономерности психологии воспитания	<p><i>15.1. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание:</i></p> <p>а) в широком смысле слова; б) в узком смысле слова; в) в локальном смысле слова; г) в переносном смысле слова.</p> <p><i>15.2. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:</i></p> <p>а) становление; б) формирование; в) социализация; г) воспитание</p>	15.1 – б  15.2 - б
16	Психологическая структура воспитательного процесса	<p><i>16.1. Структура воспитательного процесса включает:</i></p> <p>а) определение и постановку целей и задач воспитания; диагностику и самодиагностику участников процесса воспитания; определение воспитательных воздействий (взаимодействий), их содержания, форм, методов, средств, ресурсов для решения задач воспитания; прогнозирование перспектив развития личности (группы), изменений, которые должны произойти на индивидуальном и групповом уровнях в результате осуществления воспитательных воздействий (взаимодействий);</p>	16.1 - а
№ п/п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильный ответ

		<p>мотивацию участников процесса воспитания, формирование у воспитанников побуждений, положительного отношения, интереса к развитию определенных качеств и приобретению положительного опыта, стремления к тому, чтобы проявить себя в деятельности;</p> <p>осуществление воспитательных воздействий (взаимодействий), включение участников процесса воспитания в деятельность и общение, посредством чего приобретается опыт и формируются (развиваются) качества, соответствующие целям воспитания;</p> <p>формирование системы отношений, адекватных целям воспитания;</p> <p>оценку и самооценку полученных результатов, степени достижения поставленных целей воспитания;</p> <p>определение новых целей, уточнение, конкретизацию и корректировку задач воспитания</p> <p>б) определение целей и задач воспитательного процесса;</p> <p>выбор субъектов и объектов воспитательной деятельности;</p> <p>изучение актуального состояния воспитуемых;</p> <p>разработку плана воспитательных воздействий;</p> <p>реализация разработанного плана;</p> <p>оценку и анализ полученных результатов;</p> <p>корректировку воспитательных воздействий</p>	
17	Психологическая характеристика видов воспитания	<p><i>17.1. Умственное воспитание это:</i></p> <p>а) формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных способностей, интеллекта, мышления, мировоззрения личности;</p> <p>б) развитие интеллекта, навыков и умений решать учебно-познавательные задачи;</p> <p>в) развитие мыслительных операций, логического мышления, умения их использовать при решении новых задач.</p> <p><i>17.2. Наиболее высокой степенью морального развития по Л. Кольбергу является:</i></p> <p>а) мораль «хорошего мальчика», сохранение добрых отношений;</p> <p>б) мораль поддержания отношений;</p> <p>в) мораль индивидуальных принципов совести;</p> <p>г) ориентация на наказание и покорность</p>	<p>17.1 – а</p> <p>17.2 - в</p>
18	Психологическое обоснование содержания, методов, форм воспитания	<p><i>18.1. В психологическое обоснование воспитательного процесса входит:</i></p> <p>выявление психологических закономерностей формирования человека как личности;</p> <p>изучение психологических механизмов формирования морально-волевой сферы личности</p>	18.1 – а
№ п/п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильный ответ
		(нравственного сознания, нравственных чувств,	



		<p>нравственных поступков);  выявление закономерностей психологической деятельности учащихся в условиях воспитательных воздействий;  исследование психологических основ самовоспитания, семейного воспитания, специфики воспитательного процесса на разных этапах социализации ребенка;  изучение психологических механизмов формирования различных качеств личности, психологических особенностей «трудных» детей и оказание им помощи;  выявление условий эффективности воздействия коллектива на личность  б) обоснование факторов и условий личностного развития учащегося;  обоснование возрастных особенностей воспитания;  психологическое обоснование эффективных методов и форм воспитания;  разработка индивидуальных основ воспитания учащихся;  разработка условий эффективности реализации воспитательных технологий;  разработка диагностических методик оценки эффективности воспитания и критериев оценки воспитанности.  18.2. К методам стимулирования в воспитании относят:  а) обещания, подарки;  б) поощрение, принуждение;  в) убеждение, упражнение;  г) пример, критику</p>	18.2 - б
19	Характеристика сущности, содержания и структуры профессионально-педагогической деятельности	<p>19.1. Схема психологического анализа педагогической деятельности на следующих базовых категориях психологии:  а) личность, системность, профессионализм  б) взаимодействие, компетентность, общение  в) деятельность, общение, личность  19.2. Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть ..... функции педагогической деятельности:  а) конструктивной;  б) организаторской;  в) коммуникативной;  г) гностической</p>	19.1 – в  19.2 - а
№ п/п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильный ответ
20	Профессиональные и личностные качества	20.1. Профессиональную компетентность рассматривают как:	20.1 – а

	педагога	<p>а) интегральную характеристику, определяющую способность и готовность решать профессиональные проблемы и профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, навыков, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры;</p> <p>б) совокупность знаний, навыков, умений в предметной области и личные качества субъекта профессиональной деятельности, обеспечивающие ее успешность.</p> <p><i>202 Согласно концепции А.К. Марковой структура субъективных свойств педагога может быть представлена следующими блоками характеристик:</i></p> <p>а) объективные характеристики: профессиональный опыт, знания и умения в предметной области, знания особенностей учащихся, знание собственных особенностей;</p> <p>субъективные характеристики: личностные особенности общения и взаимодействия, высокий уровень ответственности, удовлетворенность педагогическим трудом, педагогический талант;</p> <p>б) объективные характеристики: профессиональные знания, профессиональные умения, психологические и педагогические знания;</p> <p>субъективные характеристики: психологические позиции, мотивация, «Я»-концепция, установки, личностные особенности</p>	20.2 - б
21	Мотивация педагогической деятельности и педагогические способности	<p><i>21.1. Мотивы профессионально-педагогической деятельности это:</i></p> <p>а) интересы, стремления, влечение, личностный смысл, побуждающие индивида заниматься педагогической деятельностью;</p> <p>б) всю совокупность побуждений, обуславливающую осуществление педагогом своих профессиональных обязанностей;</p> <p>в) осознанные внутренние побуждения педагога к постановке целей данной деятельности, действиям и поступкам по достижению этих целей.</p> <p><i>21.2. В концепции педагогических способностей, развиваемой ....., все они соотнесены с основными аспектами (сторонами) педагогической системы:</i></p> <p>а) Н. В. Кузьминой и ее научной школой;</p> <p>б) Л. М. Митиной и ее научной школой;</p> <p>в) А. К. Марковой и ее научной школой;</p>	21.1 – в  21.2 - а
№ п/п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильный ответ
		г) В. А. Крутецким и его научной школой	
22	Сущность, содержание,	<i>22.1. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной</i>	22.1 – г

	структура и направленность педагогического общени.	<p>деятельности соответствует ...цели педагогического общения:</p> <p>а) информационной;</p> <p>б) контактной;</p> <p>в) амотивной;</p> <p>г) координационной</p> <p>22.2. Функция фасилитации педагогического общения выделена:</p> <p>а) А. Б. Орловым;</p> <p>б) А. К. Марковой;</p> <p>в) А. Маслоу;</p> <p>г) К. Роджерсом</p>	22.2 - г
23	Стили педагогического общения и взаимодействия	<p>23.1. В стиле педагогического общения находят выражение:</p> <p>а) уровень развития речи педагога, его умение понимать помыслы и настроения учащихся, педагогическая позиция, особенности характера;</p> <p>б) особенности коммуникативных возможностей педагога, его творческая индивидуальность, достигнутый уровень взаимоотношений с учащимися, особенности ученического коллектива;</p> <p>в) опыт педагогического общения, личностные и возрастные особенности, авторитет педагога, культура прогнозирования ответной реакции.</p> <p>23.2. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть .... функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:</p> <p>а) организационной;</p> <p>б) конструктивной;</p> <p>в) коммуникативно-стимулирующей;</p> <p>г) информационно-обучающей</p>	<p>23.1 - б</p> <p>23.2 - г</p>
24	Сотрудничество в педагогическом общении	<p>24.1. Сотрудничество как совместная деятельность характеризуется:</p> <p>а) пространственным и временным соприсутствием субъектов образовательного процесса; единством цели; организацией и управлением деятельностью, разделением функций, действий, операций; наличием позитивных межличностных отношений;</p> <p>б) заданностью общей социальной цели; единством учебной и педагогической деятельности; общими мотивами деятельности;</p>	24.1 - а
№ п/п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильный ответ
		пониманием значимости осуществляемой деятельности	
25	Конфликты в педагогическом общении	<p>25.1. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к ..... педагогического общения:</p>	25.1 – в

		<p>а) физическим барьерам;  б) социально-психологическим барьерам;  в) барьерам неправильной установки сознания г) организационно-психологическим барьерам.</p> <p>25.2. <i>Потенциально конфликтогенные педагогические ситуации:</i></p> <p>а) ситуации деятельности, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности;  ситуации поведения, поступков, возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы;  ситуации отношений, возникающие в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности;  б) ситуации возникновения аффективных реакций в межличностных отношениях;  ситуации по поводу организации учебной деятельности;  ситуации по поводу полученных учеником оценок;  ситуации, возникающие из-за неприятия учеником учебно-воспитательных воздействий</p>	25.2 - а
--	--	---	----------

Пороги оценок: 0-39 % — неудовлетворительно;

40-59 % — удовлетворительно;

60-79 % — хорошо;

80-100 % — отлично.

**Комплексный фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций по дисциплине «Педагогическая психология»**

**Форма проведения:** письменное выполнение тестовых заданий; время выполнения – до 12 минут.

**Цель теста:** проверить уровень сформированности компетенций на содержании дисциплины «Педагогическая психология».

*Раздел 1. Тестовые задания, сформированные на базе ФОС дисциплины «Педагогическая психология» (оценочное средство ФОС № 5.2; 15.2 – тестирование)*

*Проверяемая компетенция: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)*

**Задание № 1.1.**

**Выберите правильный ответ:** В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- а) наблюдение;
- б) формирующий эксперимент;
- в) лабораторный эксперимент;
- г) метод анализа продуктов деятельности.

**Задание № 1.2.**

**Выберите правильный ответ:** Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:

- а) становление;
- б) формирование;
- в) социализация;
- г) воспитание

**Время выполнения: 3 мин.**

*Раздел 2. Тестовые задания, сформированные на базе ФОС дисциплины «Педагогическая психология» (оценочное средство ФОС № 19.1; 20.2 – тестирование)*

*Проверяемая компетенция: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)*

**Задание № 2.1.**

**Выберите правильный ответ:** Схема психологического анализа педагогической деятельности на следующих базовых категориях психологии:

- а) личность, системность, профессионализм;
- б) взаимодействие, компетентность, общение;
- в) деятельность, общение, личность.

**Задание № 2.2.**

**Выберите правильный ответ:** Согласно концепции А.К. Марковой структура субъективных свойств педагога может быть представлена следующими блоками характеристик:

- а) объективные характеристики: профессиональный опыт, знания и умения в предметной области, знания особенностей учащихся, знание собственных особенностей; субъективные характеристики: личностные особенности общения и взаимодействия, высокий уровень ответственности, удовлетворенность педагогическим трудом, педагогический талант;
- б) объективные характеристики: профессиональные знания, профессиональные умения, психологические и педагогические знания; субъективные характеристики: психологические позиции, мотивация, «Я»-концепция, установки, личностные особенности.

**Время выполнения: 3 мин.**

**Раздел 3. Тестовые задания, сформированные на базе ФОС дисциплины «Педагогическая психология» (оценочное средство ФОС № 8.1; 17.1 – тестирование)**

**Проверяемая компетенция:** способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)

**Задание № 3.1.**

Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Л. С. Выготский;
- б) Л. С. Рубинштейн;
- в) Б. Г. Ананьев;

г) Дж. Брунер.

**Задание № 3.2.**

Умственное воспитание это:

- а) формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных способностей, интеллекта, мышления, мировоззрения личности;
- б) развитие интеллекта, навыков и умений решать учебно-познавательные задачи;
- в) развитие мыслительных операций, логического мышления, умения их использовать при решении новых задач.

**Время выполнения: 3 мин.**

**Раздел 5. Тестовые задания, сформированные на базе ФОС дисциплины «Педагогическая психология» (оценочное средство ФОС № 20.1; 20.2 – тестирование)**

**Проверяемая компетенция:** готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности в области теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры (ПК-6)

**Задание № 4.1.**

Профессиональную компетентность рассматривают как:

- а) интегральную характеристику, определяющую способность и готовность решать профессиональные проблемы и профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, навыков, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры;
- б) совокупность знаний, навыков, умений в предметной области и личные качества субъекта профессиональной деятельности, обеспечивающие ее успешность.

**Задание № 4.2.**

Согласно концепции А.К. Марковой структура субъективных свойств педагога может быть представлена следующими блоками характеристик:

- а) объективные характеристики: профессиональный опыт, знания и умения в предметной области, знания особенностей учащихся, знание собственных особенностей;
- субъективные характеристики:
  - личностные особенности общения и взаимодействия, высокий уровень ответственности, удовлетворенность педагогическим трудом, педагогический талант;
- б) объективные характеристики: профессиональные знания, профессиональные умения, психологические и педагогические знания;
- субъективные характеристики: психологические позиции, мотивация, «Я»-концепция, установки, личностные особенности.

**Время выполнения: 3 мин.**

№ задания	Показатели оценивания заданий 1 раздела	Баллы
<b>1.1.</b>	• правильный ответ	1
	• неправильный ответ	0
<b>1.2.</b>	• правильный ответ	1
	• неправильный ответ	0
	• два правильных ответа	3
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>

№ задания	Показатели оценивания заданий 2 раздела	Баллы
<b>2.1.</b>	• правильный ответ	1
	• неправильный ответ	0
<b>2.2.</b>	• правильный ответ	1
	• неправильный ответ	0
	• два правильных ответа	3
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>

№ задания	Показатели оценивания заданий 3 раздела	Баллы
<b>3.1.</b>	• правильный ответ	1
	• неправильный ответ	0
<b>3.2.</b>	• правильный ответ	1
	• неправильный ответ	0
	• два правильных ответа	3
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>

№ задания	Показатели оценивания заданий 5 раздела	Баллы
<b>4.1.</b>	• правильный ответ	1
	• неправильный ответ	0
<b>4.2.</b>	• правильный ответ	1
	• неправильный ответ	0
	• два правильных ответа	3
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>

**Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.**

Шкала оценивания	Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля – Зачет**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено Выполнено менее 50 % заданий	Обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена несамостоятельно.



### Показатели и шкала оценивания формы контроля – Зачет с оценкой:

- 2 (неудовлетворительно) – выполнено правильно меньше 50% заданий;
- 3 (удовлетворительно) – больше либо равно 50%, но меньше 70%;
- 4 (хорошо) – больше либо равно 70%, но меньше 85%;
- 5 (отлично) – не менее 85%.

### Показатели и шкала оценивания формы контроля – Экзамен

Оценка	Критерии для оценивания экзамена (т.ч. онлайн, оффлайн)
5 «отлично»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li><li>– полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li><li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li><li>– логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li><li>– умение решать практические задания;</li><li>– свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li></ul>
4 «хорошо»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li><li>– твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li><li>– правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li><li>– умение решать практические задания, которые следует выполнить.</li><li>– владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li><li>– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li></ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– знания теоретического материала;</li><li>– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li><li>– неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li><li>– недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
2 «неудовлетворительно»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>– допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>– непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>– отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>– отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности</li> </ul>

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

#### Уровень сформированности компетенций

Результаты освоения	<b>1. Недостаточный: компетенции не сформированы</b>	<b>2. Пороговый: компетенции сформированы</b>	<b>3. Продвинутый: компетенции сформированы</b>	<b>4. Высокий: компетенции сформированы</b>
<b>Знать:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Уметь:</b>	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Владеть:</b>	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

#### Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

## Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<p>1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);</p> <p>2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).</p>
Требования к содержанию	<p>1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</p> <p>2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</p> <p>3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</p> <p>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</p> <p>5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;</p> <p>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;</p> <p>7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).</p>
Структура	<p>1. Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автор разработки, должность, место работы;</li> <li>-название разработки.</li> <li>-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);</li> <li>-пояснительная записка:</li> <li>-цели и задачи проводимого дела;</li> <li>-целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li> <li>-условия для проведения;</li> <li>-оборудование и оформление;</li> </ul> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--сценарный план, ход проведения дела.</li> </ul> <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
Требования к оформлению	<p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</p> <p>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</p> <p>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</p> <p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
Критерии оценки	<p>1. Соответствие предложенной структуре</p>

<ol style="list-style-type: none"><li>2. Четкая постановка целей и задач</li><li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li><li>4. Отражение в работе своего опыта;</li><li>5. Грамотность изложения и оформления</li></ol> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p>
--