



Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023 г.

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Педагогическая психология»

для реализации дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Социальный педагог образовательной организации в условиях  
реализации ФГОС»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Социальный педагог образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная УД относится к блоку общепрофессиональных дисциплин

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Формирование базовых знаний о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, методические умения их применения в учебно-воспитательной деятельности

Задачи курса:

- формирование представлений об основной проблематике педагогической психологии в рамках каждого из ключевых разделов дисциплины: психология развития, психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности;
- развитие активного и заинтересованного отношения к содержанию и процессу педагогической деятельности, стремления к педагогическому творчеству в области, теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры;
- формирование глубокого осознания комплексного характера знаний и умений в сферах психологии, педагогики как необходимого условия становления компетентного и успешного педагога, его профессионального и личностного развития;
- формирование мотивов к анализу и учету возрастных и личностных особенностей обучающихся в связи с приобретаемыми знаниями о педагогическом общении и взаимодействии, педагогических способностях и умениями в сфере исследовательской и практической педагогической деятельности;
- развитие умений работы с тематической психолого-педагогической литературой, самостоятельно ориентируясь в терминологии и основных разделах дисциплины.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

**знать:**

- современные методологические подходы и концепции личностного и профессионального развития обучающегося;
- основные характеристики и показатели уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

**уметь:**

- осуществлять личностный выбор в различных моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
  - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения и воспитания, обеспечивающие личностное развитие обучающегося
- владеть:**

– технологиями обучения и воспитания, обеспечивающими личностное и профессиональное развитие обучающегося.

#### **1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины - в зависимости от продолжительности программы:**

ДПП ПП -254 ч. - Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов, самостоятельной работы обучающегося – 2 часов.

ДПП ПП 520 ч. - Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –20 часов, самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН 254 ч.**

<b>Объем часов (по наличию видов занятий)</b>										<b>Форма итогового контроля</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Аудиторные занятия</b>					<b>Самостоятельная работа</b>				
	<b>Всего</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинарские (практические занятия)</b>	<b>Консультации</b>	<b>Другие виды занятий</b>	<b>Всего</b>	<b>Курсовая работа</b>	<b>Реферат</b>	<b>Другие виды самостоятель</b>	
<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>10</b>			<b>10</b>	<b>зачёт</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 254 ч.

№	Раздел (тема) дисциплины	Всего часов (в трудоемкости)	Аудиторные			Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные консультации
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные занятия	
1	Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии	4	2	2		
2	Психология развития	8	2	2		4
3	Психология обучения	8	2	2		4
4	Психология воспитания	5	2	2		1
5	Психология педагогической деятельности	5	2	2		1
	ИТОГО:	30	10	10		10

### 3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### **Раздел 1. Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии**

Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности. Предмет и основные понятия педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Взаимосвязь с отраслями психолого-педагогического знания. Задачи и методы педагогической психологии.

#### **Раздел 2. Психология развития**

Личность, ее структура, психологические закономерности формирования. Сущность, направления и факторы развития личности. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся.

#### **Раздел 3. Психология обучения**

Бихевиористский, когнитивный и деятельностный подходы в теории учения. Основные понятия и задачи психологии обучения. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности. Концепции и теории обучения: основное содержание и психологическое обоснование.

Теоретические и методические основы мотивации учебной деятельности.

#### **Раздел 4. Психология воспитания**

Основные понятия и закономерности психологии воспитания.

Психологическая структура воспитательного процесса. Психологическая характеристика видов воспитания.

Психологическое обоснование содержания, методов, форм воспитания.

### **Раздел 5. Психология педагогической деятельности**

Характеристика сущности, содержания и структуры профессионально-педагогической деятельности. Профессиональные и личностные качества педагога, обуславливающие его готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности в области теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры. Мотивация педагогической деятельности и педагогические способности.

Сущность, содержание, структура и направленность педагогического общения. Стили педагогического общения и взаимодействия.

Сотрудничество в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

### **5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

### **5.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий,

телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;



– офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

– электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

– используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

– имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

## **5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учебник / Т.В. Габай. – 6-е изд., испр. – М.: Академия, 2020. – 249 с.
2. Мелетичев, В. В. Диагностика и формирование мотивации учения : учеб. пособие / В. В. Мелетичев. – СПб.: СПб АППО, 2022. – 98 с. – (Петербургский опыт общего образования).
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. – Электрон. дан. – СПб. : Питер, 2020. – 416 с. – ЭБС Айбукс. URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=350604>.

### **Дополнительная литература:**

1. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б. П. Бархаев. -Электрон. дан. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.: ил. – ЭБС Айбукс. URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=26307>.
2. Интерактивные методы в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса: метод. пособие / С.А. Черняева [и др.]. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 123 с.
3. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник / Е.И. Исаев. – М.: Юрайт, 2012. – 347 с.
4. Кусакин, М.Ю. Диагностика подготовленности к педагогической деятельности начинающих преподавателей: монография / М.Ю. Кусакин, .В. Мелетичев. – СПб.: СПб АППО, 2012. – 135 с.
5. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания: учеб. пособие / О.В. Лишин; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 253 с.
6. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учеб. пособие / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков. – СПб.: Питер, 2005. – 220 с.: ил.
7. Мотивация учения и педагогической деятельности: учеб. -метод. пособие / под общ. ред. В.В. Мелетичева. – СПб.: СПб АППО, 2011. – 101 с.
8. Оганесян, Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий: учеб. пособие / Н.Т. Оганесян. – М.: КНОРУС, 2009. – 324 с.

9. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология: учеб. пособие / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 1999. – 413 с.: ил.
10. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебник / Н.Ф. Талызина. – 6-е изд. – М.: Академия, 2008. – 288с.2
11. Якиманская, И. С. Педагогическая психология (основные проблемы): учеб. пособие / И.С. Якиманская. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008. – 647 с.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении 3. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении 3.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы\*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемыми результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы\*\*. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы\*\*\*.

\* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

\*\* Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

\*\*\* Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Фонд оценочных средств  
по дисциплине «Педагогическая психология»

1. Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачёта

№ п/п	Раздел/ Тема рабочей программы	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части) Название Перечень УК, ОПК, ПК	Оценочное средство (№ тестового задания или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
1	Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии	<p>Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности.</p> <p>Предмет и основные понятия педагогической психологии.</p> <p>Принципы педагогической психологии.</p> <p>Взаимосвязь с отраслями психолого-педагогического знания.</p> <p>Задачи и методы педагогической психологии</p>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Вопрос на № 1 зачет</p> <p>Тест №№ 2.1, 2.2, 2.3</p> <p>Вопрос на № 2 зачет</p> <p>Тест №№ 4.1, 4.2</p> <p>Тест №№ 5.1, 5.2 Тема реферата № 1</p>

2	Психология развития	<p>Личность, ее структура, психологические закономерности формирования.</p> <p>Сущность, направления и факторы развития личности.</p> <p>Взаимосвязь обучения, воспитания и</p>	<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения</p>	<p>Вопрос № 4 на зачет</p> <p>Вопрос № 5 на зачет Тема реферата № 2</p> <p>Тест № 8.1</p> <p>Вопрос № 6 на зачет Тема реферата № 3,4,5,6</p>
---	---------------------	---	---	--

№ п/п	Раздел/ Тема рабочей программы	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части) Название Перечень УК, ОПК, ПК	Оценочное средство (№ тестового задания или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
		развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся.	планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
3	Психология обучения	Бихевиористский, когнитивный и деятельностный подходы в теории учения.  Основные понятия и задачи психологии обучения.  Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.  Концепции и теории обучения: основное содержание и психологическое обоснование.  Теоретические и методические основы мотивации учебной деятельности.	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.  Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Тест № 10.1, 10.2  Вопрос № 7 на зачет Тест № 11.1, 11.2  Вопрос № 8 на зачет Тема реферата № 8  Вопрос № 7,12 на зачет Тема реферата № 7,12  Вопрос на № 10, 11зачет Тема реферата № 10,11
4	Психология воспитания	Основные понятия и закономерности психологии воспитания.  Психологическая структура воспитательного процесса. Психологическая характеристика	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Вопрос № 13 на зачет Тест № 15.1, 15.2  Вопрос на № 14 зачет Тест № 16.1  Вопрос на № 14 зачет Тест № 17.1, 17.2

№ п/п	Раздел/ Тема рабочей программы	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части) Название Перечень УК, ОПК, ПК	Оценочное средство (№ тестового задания или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
		<p>видов воспитания.</p> <p>Психологическое обоснование содержания, методов, форм воспитания</p>	<p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Вопрос № 15, 16,17, 18 на зачет Тема реферата № 14,15</p>
5	Психология педагогической деятельности	<p>Характеристика сущности, содержания и структуры профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Профессиональные и личностные качества педагога.</p> <p>Мотивация педагогической деятельности и педагогические способности.</p> <p>Сущность, содержание, структура и направленность педагогического общения.</p> <p>Стили педагогического общения и взаимодействия.</p> <p>Сотрудничество в педагогическом общении.</p> <p>Конфликты в</p>	<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>Готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности в области теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры</p>	<p>Вопрос № 19 на зачет Тема реферата № 16</p> <p>Вопрос № 22 на зачет Тест № 20.1, 20.2</p> <p>Вопрос № 20 на зачет Тема реферата № 17,18</p> <p>Вопрос № 23 на зачет Тема реферата № 19</p> <p>Вопрос № 24 на зачет Тема реферата № 20</p> <p>Вопрос № 25 на зачет Тест № 24.1</p> <p>Вопрос на № 25 зачет Тест № 25.1, 25.2</p>

№ п/п	Раздел/ Тема рабочей программы	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части) Название Перечень УК, ОПК, ПК	Оценочное средство (№ тестового задания или № экз. вопроса, или № др. вида оценочного материала)
		педагогическом общении.		

## 2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины

### 2.1. Вопросы к зачету:

1. Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности.
2. Принципы и методы педагогической психологии.
3. История развития педагогической психологии.
4. Понятие и структура личности, психологические закономерности формирования.
5. Сущность, направления и факторы развития личности.
6. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся.
7. Характеристика основных теорий учения.
8. Сущность и задачи психологии обучения.
9. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.
10. Мотивация учебной деятельности: понятие, структура, взаимосвязь с другими психологическими феноменами учения.
11. Изучение, анализ, формирование мотивации учения.
12. Содержание и психологическое обоснование основных концепций обучения.
13. Психология воспитания: сущность, основные понятия, закономерности.
14. Виды воспитания и психологическая структура воспитательного процесса.
15. Психологическое содержание целеполагания, методов и форм воспитания.
16. Сущность, структура, методические основы реализации воспитательных технологий.
17. Модели и стили воспитания.
18. Диагностика воспитанности, контроль и оценка результативности воспитания.
19. Психологическая сущность, содержание и структура педагогической деятельности.
20. Мотивы и цели педагогической деятельности.
21. Педагогические способности.
22. Диагностика профессиональных и личностных качеств педагога, обуславливающих готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности в области теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры.
23. Сущность, содержание и структура педагогического общения.
24. Стили педагогического общения и их характеристика.
25. Сотрудничество и конфликты в педагогическом общении.

### 2.2. Темы рефератов:

1. Методы педагогической психологии, их характеристика и использование в



исследовательской работе.

2. Развитие личности: сущность, направления, факторы.
3. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
4. Подросток как субъект учебной деятельности и воспитания.
5. Особенности развития личности старшеклассников.

6. Возрастные особенности развития личности в юношеском возрасте.
7. Основные теории учения: положительные стороны и недостатки.
8. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.
9. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
10. Мотивация учебной деятельности: сущность, структура, значение для успешности учения.
11. Диагностика и формирование мотивации учения.
12. Характеристика основных теорий обучения.
13. Воспитание: сущность, цели, закономерности и виды.
14. Психологические аспекты содержания, методов, форм и средств воспитания.
15. Диагностика воспитанности: методические основы и возможность использования в исследовательской работе в области теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры.
16. Сущность, содержание и структура педагогической деятельности.
17. Мотивация педагогической деятельности: сущность, структура, диагностика.
18. Педагогические способности.
19. Педагогическое общение: сущность, структура, функции.
20. Стили педагогического общения и взаимодействия.

### 2.3. Практико-ориентированные задания:

1. Провести историко-теоретический анализ развития и становления педагогической психологии.
2. Разработать план-схему диагностики и анализа возрастных и индивидуальных особенностей учащегося (воспитанника) в контексте темы диссертационного исследования.
3. Провести теоретический анализ, выбор и обоснование эффективной теории обучения применительно к области теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры.
4. Осуществить подбор методик для изучения мотивов, целей учения, отношения к учебной деятельности учащихся в образовательном процессе.
5. По одному из видов воспитания подготовить психологическое обоснование целеполагания, выбора методов, форм и средств психолого-педагогических воздействий.
6. Осуществить подбор методов и методик диагностики профессиональных и личностных качеств педагога, подготовленности к профессиональной деятельности.
7. Разработать план личностного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.

## 3. Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине

### 3.1. Комплект тестовых заданий и параметры методики оценивания

#### Комплект тестовых заданий и параметры методики оценивания

№ п/п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильный ответ
1.	Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности	<p>1.1. Термин «педагогическая психология» был предложен:</p> <p>а) К. Д. Ушинским;</p> <p>б) П. Ф. Каптеревым;</p> <p>в) П. П. Блонским;</p> <p>г) Дж. Дьюи.</p> <p>2. Экспериментальная педагогика и педагогическая</p>	<p>1.1 – в</p> <p>1.2 - а</p>

		<p><i>психология первоначально трактовались как:</i></p> <p>а) различные названия одной и той же области знания</p> <p>б) различные области знания</p> <p>в) экспериментальная педагогика — как отрасль</p>	
№ п/п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильный ответ
		<p>педагогической психологии</p> <p>г) педагогическая психология — как отрасль экспериментальной педагогики</p>	
2.	Предмет и основные понятия педагогической психологии	<p><i>2.1. Педагогическая психология это:</i></p> <p>а) отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы формирования личности в условиях образовательного процесса;</p> <p>б) комплексная дисциплина, изучающая факторы и закономерности развития и формирования личности;</p> <p>в) отрасль знаний, разрабатывающая принципы, методы и формы обучения и воспитания человека.</p> <p><i>2.2. Предметом педагогической психологии являются:</i></p> <p>а) законы и закономерности развития личности;</p> <p>б) механизмы, закономерности и условия, обеспечивающие процесс формирования личности в образовательном процессе;</p> <p>в) принципы, закономерности, методы и формы обучения и воспитания.</p> <p><i>2.3. Основными понятиями педагогической психологии являются:</i></p> <p>а) законы и закономерности развития человека;</p> <p>б) факторы и условия развития личности, ее социализации;</p> <p>в) воспитание, образование, обучение, личность, научение, учение, знания, навыки, умения</p>	<p>2.1 – а</p> <p>2.2 – б</p> <p>2.3 - в</p>
3.	Принципы педагогической психологии	<p><i>3.1. Принципами педагогической психологии выступают:</i></p> <p>а) принцип научности обучения; принцип единства теории и практики; принцип последовательности обучения и воспитания; принцип обучения на высоком уровне трудности; принцип последовательности и системности в обучении и воспитании;</p> <p>б) принцип социальной целесообразности; принцип единства теории и практики; принцип развития; принцип детерминации; принцип системности</p>	3.1.- б
4.	Взаимосвязь с отраслями психолого-педагогического знания.	<p><i>4.1. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:</i></p> <p>а) педагогика;</p>	4.1 – б

		б) педология; в) дидактика; г) психопедагогика. <i>4.2. Ценным в педологии было стремление изучать</i> Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	
№ п/п	Дидактическая единица рабочей учебной программы		«Ключ» - правильный ответ
		<i>развитие ребенка в условиях:</i> а) комплексного подхода; б) деятельностного подхода; в) практической направленности на диагностику психического развития; г) кибернетического подхода	4.2 - а
5.	Задачи и методы педагогической психологии	<i>5.1. Задачами педагогической психологии являются:</i> а) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого; определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта, его структурирования, сохранения (упрочивания) в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях; определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.); определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность; изучение психологических основ деятельности педагога; определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения, в частности, развития научного, теоретического мышления; определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний, формирование операционального состава деятельности на основе процесса решения разнообразных задач; определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и соотнесения с образовательными стандартами; разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы. б) структурно-динамические особенности и закономерности явлений, возникающих в процессе социального взаимодействия, т.е. в ситуациях общения и совместной деятельности людей; обоснованные способы управления этими явлениями; определение возрастных и психологических норм	5.1 –а

		развития учащегося; обоснование факторов и условий успешной	
№ п/п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильный ответ
		<p>социализации учащихся; раскрытие закономерностей успешного взаимодействия участников образовательного процесса; обоснование психологически обоснованной структуры и содержания образовательного процесса; раскрытие личностных основ успешности учебной и педагогической деятельности. <i>5.2. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:</i> а) наблюдение; б) формирующий эксперимент; в) лабораторный эксперимент; г) метод анализа продуктов деятельности</p>	5.2 - б
6.	Личность, ее структура, психологические закономерности формирования	<p><i>6.1. Личность это:</i> а) система социально обусловленных психологических свойств и качеств человека, осознающего свое отношение к окружающему, занимающегося определенной деятельностью и обладающего индивидуально-психологическими особенностями; б) системное качество индивида, сформировавшееся в ходе его развития; в) то социальное, что есть в человеке</p>	6.1.- а
7.	Сущность, направления и факторы развития личности.	<p><i>7.1. Уровень актуального развития характеризуют:</i> а) обученность, воспитанность, развитость; б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость; в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость; г) обученность, обучаемость</p>	7.1. - а
8.	Взаимосвязь обучения, воспитания и развития	<p><i>8.1. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:</i> а) Л. С. Выготский; б) Л. С. Рубинштейн; в) Б. Г. Ананьев; г) Дж. Брунер</p>	8.1.- а
9.	Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся	<p><i>9.1. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:</i> а) младшем школьном возрасте; б) младшем подростковом возрасте; в) старшем подростковом возрасте; г) юношеском возрасте</p>	9.1. - а

№ п/п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильный ответ
10.	Бихевиористский, когнитивный и деятельностный подходы в теории учения	<p>10.1. Учение в отечественной науке Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов трактовали как:</p> <p>а) приобретение знаний, умений и навыков;</p> <p>б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;</p> <p>в) специфический вид учебной деятельности;</p> <p>г) вид деятельности.</p> <p>10.2. Научение как изменение поведения, изменение внешних реакций на изменяющимися стимулы в зарубежной психологии рассматривал:</p> <p>а) Я. А. Коменский;</p> <p>б) И. Гербарт;</p> <p>в) Б. Скиннер;</p> <p>г) К. Коффка</p>	10.1 – в  10.2 - в
11	Основные понятия и задачи психологии обучения	<p>11.1. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:</p> <p>а) учение ;</p> <p>б) обучение;</p> <p>в) научение;</p> <p>г) учебная деятельность.</p> <p>11.2. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения — это:</p> <p>а) учение;</p> <p>б) обучение;</p> <p>в) преподавание;</p> <p>г) научение</p>	11.1 – в  11.2 - а
12	Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности	<p>12.1. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:</p> <p>а) одна из форм проявления усвоения;</p> <p>б) разновидность усвоения;</p> <p>в) уровень усвоения;</p> <p>г) этап усвоения.</p> <p>12.2. Результатом учебной деятельности являются:</p> <p>а) полученные знания, навыки и умения; умения решать учебные и профессиональные задачи; развитое теоретическое мышление;</p> <p>б) потребность продолжать учение, интерес либо нежелание учиться, отрицательное отношение к учению; уровень образованности, воспитанности, развития;</p> <p>в) документ о полученном образовании</p>	12.1 – а  12.2 - б
13	Концепции и теории обучения: основное содержание и	<p>13.1. Автором концепции поэтапного формирования умственных действий является:</p> <p>а) Н.В. Кузьмина;</p> <p>б) П.Я. Гальперин;</p>	13.1 - б
№	Дидактическая	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» -

п/п	единица рабочей учебной программы		правильный ответ
	психологическое обоснование	в) А.М. Матюшкин; г) Д.Б. Эльконин	
14	Теоретические и методические основы мотивации учебной деятельности	<p><i>14.1. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется:</i></p> <p>а) широкими познавательными мотивами; б) широкими социальными мотивами; в) учебно-познавательными мотивами; г) узкими социальными мотивами.</p> <p><i>14.2. Сводную карту состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования разработала:</i></p> <p>а) А. К. Маркова; б) Л. И. Божович; в) Н. А. Менчинская; г) М. В. Матюхина</p>	14.1 - а  14.2 - а
15	Основные понятия и закономерности психологии воспитания	<p><i>15.1. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание:</i></p> <p>а) в широком смысле слова; б) в узком смысле слова; в) в локальном смысле слова; г) в переносном смысле слова.</p> <p><i>15.2. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:</i></p> <p>а) становление; б) формирование; в) социализация; г) воспитание</p>	15.1 – б  15.2 - б
16	Психологическая структура воспитательного процесса	<p><i>16.1. Структура воспитательного процесса включает:</i></p> <p>а) определение и постановку целей и задач воспитания; диагностику и самодиагностику участников процесса воспитания; определение воспитательных воздействий (взаимодействий), их содержания, форм, методов, средств, ресурсов для решения задач воспитания; прогнозирование перспектив развития личности (группы), изменений, которые должны произойти на индивидуальном и групповом уровнях в результате осуществления воспитательных воздействий (взаимодействий);</p>	16.1 - а
№ п/п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильный ответ

		<p>мотивацию участников процесса воспитания, формирование у воспитанников побуждений, положительного отношения, интереса к развитию определенных качеств и приобретению положительного опыта, стремления к тому, чтобы проявить себя в деятельности;</p> <p>осуществление воспитательных воздействий (взаимодействий), включение участников процесса воспитания в деятельность и общение, посредством чего приобретается опыт и формируются (развиваются) качества, соответствующие целям воспитания;</p> <p>формирование системы отношений, адекватных целям воспитания;</p> <p>оценку и самооценку полученных результатов, степени достижения поставленных целей воспитания;</p> <p>определение новых целей, уточнение, конкретизацию и корректировку задач воспитания</p> <p>б) определение целей и задач воспитательного процесса;</p> <p>выбор субъектов и объектов воспитательной деятельности;</p> <p>изучение актуального состояния воспитуемых;</p> <p>разработку плана воспитательных воздействий;</p> <p>реализация разработанного плана;</p> <p>оценку и анализ полученных результатов;</p> <p>корректировку воспитательных воздействий</p>	
17	Психологическая характеристика видов воспитания	<p><i>17.1. Умственное воспитание это:</i></p> <p>а) формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных способностей, интеллекта, мышления, мировоззрения личности;</p> <p>б) развитие интеллекта, навыков и умений решать учебно-познавательные задачи;</p> <p>в) развитие мыслительных операций, логического мышления, умения их использовать при решении новых задач.</p> <p><i>17.2. Наиболее высокой степенью морального развития по Л. Кольбергу является:</i></p> <p>а) мораль «хорошего мальчика», сохранение добрых отношений;</p> <p>б) мораль поддержания отношений;</p> <p>в) мораль индивидуальных принципов совести;</p> <p>г) ориентация на наказание и покорность</p>	<p>17.1 – а</p> <p>17.2 - в</p>
18	Психологическое обоснование содержания, методов, форм воспитания	<p><i>18.1. В психологическое обоснование воспитательного процесса входит:</i></p> <p>выявление психологических закономерностей формирования человека как личности;</p> <p>изучение психологических механизмов формирования морально-волевой сферы личности</p>	18.1 – а
№ п/п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильный ответ
		(нравственного сознания, нравственных чувств,	



		<p>нравственных поступков);          выявление закономерностей психологической деятельности учащихся в условиях воспитательных воздействий;          исследование психологических основ самовоспитания, семейного воспитания, специфики воспитательного процесса на разных этапах социализации ребенка;          изучение психологических механизмов формирования различных качеств личности, психологических особенностей «трудных» детей и оказание им помощи;          выявление условий эффективности воздействия коллектива на личность          б) обоснование факторов и условий личностного развития учащегося;          обоснование возрастных особенностей воспитания;          психологическое обоснование эффективных методов и форм воспитания;          разработка индивидуальных основ воспитания учащихся;          разработка условий эффективности реализации воспитательных технологий;          разработка диагностических методик оценки эффективности воспитания и критериев оценки воспитанности.  <i>18.2. К методам стимулирования в воспитании относят:</i>          а) обещания, подарки;          б) поощрение, принуждение;          в) убеждение, упражнение;          г) пример, критику</p>	18.2 - б
19	Характеристика сущности, содержания и структуры профессионально-педагогической деятельности	<p><i>19.1. Схема психологического анализа педагогической деятельности на следующих базовых категориях психологии:</i>          а) личность, системность, профессионализм          б) взаимодействие, компетентность, общение          в) деятельность, общение, личность  <i>19.2. Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть ..... функции педагогической деятельности:</i>          а) конструктивной;          б) организаторской;          в) коммуникативной;          г) гностической</p>	19.1 – в  19.2 - а
№ п/п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильный ответ
20	Профессиональные и личностные качества	<i>20.1. Профессиональную компетентность рассматривают как:</i>	20.1 – а

	педагога	<p>а) интегральную характеристику, определяющую способность и готовность решать профессиональные проблемы и профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, навыков, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры;</p> <p>б) совокупность знаний, навыков, умений в предметной области и личные качества субъекта профессиональной деятельности, обеспечивающие ее успешность.</p> <p><i>20.2. Согласно концепции А.К. Марковой структура субъективных свойств педагога может быть представлена следующими блоками характеристик:</i></p> <p>а) объективные характеристики: профессиональный опыт, знания и умения в предметной области, знания особенностей учащихся, знание собственных особенностей;</p> <p>субъективные характеристики: личностные особенности общения и взаимодействия, высокий уровень ответственности, удовлетворенность педагогическим трудом, педагогический талант;</p> <p>б) объективные характеристики: профессиональные знания, профессиональные умения, психологические и педагогические знания;</p> <p>субъективные характеристики: психологические позиции, мотивация, «Я»-концепция, установки, личностные особенности</p>	20.2 - б
21	Мотивация педагогической деятельности и педагогические способности	<p><i>21.1. Мотивы профессионально-педагогической деятельности это:</i></p> <p>а) интересы, стремления, влечение, личностный смысл, побуждающие индивида заниматься педагогической деятельностью;</p> <p>б) всю совокупность побуждений, обуславливающую осуществление педагогом своих профессиональных обязанностей;</p> <p>в) осознанные внутренние побуждения педагога к постановке целей данной деятельности, действиям и поступкам по достижению этих целей.</p> <p><i>21.2. В концепции педагогических способностей, развиваемой ....., все они соотнесены с основными аспектами (сторонами) педагогической системы:</i></p> <p>а) Н. В. Кузьминой и ее научной школой;</p> <p>б) Л. М. Митиной и ее научной школой;</p> <p>в) А. К. Марковой и ее научной школой;</p>	21.1 – в  21.2 - а
№ п/п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильный ответ
		г) В. А. Крутецким и его научной школой	
22	Сущность, содержание,	<i>22.1. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной</i>	22.1 – г

	структура и направленность педагогического общени.	<p>деятельности соответствует ...цели педагогического общения:</p> <p>а) информационной;</p> <p>б) контактной;</p> <p>в) амотивной;</p> <p>г) координационной</p> <p>22.2. Функция фасилитации педагогического общения выделена:</p> <p>а) А. Б. Орловым;</p> <p>б) А. К. Марковой;</p> <p>в) А. Маслоу;</p> <p>г) К. Роджерсом</p>	22.2 - г
23	Стили педагогического общения и взаимодействия	<p>23.1. В стиле педагогического общения находят выражение:</p> <p>а) уровень развития речи педагога, его умение понимать помыслы и настроения учащихся, педагогическая позиция, особенности характера;</p> <p>б) особенности коммуникативных возможностей педагога, его творческая индивидуальность, достигнутый уровень взаимоотношений с учащимися, особенности ученического коллектива;</p> <p>в) опыт педагогического общения, личностные и возрастные особенности, авторитет педагога, культура прогнозирования ответной реакции.</p> <p>23.2. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть .... функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:</p> <p>а) организационной;</p> <p>б) конструктивной;</p> <p>в) коммуникативно-стимулирующей;</p> <p>г) информационно-обучающей</p>	<p>23.1 - б</p> <p>23.2 - г</p>
24	Сотрудничество в педагогическом общении	<p>24.1. Сотрудничество как совместная деятельность характеризуется:</p> <p>а) пространственным и временным соприсутствием субъектов образовательного процесса; единством цели; организацией и управлением деятельностью, разделением функций, действий, операций; наличием позитивных межличностных отношений;</p> <p>б) заданностью общей социальной цели; единством учебной и педагогической деятельности; общими мотивами деятельности;</p>	24.1 - а
№ п/п	Дидактическая единица рабочей учебной программы	Содержание оценочного задания, задачи и т.п.	«Ключ» - правильный ответ
		пониманием значимости осуществляемой деятельности	
25	Конфликты в педагогическом общении	<p>25.1. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к ..... педагогического общения:</p>	25.1 – в

		<p>а) физическим барьерам;  б) социально-психологическим барьерам;  в) барьерам неправильной установки сознания г) организационно-психологическим барьерам.</p> <p>25.2. <i>Потенциально конфликтогенные педагогические ситуации:</i></p> <p>а) ситуации деятельности, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности;  ситуации поведения, поступков, возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы;  ситуации отношений, возникающие в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности;  б) ситуации возникновения аффективных реакций в межличностных отношениях;  ситуации по поводу организации учебной деятельности;  ситуации по поводу полученных учеником оценок;  ситуации, возникающие из-за неприятия учеником учебно-воспитательных воздействий</p>	25.2 - а
--	--	---	----------

Пороги оценок: 0-39 % — неудовлетворительно;

40-59 % — удовлетворительно;

60-79 % — хорошо;

80-100 % — отлично.

**Комплексный фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций по дисциплине «Педагогическая психология»**

**Форма проведения:** письменное выполнение тестовых заданий; время выполнения – до 12 минут.

**Цель теста:** проверить уровень сформированности компетенций на содержании дисциплины «Педагогическая психология».

*Раздел 1. Тестовые задания, сформированные на базе ФОС дисциплины «Педагогическая психология» (оценочное средство ФОС № 5.2; 15.2 – тестирование)*

*Проверяемая компетенция: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)*

**Задание № 1.1.**

**Выберите правильный ответ:** В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- а) наблюдение;
- б) формирующий эксперимент;
- в) лабораторный эксперимент;
- г) метод анализа продуктов деятельности.

**Задание № 1.2.**

**Выберите правильный ответ:** Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:

- а) становление;
- б) формирование;
- в) социализация;
- г) воспитание

**Время выполнения: 3 мин.**

*Раздел 2. Тестовые задания, сформированные на базе ФОС дисциплины «Педагогическая психология» (оценочное средство ФОС № 19.1; 20.2 – тестирование)*

*Проверяемая компетенция: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)*

**Задание № 2.1.**

**Выберите правильный ответ:** Схема психологического анализа педагогической деятельности на следующих базовых категориях психологии:

- а) личность, системность, профессионализм;
- б) взаимодействие, компетентность, общение;
- в) деятельность, общение, личность.

**Задание № 2.2.**

**Выберите правильный ответ:** Согласно концепции А.К. Марковой структура субъективных свойств педагога может быть представлена следующими блоками характеристик:

- а) объективные характеристики: профессиональный опыт, знания и умения в предметной области, знания особенностей учащихся, знание собственных особенностей; субъективные характеристики: личностные особенности общения и взаимодействия, высокий уровень ответственности, удовлетворенность педагогическим трудом, педагогический талант;
- б) объективные характеристики: профессиональные знания, профессиональные умения, психологические и педагогические знания; субъективные характеристики: психологические позиции, мотивация, «Я»-концепция, установки, личностные особенности.

**Время выполнения: 3 мин.**

**Раздел 3. Тестовые задания, сформированные на базе ФОС дисциплины «Педагогическая психология» (оценочное средство ФОС № 8.1; 17.1 – тестирование)**

**Проверяемая компетенция:** способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)

**Задание № 3.1.**

Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Л. С. Выготский;
- б) Л. С. Рубинштейн;
- в) Б. Г. Ананьев;

г) Дж. Брунер.

**Задание № 3.2.**

Умственное воспитание это:

- а) формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных способностей, интеллекта, мышления, мировоззрения личности;
- б) развитие интеллекта, навыков и умений решать учебно-познавательные задачи;
- в) развитие мыслительных операций, логического мышления, умения их использовать при решении новых задач.

**Время выполнения: 3 мин.**

**Раздел 5. Тестовые задания, сформированные на базе ФОС дисциплины «Педагогическая психология» (оценочное средство ФОС № 20.1; 20.2 – тестирование)**

**Проверяемая компетенция:** готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности в области теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры (ПК-6)

**Задание № 4.1.**

Профессиональную компетентность рассматривают как:

- а) интегральную характеристику, определяющую способность и готовность решать профессиональные проблемы и профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, навыков, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры;
- б) совокупность знаний, навыков, умений в предметной области и личные качества субъекта профессиональной деятельности, обеспечивающие ее успешность.

**Задание № 4.2.**

Согласно концепции А.К. Марковой структура субъективных свойств педагога может быть представлена следующими блоками характеристик:

- а) объективные характеристики: профессиональный опыт, знания и умения в предметной области, знания особенностей учащихся, знание собственных особенностей;
- субъективные характеристики:
  - личностные особенности общения и взаимодействия, высокий уровень ответственности, удовлетворенность педагогическим трудом, педагогический талант;
- б) объективные характеристики: профессиональные знания, профессиональные умения, психологические и педагогические знания;
- субъективные характеристики: психологические позиции, мотивация, «Я»-концепция, установки, личностные особенности.

**Время выполнения: 3 мин.**

№ задания	Показатели оценивания заданий 1 раздела	Баллы
<b>1.1.</b>	• правильный ответ	1
	• неправильный ответ	0
<b>1.2.</b>	• правильный ответ	1
	• неправильный ответ	0
	• два правильных ответа	3
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>

№ задания	Показатели оценивания заданий 2 раздела	Баллы
<b>2.1.</b>	• правильный ответ	1
	• неправильный ответ	0
<b>2.2.</b>	• правильный ответ	1
	• неправильный ответ	0
	• два правильных ответа	3
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>

№ задания	Показатели оценивания заданий 3 раздела	Баллы
<b>3.1.</b>	• правильный ответ	1
	• неправильный ответ	0
<b>3.2.</b>	• правильный ответ	1
	• неправильный ответ	0
	• два правильных ответа	3
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>

№ задания	Показатели оценивания заданий 5 раздела	Баллы
<b>4.1.</b>	• правильный ответ	1
	• неправильный ответ	0
<b>4.2.</b>	• правильный ответ	1
	• неправильный ответ	0
	• два правильных ответа	3
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>

**Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.**

Шкала оценивания	Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля – Зачет**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено Выполнено менее 50 % заданий	Обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена несамостоятельно.



### Показатели и шкала оценивания формы контроля — Зачет с оценкой:

- 2 (неудовлетворительно) – выполнено правильно меньше 50% заданий;
- 3 (удовлетворительно) – больше либо равно 50%, но меньше 70%;
- 4 (хорошо) – больше либо равно 70%, но меньше 85%;
- 5 (отлично) – не менее 85%.

### Показатели и шкала оценивания формы контроля – Экзамен

Оценка	Критерии для оценивания экзамена (т.ч. онлайн, оффлайн)
5 «отлично»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li><li>– полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li><li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li><li>– логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li><li>– умение решать практические задания;</li><li>– свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li></ul>
4 «хорошо»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li><li>– твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li><li>– правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li><li>– умение решать практические задания, которые следует выполнить.</li><li>– владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li><li>– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li></ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– знания теоретического материала;</li><li>– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li><li>– неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li><li>– недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li></ul>

	– умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.
2 «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

#### Уровень сформированности компетенций

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутой: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
<b>Знать:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Уметь:</b>	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Владеть:</b>	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

#### Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

## Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<p>1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);</p> <p>2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).</p>
Требования к содержанию	<p>1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</p> <p>2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</p> <p>3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</p> <p>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</p> <p>5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;</p> <p>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;</p> <p>7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).</p>
Структура	<p>1. Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автор разработки, должность, место работы;</li> <li>-название разработки.</li> <li>-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);</li> <li>-пояснительная записка:</li> <li>-цели и задачи проводимого дела;</li> <li>-целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li> <li>-условия для проведения;</li> <li>-оборудование и оформление;</li> </ul> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--сценарный план, ход проведения дела.</li> </ul> <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
Требования к оформлению	<p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</p> <p>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</p> <p>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</p> <p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
Критерии оценки	<p>1. Соответствие предложенной структуре</p>

<ol style="list-style-type: none"><li>2. Четкая постановка целей и задач</li><li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li><li>4. Отражение в работе своего опыта;</li><li>5. Грамотность изложения и оформления</li></ol> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p>
--