



«

»

Сектор АИ

«

»

«

»

01-01/27 28.08.2023 .



«

»

«

»

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

()

1.

1.1.

«

»

1.2.

1.3.

,

-

:

—

:

,

,

;

,

—

,

,

;

—

,

,

;

—

,

;

—

-

,

.

:

:

—

;

—

;

:

— , ;
 — ,
 :
 — , .

1.4.

- :
 -254 . - :
 - 18 , -14 :
 -4 . ,

520 . - :
 - 26 , -20 :
 -6 . ,

2.

254 .

()									
)						
26	20	12	8			6			6

	()	()				,
				()		
1	, , ,	6	2	2		2
2		5	2	2		1
3		5	2	2		1
4		5	4			1
5		5	2	2		1
	:	26	12	8		6

3.

:

1. , , ,

2.

, , ,

3.

,

:

4.

5.

4.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

-

-

-

-

-

-

)

(

:

, , , . , , . , . , .

5.

5.1.

-

,

« »

, .

(45).

5.2.

,

-

,

(),

« »

5.3.

-

(

)/

2

-
13

29.12.2012 273- «

»

.

,

()

,

-

,

,

,

,

CMS (LMS) Moodle (MYSQL.

GNU GPL).
OC Linux Debian 9 c

« »

(;

5.4.

« »

(),

BigBlueButton

Moodle;

– ;
– ;
–

5.5.

1. , . . : / . . . – 6-
., . – : , 2020. – 249 .

2. / . . . – : , 2022. – 98 . –
().

3. []: . /
. . . , . . . – : , 2020. – 416
. – . URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=350604>.

1. , . . []:
. / . . . – : , 2009. – 448 :
. – . URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=26307>.

2. –
: . / . . [.]. – :
, 2015. – 123 .

3. , . . : / . . . – :
, 2012. – 347 .

4. , . . : / . . . , . .
. – : , 2012. – 135 .

5. , . . : . /
. . ; . . . – :
, 1997. – 253 .

6. , . . : / . . , . . .
– : , 2005. – 220 : .

7. / . . . – : . –
, 2011. – 101 .

8. , . . : / . . . – : , 2009.
– 324 .

9. . . . , : . . . /
 . . . , - . : , 1999. - 413 . : .
10. . - 6- . - . : , 2008. - 288 . 2 / . . .
11. . / - . : ; : , 2008. -
 647 .

6.

, () ,
 , . ,
 - . /
 () - .
 , - ,
 ; ; , , ,
 ; , - 3. , ,
 , ,
 - . -
 - ,
 () :
 , 3. .
 , , ,
 *

(

).

**.

***.

*

**

3.

1.

2.

Фонд оценочных средств

«

»

1. Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачёта

/	/) (, ,	(,)
1	, , ,		, ,	1 2.1, 2.2, 2.3 2 4.1, 4.2 5.1, 5.2 1

2		,		4
		,		5
		.	.	2
		,		8.1
		.		6
		,	,	3,4,5,6
		,		

/	/) (, ,	(. ,)
		.		
3		, . , . . . :	, , . ,	10.1, 10.2 7 11.1, 11.2 8 8 7,12 7,12 10, 11 10,11
4		. , .	, ,	13 15.1, 15.2 14 16.1 14 17.1, 17.2

/	/) (, ,	(. ,)
		. , ,	,	15, 16, 17, 18 14, 15
5		, - . , , , , .	. , - , -	19 16 22 20.1, 20.2 20 17, 18 23 19 24 20 25 24.1 25 25.1, 25.2

/	/) ((
			,	,
)

2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины

2.1. Вопросы к зачету:

1. Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности.
2. Принципы и методы педагогической психологии.
3. История развития педагогической психологии.
4. Понятие и структура личности, психологические закономерности формирования.
5. Сущность, направления и факторы развития личности.
6. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся.
7. Характеристика основных теорий учения.
8. Сущность и задачи психологии обучения.
9. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.
10. Мотивация учебной деятельности: понятие, структура, взаимосвязь с другими психологическими феноменами учения.
11. Изучение, анализ, формирование мотивации учения.
12. Содержание и психологическое обоснование основных концепций обучения.
13. Психология воспитания: сущность, основные понятия, закономерности.
14. Виды воспитания и психологическая структура воспитательного процесса.
15. Психологическое содержание целеполагания, методов и форм воспитания.
16. Сущность, структура, методические основы реализации воспитательных технологий.
17. Модели и стили воспитания.
18. Диагностика воспитанности, контроль и оценка результативности воспитания.
19. Психологическая сущность, содержание и структура педагогической деятельности.
20. Мотивы и цели педагогической деятельности.
21. Педагогические способности.
- 22.
23. Сущность, содержание и структура педагогического общения.
24. Стили педагогического общения и их характеристика.
25. Сотрудничество и конфликты в педагогическом общении.

2.2. Темы рефератов:

1. Методы педагогической психологии, их характеристика и использование в

исследовательской работе.

2. Развитие личности: сущность, направления, факторы.
3. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
4. Подросток как субъект учебной деятельности и воспитания.
5. Особенности развития личности старшеклассников.

6. Возрастные особенности развития личности в юношеском возрасте.
7. Основные теории учения: положительные стороны и недостатки.
8. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.
9. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
10. Мотивация учебной деятельности: сущность, структура, значение для успешности учения.
11. Диагностика и формирование мотивации учения.
12. Характеристика основных теорий обучения.
13. Воспитание: сущность, цели, закономерности и виды.
14. Психологические аспекты содержания, методов, форм и средств воспитания.
15. Диагностика воспитанности: методические основы и возможность использования в исследовательской работе в области теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры.
16. Сущность, содержание и структура педагогической деятельности.
17. Мотивация педагогической деятельности: сущность, структура, диагностика.
18. Педагогические способности.
19. Педагогическое общение: сущность, структура, функции.
20. Стили педагогического общения и взаимодействия.

2.3. Практико-ориентированные задания:

1. Провести историко-теоретический анализ развития и становления педагогической психологии.
2. Разработать план-схему диагностики и анализа возрастных и индивидуальных особенностей учащегося (воспитанника) в контексте темы диссертационного исследования.
3. Провести теоретический анализ, выбор и обоснование эффективной теории обучения применительно к области теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры.
4. Осуществить подбор методик для изучения мотивов, целей учения, отношения к учебной деятельности учащихся в образовательном процессе.
5. По одному из видов воспитания подготовить психологическое обоснование целеполагания, выбора методов, форм и средств психолого-педагогических воздействий.
6. Осуществить подбор методов и методик диагностики профессиональных и личностных качеств педагога, подготовленности к профессиональной деятельности.
7. Разработать план личностного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.

3. Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине

3.1. Комплект тестовых заданий и параметры методики оценивания

Комплект тестовых заданий и параметры методики оценивания

/		, . . .	« » -
1.	1.1.	« »	1.1 –
) . . . ;	
) . . . ;	
	2.) . . .	1.2 -

)	
/)	« » -
)	
2.		2.1.) ;) ;) ;) ; 2.2.) ;) ;) ; 2.3.) ;) ;) ;	2.1 - 2.2 - 2.3 -
3.		3.1.) ;) ;) ;) ;) ;) ;) ;) ;	3.1.-
4.		4.1. XIX—XX ,) ;	4.1 -

) ;) ;)) .	
/		4.2. , . .	« » -
) ;)) ;) ;))	4.2 -
5.		5.1. :) ; , () , ; , (,) ; , (,) ; , - , ; ; , , , , , , , ; , , , , ; ;) - , , . . . ; ;	5.1 -

		;	
/		,	« » -
		;	
		;	
		;	
		5.2.	5.2 -
		-	
		:	
) ;	
) ;	
) ;	
) ;	
6.	,	6.1. :	6.1.-
	,)	
		,	
		,	
		-	
		;	
)	
		,	
)	
7.	,	7.1.	7.1. -
		:	
) , ;	
) , ;	
) , ;	
		;	
) ,	
8.	,	8.1.	8.1.-
		— «	
		» — :	
) . . . ;	
) . . . ;	
) . . . ;	
) .	
9.		9.1.	9.1. -
		:	
) ;	
) ;	
) ;)	

/		, . . .	« » -
10.	,	<p><i>10.1.</i> . . . ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p><i>10.2.</i>) . ,</p> <p>) . . ;</p> <p>) . ;</p> <p>) . ;</p> <p>) .</p>	<p>10.1 –</p> <p>10.2 -</p>
11		<p><i>11.1.</i> ,</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) .</p> <p><i>11.2.</i> ,</p> <p>) ; — :</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>)</p>	<p>11.1 –</p> <p>11.2 -</p>
12		<p><i>12.1.</i> :</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>) .</p> <p><i>12.2.</i> :</p> <p>) , ;</p> <p>) ;</p> <p>) ; ,</p> <p>) ; ,</p> <p>) ; ,</p> <p>) ;</p>	<p>12.1 –</p> <p>12.2 -</p>
13	:	<p><i>13.1.</i> :</p> <p>) . . ;</p> <p>) . . ;</p>	13.1 -
		, . . .	« » -

/			
) . . . ;) . . .	
14		14.1. , — , : , ,) ;) ;) - ;) . 14.2. :) . . . ;) . . . ;) . . . ;) . . .	14.1- 14.2 -
15		15.1. , , , , :) ;) ;) ;) . 15.2 - , :) ;) ;) ;)	15.1 – 15.2 -
16		16.1. :) ; ; ; (,), , , , ; , , ; (), , () ;	16.1 -
/		, . . .	« » -

		<p>),</p> <p>;</p> <p>(),</p> <p>()</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>;</p>	
17		<p>17.1. :</p> <p>)</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>- ;</p> <p>)</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>17.2. :</p> <p>) « »,</p> <p>;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>)</p>	<p>17.1 -</p> <p>17.2 -</p>
18		<p>18.1. :</p> <p>;</p> <p>-</p>	<p>18.1 -</p>
/			« » -
		(,	

		<p>);</p> <p>;</p> <p>,</p> <p>;</p> <p>« »</p> <p>);</p> <p>;</p> <p>);</p> <p>;</p> <p>18.2.</p> <p>);</p> <p>);</p> <p>);</p> <p>);</p>	18.2 -
19	, <p>-</p>	<p>19.1.</p> <p>);</p> <p>);</p> <p>);</p> <p>19.2.</p> <p>,</p> <p>.....</p> <p>);</p> <p>);</p> <p>);</p> <p>);</p>	19.1 - <p>19.2 -</p>
/		,	« » -
20		20.1. <p>:</p>	20.1 -

		<p>) ,</p> <p>, , , , ;</p> <p>) , , , , ;</p> <p>202 . . .</p> <p>:</p> <p>) :</p> <p>, , , ;</p> <p>, ;</p> <p>, , , ;</p> <p>) , , ;</p> <p>, , , ;</p> <p>, , « »- , ,</p>	20.2 -
21		<p>21.1. -</p> <p>:</p> <p>) , , , ,</p> <p>, ;</p> <p>) ,</p> <p>; ;</p> <p>) , , , ,</p> <p>21.2. ,</p> <p>(.....) :</p> <p>) . . . ;</p> <p>) . . . ;</p> <p>) . . . ;</p>	21.1 - 21.2 -
/		, . .	« » -
) . .	
22	, ,	22.1.	22.1 -

		<p>... : ;) ;) ;) ; 22.2.) ; : ;) . . ;) . . ;) . ;)</p>	22.2 -
23		<p>23.1. :) , ;) , ;) , ;) , ; 23.2. :) ;) ;) - ;) -</p>	23.1 - 23.2 -
24		<p>24.1. :) ; ; , ;) ; ; ;</p>	24.1 -
/		, . .	« » -
25		<p>25.1. :</p>	25.1 -

		<p>) ;</p> <p>) - ;</p> <p>))</p> <p>25.2. - .</p> <p>) :</p> <p>, , ;</p> <p>, , , ;</p> <p>, , ;</p> <p>, , ;</p> <p>) ;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>, -</p>	<p>25.2 -</p>
--	--	---	---------------

- : 0-39 % — ;
- 40-59 % — ;
- 60-79 % — ;
- 80-100 % — .

« ; »
 :
 - 12 .
 :
 « ».

<p>1. , « »(5.2; 15.2 –) : , (-1)</p>
<p>1.1. : ;) ;) ;) ;) 1.2. : , :) ;) ;) ;) :3 .</p>
<p>2. , « »(19.1; 20.2 –) : (-6)</p>
<p>2.1. : ;) , , ;) , , ;) , , 2.2. : . . :) : , ; , : , ;) : , ; , « »- : :3 .</p>

	1	
1.1.	•	1
	•	0
1.2.	•	1
	•	0
	•	3
		3

	2	
2.1.	•	1
	•	0
2.2.	•	1
	•	0
	•	3
		3

	3	
3.1.	•	1
	•	0
3.2.	•	1
	•	0
	•	3
		3

	5	
4.1.	•	1
	•	0
4.2.	•	1
	•	0
	•	3
		3

	(... ,) ,	, ,
5 « »	- ; - , ; - ;	84%
4 « »	- , «5», 1-2 , 1-2	67%
3	- : , - ; - ;	50%
2	- , , - ,	50%

() 50%	, ,
50 %	50%), (

- 2 () - 50% ;
- 3 () - 50%, 70% ;
- 4 () - 70%, 85% ;
- 5 () - 85%.

	(. . ,)
5 « »	<p style="text-align: center;">:</p> <p>- , ;</p> <p>- ;</p> <p>- , ;</p> <p>- ;</p> <p>- , ;</p> <p>- ;</p> <p>- ;</p> <p>- - .</p>
4 « »	<p style="text-align: center;">:</p> <p>- ;</p> <p>- . - , ;</p> <p>- ; , ;</p> <p>- , ;</p> <p>- ; , ;</p> <p>- ; , ;</p> <p>- ; , ;</p> <p>- ; , ;</p> <p>- , ;</p> <p>- . , ;</p>
3 « »	<p style="text-align: center;">:</p> <p>- ;</p> <p>- , ;</p> <p>- ;</p> <p>- . , ;</p>

	,	,	,
2	:		
«		;	
-	,		;
»	;		
		,	
	;	()

	1.	2.	3.	4.
:			,	,
:				,
:				,
:				,

- «3» - 50-70%
- «4» - 70-85%
- «5» - 85%

	<p>2.</p> <p>3. (,)</p> <p>4. ;</p> <p>5.</p> <p style="text-align: right;">1 10.</p> <p style="text-align: center;">:</p> <p>0 – 29 – ;</p> <p>30 – 50 – .</p>
--	---