



«

»

Секретариат

«

»

«

»

01-01/27 28.08.2023 .



«

»

«

»

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

( )



— , ;  
 — ,  
 :  
 — ,  
 .

**1.4.**

- :  
 -254 . - :  
 - 18 , - 14 :  
 - 4 . - 4 ,

520 . - :  
 - 20 , - 16 :  
 - 4 . - 4 ,

**2.**

**254 .**

( )										
			)							
<b>20</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>			<b>4</b>			<b>4</b>	

	( )	( )				,
				( )		
1	, , ,	3	2	1		
2		4	2	1		1
3		4	2	1		1
4		4	2	1		1
5		5	2	2		1
	:	20	10	6		4

3.

:

1. , , ,

2.

, , ,

3.

,

:

4.

5.

4.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

—

—

—

—

—

—

)

(

:

, , , . , , . , . , .

**5.**

**5.1.**

-

,

« »

, .

(45 ).

**5.2.**

,

-

,

( ),

« »

**5.3.**

-

(

)/

-

2

13

29.12.2012 273- «

»

,

.

,

(

-

)

.

,

-

,

,

,

,

CMS (LMS) Moodle ( MySQL.

GNU GPL).  
OC Linux Debian 9 c

« »

( ;

#### 5.4.

« »

( ),

BigBlueButton

Moodle;



Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

;

;

## 5.5.

1. URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=350604>.

2. URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=26307>.

3. URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=26307>.

4. URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=26307>.

5. URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=26307>.

6. URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=26307>.

7. URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=26307>.

8. URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=26307>.

9. . . . , . . . . : . . . /  
 . . . , . . . . - . : , 1999. - 413 . : .
10. . - 6- . - . : , 2008. - 288 . 2 / . . .
11. . . . , . . . . ( . . . ) :  
 . / . . . . - . : ; : , 2008. -  
 647 .

**6.**

, ( ) ,  
 , . ,  
 - . /  
 ( ) .  
 - ,  
 : , ,  
 ; ;  
 ; - ,  
 , 3. , ,  
 , ,  
 - .  
 - . -  
 , ( ) :  
 , 3. .  
 , , ,  
 \*

(

).

\*\*.

\*\*\*.

\*

\*\*

\*\*\*

3.

1.

2.

## Фонд оценочных средств

«

»

**1. Схема фонда оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачёта**

/	/		) ( , ,	( , )
1	, ,		, ,	1  2.1, 2.2, 2.3  2  4.1, 4.2  5.1, 5.2 1

2		,		4
		,		5
		.	.	2
		,		8.1
		.		6
		,	,	3,4,5,6
		,		

/	/		) ( , ,	( . , )
		.		
3		, . , . . . : .	, , . , . , .	10.1, 10.2  7 11.1, 11.2  8 8  7,12 7,12 10, 11 10,11
4		. , .	, , .	13 15.1, 15.2  14 16.1  14 17.1, 17.2

/	/		) ( , ,	( . , )
		. , ,	,	15, 16, 17, 18 14, 15
5		, - . , , , . , , .	. , - , -	19 16 22 20.1, 20.2 20 17, 18 23 19 24 20 25 24.1 25 25.1, 25.2

/	/		) (	(
			,	,
				)

## 2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины

### 2.1. Вопросы к зачету:

1. Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности.
2. Принципы и методы педагогической психологии.
3. История развития педагогической психологии.
4. Понятие и структура личности, психологические закономерности формирования.
5. Сущность, направления и факторы развития личности.
6. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся.
7. Характеристика основных теорий учения.
8. Сущность и задачи психологии обучения.
9. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.
10. Мотивация учебной деятельности: понятие, структура, взаимосвязь с другими психологическими феноменами учения.
11. Изучение, анализ, формирование мотивации учения.
12. Содержание и психологическое обоснование основных концепций обучения.
13. Психология воспитания: сущность, основные понятия, закономерности.
14. Виды воспитания и психологическая структура воспитательного процесса.
15. Психологическое содержание целеполагания, методов и форм воспитания.
16. Сущность, структура, методические основы реализации воспитательных технологий.
17. Модели и стили воспитания.
18. Диагностика воспитанности, контроль и оценка результативности воспитания.
19. Психологическая сущность, содержание и структура педагогической деятельности.
20. Мотивы и цели педагогической деятельности.
21. Педагогические способности.
- 22.
23. Сущность, содержание и структура педагогического общения.
24. Стили педагогического общения и их характеристика.
25. Сотрудничество и конфликты в педагогическом общении.

### 2.2. Темы рефератов:

1. Методы педагогической психологии, их характеристика и использование в



исследовательской работе.

2. Развитие личности: сущность, направления, факторы.
3. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
4. Подросток как субъект учебной деятельности и воспитания.
5. Особенности развития личности старшеклассников.

6. Возрастные особенности развития личности в юношеском возрасте.
7. Основные теории учения: положительные стороны и недостатки.
8. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.
9. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
10. Мотивация учебной деятельности: сущность, структура, значение для успешности учения.
11. Диагностика и формирование мотивации учения.
12. Характеристика основных теорий обучения.
13. Воспитание: сущность, цели, закономерности и виды.
14. Психологические аспекты содержания, методов, форм и средств воспитания.
15. Диагностика воспитанности: методические основы и возможность использования в исследовательской работе в области теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры.
16. Сущность, содержание и структура педагогической деятельности.
17. Мотивация педагогической деятельности: сущность, структура, диагностика.
18. Педагогические способности.
19. Педагогическое общение: сущность, структура, функции.
20. Стили педагогического общения и взаимодействия.

### 2.3. Практико-ориентированные задания:

1. Провести историко-теоретический анализ развития и становления педагогической психологии.
2. Разработать план-схему диагностики и анализа возрастных и индивидуальных особенностей учащегося (воспитанника) в контексте темы диссертационного исследования.
3. Провести теоретический анализ, выбор и обоснование эффективной теории обучения применительно к области теории и методики обучения истории и развития гуманитарной культуры.
4. Осуществить подбор методик для изучения мотивов, целей учения, отношения к учебной деятельности учащихся в образовательном процессе.
5. По одному из видов воспитания подготовить психологическое обоснование целеполагания, выбора методов, форм и средств психолого-педагогических воздействий.
6. Осуществить подбор методов и методик диагностики профессиональных и личностных качеств педагога, подготовленности к профессиональной деятельности.
7. Разработать план личностного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.

## 3. Фонд оценочных средств текущего контроля по дисциплине

### 3.1. Комплект тестовых заданий и параметры методики оценивания

#### Комплект тестовых заданий и параметры методики оценивания

/		, . . .	« » -
1.	1.1.	« »	1.1 –
		) . . . ;	
		) . . . ;	
	2.	) . . .	1.2 -



		) ; ) ; ) .	
/		4.2. , . .	« » -
		) ; ) ) ; ) ; )	4.2 -
5.		5.1. : ) ; , ( ) , ; , ( , ) ; , ( , ) ; , - , ; ; , , , , , , ; , , , ; ; ) - , , . . . ; ;	5.1 -

		;	
/		,	« » -
		;	
		;	
		5.2. .	5.2 -
		- :	
		) ;	
		) ;	
		) ;	
		) ;	
6.	,	6.1. :	6.1.-
	,	)	
		,	
		,	
		-	
		;	
		)	
		,	
		)	
7.	,	7.1.	7.1. -
		:	
		) , ;	
		) , ;	
		) , ;	
		;	
		) ,	
8.	,	8.1.	8.1.-
		— «	
		» — :	
		) . . ;	
		) . . ;	
		) . . ;	
		) .	
9.		9.1.	9.1. -
		:	
		) ;	
		) ;	
		) ; )	



/			
		) . . . ; ) . . .	
14		14.1. , — , : , , ) ; ) ; ) - ; ) . 14.2. : ) . . . ; ) . . . ; ) . . . ; ) . . .	14.1-        14.2 -
15		15.1. , , , , : ) ; ) ; ) ; ) . 15.2 - , : ) ; ) ; ) ; )	15.1 –        15.2 -
16		16.1. : ) ; ; ; ( , ), , , , ; , , ; ( ), , ( ) ;	16.1 -
/		, . . .	« » -

		<p> (                   ),  (                   )  ) </p>	
17		<p> 17.1.  )  )  ) -  )  17.2.  )  ) «                   »  )  )  ) </p>	<p> 17.1 –    17.2 - </p>
18		<p> 18.1.  ) </p>	<p> 18.1 – </p>
/			<p> «                   » - </p>
		<p> (                   ), </p>	



		);  ;  ,  ;  « »  ;  );  ;  ;  ;  18.2. : ) , ; ) , ; ) , ; ) , ;	18.2 -
19	,  -	19.1.  ) , , : ) , , , ) , , , 19.2. ,  ..... : ) ; ) ; ) ; )	19.1 -   19.2 -
/		, . .	« » -
20		20.1.  :	20.1 -

		<p>) ,</p> <p>, , , , ;</p> <p>) , , , , ;</p> <p>202 . . .</p> <p>:</p> <p>) :</p> <p>, , , , ;</p> <p>, , , , ;</p> <p>) , , , , ;</p> <p>, , , , ;</p> <p>, , « »- , ,</p>	20.2 -
21		<p>21.1. -</p> <p>:</p> <p>) , , , , ;</p> <p>) ;</p> <p>) ;</p> <p>21.2. ,</p> <p>( ..... ) :</p> <p>) . . . ;</p> <p>) . . . ;</p> <p>) . . . ;</p>	21.1 -          21.2 -
/		, . .	« » -
		) . .	
22	, ,	22.1.	22.1 -



		<p>) ;</p> <p>) - ;</p> <p>) )</p> <p>25.2. - .</p> <p>) :</p> <p>, , ;</p> <p>, , , ;</p> <p>, , ;</p> <p>, ;</p> <p>) ;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>, -</p>	25.2 -
--	--	--	--------

- : 0-39 % — ;
- 40-59 % — ;
- 60-79 % — ;
- 80-100 % — .

« ; »  
 : - 12 .  
 : « ».

**1.** «  
 » ( 5.2; 15.2 – )  
 :  
 ,  
 ( -1)

**1.1.**  
 :  
 ;  
 ) ;  
 ) ;  
 ) ;  
 )  
**1.2.**  
 :  
 ,  
 :  
 ) ;  
 ) ;  
 ) ;  
 )  
 :3 .

**2.** «  
 » ( 19.1; 20.2 – )  
 :  
 ( -6)

**2.1.**  
 :  
 ) , , , ;  
 ) , , , ;  
 )  
**2.2.**  
 :  
 ) :  
 , , ;  
 : , ;  
 ) , , ;  
 , « »-  
 :3 .



	<b>1</b>	
<b>1.1.</b>	•	1
	•	0
<b>1.2.</b>	•	1
	•	0
	•	3
		<b>3</b>

	<b>2</b>	
<b>2.1.</b>	•	1
	•	0
<b>2.2.</b>	•	1
	•	0
	•	3
		<b>3</b>

	<b>3</b>	
<b>3.1.</b>	•	1
	•	0
<b>3.2.</b>	•	1
	•	0
	•	3
		<b>3</b>

	<b>5</b>	
<b>4.1.</b>	•	1
	•	0
<b>4.2.</b>	•	1
	•	0
	•	3
		<b>3</b>

	( ... , ) ,	, ,
5 « »	- ; - , ; - ;	84%
4 « »	- , «5», 1-2 , 1-2	67%
3	- : , - ; - ;	50%
2	- , , - ,	50%

( ) 50%	, ,
50 %	50% ), (









	<p>2.</p> <p>3. ( , )</p> <p>4. ;</p> <p>5.</p> <p style="text-align: right;">1 10.</p> <p style="text-align: center;">:</p> <p>0 – 29 – ;</p> <p>30 – 50 – .</p>
--	---