



Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам  
М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы логопедии»

для реализации дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Организация и содержание логопедической работы в ДОО»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «**Организация и содержание логопедической работы в ДОО**»

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы**

Данная УД относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель дисциплины: ознакомление слушателей с современными научными данными в области психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста, содействие осознанию необходимости учета особенностей психологического развития ребенка в работе специалиста дошкольной образовательной организации.

Задачи курса:

- изучение, образование, развитие, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей, имеющих недоразвитие речи.

## **1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины - в зависимости от продолжительности программы:**

ДПП ПП - 520 ч. - Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 38 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 28 часов, самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

# **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения курса обучающийся

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

**знать:**

- закономерности и особенности различных речевых дефектов;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;

- возможности коррекционно-педагогического воздействия воспитателя на развитие речи детей дошкольного возраста;

- систему дошкольных учреждений для воспитания детей с нарушениями речи;

**уметь:**

- определять (совместно с логопедом) вид речевого нарушения у ребенка;

- методически правильно строить занятия с детьми;

- употреблять различные приемы коррекции нарушенного звука;

- использовать готовые пособия для коррекции нарушенного звука и изготавливать их самостоятельно;

- осуществлять взаимодействие с родителями детей, имеющих речевую патологию.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 520 ч.

Объем часов (по наличию видов занятий)										Форма итогового контроля
Общая трудоемкость	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат	Другие виды самостоятель	
38	28	18	10			10			10	зачет

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел (тема) дисциплины	Всего часов (в трудоемкости)	Аудиторные			Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные консультации
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия	
1	Теоретические основы логопедии.	4	2	2		
2	Речь и ее механизмы (в логопедическом плане)	4	2		2	

3	Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие.	4	2			2
4	Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения.	4	2	2		
5	Этиология и патогенез нарушений речи.	8	4	2		2
6	Принципы анализа речевых нарушений.	4	2	2		
7	Дислалия	6	2	2		2
8	Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия.	4	2			2
	ИТОГО:	38	18	10		10

### Основное содержание дисциплины:

#### **Тема 1. Теоретические основы логопедии.**

Задачи. Ознакомление с закономерностями формирования речи у детей, ее нарушениями и методами коррекции. Изучение литературы по проблемам теоретических основ логопедии. Речь устная и письменная. Структурные компоненты речи: звукопроизношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства.

#### **Тема 2. Речь и ее механизмы (в логопедическом плане).**

Центральные и периферические механизмы речевого акта их роль и значение. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции и зрения в речевом акте.

#### **Тема 3. Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие.**

Структурные компоненты речи: звукопроизношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства.

#### **Тема 4. Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения.**

Классификация гласных и согласных звуков. Понятие о недостатках звукопроизношения у детей. Причины их возникновения.

#### **Тема 5. Этиология и патогенез нарушений речи.**

Общие сведения о причинах нарушений речи. Классификация речевых нарушений. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Предупреждение речевых нарушений. Основные направления в работе.

## **Тема 6. Принципы анализа речевых нарушений.**

Принципы коррекционной педагогики.

## **Тема 7. Дислалия.**

Ознакомление с типичными формами нарушений звукопроизношения и их причинами основными этапами коррекционной работы. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии.

## **Тема 8. Нарушения звуковой стороны речи. Дизартрия.**

Ознакомление с психолого-педагогической характеристикой детей, страдающих дизартрией, с методами коррекционно-педагогического (логопедического) воздействия при дизартрии. Ознакомление с дифференциацией стертых форм дизартрии и дислалии.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
  - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
  - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
  - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
  - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
  - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.
- Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

### **Темы для самостоятельной работы**

1. Закономерности и особенности различных речевых дефектов.
2. Коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами.
3. Возможности коррекционно-педагогического воздействия воспитателя на развитие речи детей дошкольного возраста.
4. Система дошкольных учреждений для воспитания детей с нарушениями речи.
5. Формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии.
6. Логопедия как наука. Ее связь с другими науками.
7. Строение речевого аппарата.
8. Понятие о речевых нарушениях, их классификация.
9. Дислалия. Причины. Формы. Виды.
10. Коррекционная работа при дислалии.
11. Методика и проведение обследования звукопроизношения.
12. Сигматизм свистящих звуков. Коррекционная работа.
13. Дефекты озвончения.
14. Дефекты смягчения.
15. Дизартрия: причины, формы, степени.
16. Коррекционная работа при дизартрии.
17. Тахилалия: определение, причины возникновения.
18. Брадилалия: определение, причины.
19. Заикание: определение, причины возникновения.
20. Коррекционная работа при заикании.
21. Алалия: причины, виды.
22. Система коррекционной работы при алалии.
23. Афазия: причины, формы.
24. Коррекционная работа при афазии.
25. Дислексия. Определение, формы.
26. Дисграфия. Определение, формы.
27. Фонетическое недоразвитие речи: виды, особенности обследования.
28. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

### **5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

### **5.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки,



требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

#### **5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Логопедия [Текст] : учеб. для студентов / ред.: Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2004. - 680 с.

2. Логопедия [Текст] : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 703 с.

3. Логопедия. Методическое наследие [Текст] : в 5-ти кн. : <пособие> для логопедов / ред. Л. С. Волкова. - М. : Владос, 2003. Кн. 1, ч. 1: Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи. Нарушение голоса. Дислалия. - 2003.

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00733-6. - <https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>

5. Хватцев, М. Е. Логопедия : в 2-х кн. : кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений / М. Е. Хватцев ; ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2009.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

**Система текущего контроля включает:** контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении 3. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении 3.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы\*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих

обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы\*\*. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы\*\*\*.

\* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

\*\* Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

\*\*\* Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

**Примерные задания для промежуточной аттестации  
(тест)**

1. Логопедия - это
  - А) педагогическая наука о вопросах обучения и развития детей с интеллектуальным недоразвитием;
  - Б) научная дисциплина, изучающая организацию обучения и воспитания детей и взрослых с нарушениями слуха;
  - В) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.
  
2. Объектом специальной психологии является человек
  - А) с одаренностью
  - Б) с хроническими соматическими заболеваниями
  - В) с врожденными или приобретенными нарушениями физического и психического развития.
  - Г) страдающий нарушением речи.
  
3. В логопедии нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности является:
  - А) объектом,
  - Б) предметом,
  - В) методом.
  
4. Структуру современной логопедии составляет:
  - А) речевое нарушение,
  - Б) дошкольная, школьная логопедия и логопедия подростков и взрослых.
  - В) логопедия раннего детства
  
5. Изучение речевых расстройств и разработка научно обоснованных методов их профилактики, выявления и преодоления относится к задачам:
  - А) теоретическим,
  - Б) практическим.
  
6. Какой из принципов логопедии предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка:
  - А) системности,
  - Б) комплексности,
  - В) развития
  
7. Принцип логопедии, опирающийся на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, называется:
  - А) Принцип системности,

Б) Дидактический принцип,

В) Принцип комплексности.

8. К дидактическим принципам при изучении и коррекции речевых нарушений относится:

А) Наглядность,

Б) Наблюдение,

В) Беседа,

Г) Эксперимент

9. Расстройство, отклонение от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности – это:

А) Патогенез нарушений речи,

Б) Задержка развития

В) Нарушение речи

10. Симптоматика нарушений речи - это:

А) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности.

Б) патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности,

В) исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи (устранение, преодоление речевых нарушений).

11. К артикуляционному аппарату относится:

А) зубы;

Б) центр Брокка;

В) гортань;

Г) голосовые связки;

Д) трохея;

12. Какой речевой аппарат состоит из трех отделов: 1) дыхательного; 2) голосового; 3) артикуляционного (или звукопроизводящего).

А) Центральный,

Б) Периферический.

13. В какой отдел входит грудная клетка с легкими, бронхами и трахеей.

А) дыхательный;

Б) голосовой;

В) артикуляционный

14. Качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом, это:

А) Нарушение речи,

Б) недоразвитие речи.

15. Замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка – это:

- А) задержка речевого развития,
- Б) нарушения речевого развития,
- В) распад речи.

## Приложение 2

### Примерные задания для итоговой аттестации (тест)

**1. Нарушение соотношения процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе - это причины речевых расстройств:**

- А) органические;
- Б) психологические;
- В) социальные;
- Г) функциональные;
- Д) анатомо-физиологические;

**2. К социально-психологическим причинам нарушения речи относится:**

- А) нарушение памяти;
- Б) задержка психического развития;
- В) наследственность;
- Г) поражение слуха;
- Д) неблагоприятные условия окружающей среды;

**3. Ринология, относится к нарушениям:**

- А) Устной речи,
- Б) Письменной речи.

**4. Выделение дислалии, дизартрии, ринологии, аллии, афазии и др. - это классификация:**

- А) клиническая;
- Б) клинико-педагогическая;
- В) медицинская,
- Г) психолого-педагогическая;
- Д) психологическая;

**5. Выделение ФФН, ОНР, заикания - это классификация:**

- А) клиническая,
- Б) клинико-педагогическая;
- В) медицинская;
- Г) психолого-педагогическая;
- Д) психологическая;

**6. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации мышц артикуляционного аппарата - это:**

- А) дислалия;
- Б) ОНР;
- В) ринолалия;
- Г) дизартрия;
- Д) заикание;

**7. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата - это:**

- А) дислалия;
- Б) ОНР;
- В) ринолалия;
- Г) дизартрия;
- Д) заикание;

**8. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата - это:**

- А) дислалия;
- Б) ОНР;
- В) ринолалия;
- Г) дизартрия;
- Д) заикание;

**9. Отсутствие или расстройство фонации - это:**

- А) дислалия;
- Б) ОНР;
- В) ринолалия;
- Г) дизартрия;
- Д) дисфония;

**10. Патологически ускоренный темп речи - это:**

- А) дислалия;
- Б) тахилалия;
- В) ринолалия;
- Г) брадилалия;
- Д) заикание;

**11. патологически замедленный темп речи - это:**

- А) дислалия;
- Б) тахилалия;
- В) ринолалия;
- Г) брадилалия;
- Д) заикание;

**12. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата - это:**

- А) дислалия;
- Б) тахилалия;
- В) ринолалия;
- Г) брадилалия-
- Д) заикание;

**13. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка - это:**

- А) афазия;
- Б) алалия;
- В) ринолалия;
- Г) брадилалия;
- Д) заикание;

**14. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга - это:**

- А) афазия;
- Б) алалия;
- В) ринолалия;
- Г) брадилалия;
- Д) заикание;

**15. Нарушение процесса чтения - это:**

- А) афазия;
- Б) алалия,
- В) дислексия;
- Г) дислалия;
- Д) дизграфия;

**16. Нарушение процесса письма - это:**

- А) афазия;
- Б) алалия;
- В) дислексия;
- Г) дислалия;
- Д) дисграфия.

**17. Этиология – нарушений отражает:**

- А) причины нарушений речи;
- Б) симптоматику нарушений речи;
- В) взаимосвязь первой и второй сигнальной системы.

**18. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств?**

- А) неправильная речь окружающих;
- Б) двуязычие в семье;
- В) черепно-мозговая родовая травма.



**19. Продолжите определение «ОНР - это...»:**

- А) нарушение произносительной стороны речи;
- Б) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы;
- В) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата.

**20. Продолжи высказывание: «ФФНР –это...»**

- А) нарушение произносительной стороны речи;
- Б) несформированность лексико-грамматических категорий;
- В) нарушение слоговой структуры слова.

**Приложение 3****Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.**

Шкала оценивания	Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

## Показатели и шкала оценивания формы контроля – Зачет

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено Выполнено менее 50 % заданий	Обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

## Показатели и шкала оценивания формы контроля -- Зачет с оценкой:

- 2 (неудовлетворительно) – выполнено правильно меньше 50% заданий;
- 3 (удовлетворительно) – больше либо равно 50%, но меньше 70%;
- 4 (хорошо) – больше либо равно 70%, но меньше 85%;
- 5 (отлично) – не менее 85%.

## Показатели и шкала оценивания формы контроля – Экзамен

Оценка	Критерии для оценивания экзамена (т.ч. онлайн, оффлайн)
5 «отлично»	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>– глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li><li>– полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li><li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li><li>– логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li><li>– умение решать практические задания;</li><li>– свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li></ul>
4 «хорошо»	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>– знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li><li>– твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li><li>– правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li><li>– умение решать практические задания, которые следует выполнить.</li><li>– владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания теоретического материала;</li> <li>– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>– неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
2 «неудовлетворительно»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>– допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>– непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>– отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>– отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности</li> </ul>

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

#### Уровень сформированности компетенций

Результаты освоения	<b>1. Недостаточный: компетенции не сформированы</b>	<b>2. Пороговый: компетенции сформированы</b>	<b>3. Продвинутый: компетенции сформированы</b>	<b>4. Высокий: компетенции сформированы</b>
<b>Знать:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Уметь:</b>	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Владеть:</b>	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность

		практического навыка.	практического навыка.	практического навыка.
--	--	-----------------------	-----------------------	-----------------------

### Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

### Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<p>1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);</p> <p>2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).</p>
Требования к содержанию	<p>1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</p> <p>2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</p> <p>3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</p> <p>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</p> <p>5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;</p> <p>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;</p> <p>7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).</p>
Структура	<p>1. Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автор разработки, должность, место работы;</li> <li>-название разработки.</li> <li>-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);</li> <li>-пояснительная записка:</li> <li>-цели и задачи проводимого дела;</li> <li>-целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li> <li>-условия для проведения;</li> <li>-оборудование и оформление;</li> </ul> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--сценарный план, ход проведения дела.</li> </ul> <p>3. Список использованной литературы;</p>

	4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</li> <li>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</li> <li>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</li> <li>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</li> <li>5. на первой странице размещается титульный лист;</li> <li>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</li> </ol>
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие предложенной структуре</li> <li>2. Четкая постановка целей и задач</li> <li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li> <li>4. Отражение в работе своего опыта;</li> <li>5. Грамотность изложения и оформления .....</li> </ol> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:  0 – 29 баллов – не зачтено;  30 – 50 баллов – зачтено.</p>