



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация социальной работы»

для реализации дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Социальная работа»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Социальная работа»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся в овладении ими психолого-педагогическими основами и технологией воспитательного процесса в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

1. формирование системы научно-методических знаний о специфике организации социально-воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях, о нормативных и законодательных основах данного процесса;
2. формирование основных представлений о концептуальных основах отечественных, зарубежных базовых концепций социального воспитания и развития личности;
3. изучение особенностей системы социально-воспитательного процесса; психолого- педагогических основ организации воспитательной работы, внедрения современных технологий воспитания в образовательные организации;
4. развитие профессионального мышления и рефлексии, стремления к постоянному самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию, а также творческого отношения к профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины - в зависимости от продолжительности программы:

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов, самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- сущность теоретических основ организации процесса социальной диагностики.
- имеет представление о нравственной позиции, духовности, ценностях обучающихся.
- имеет представление о способах разрешения возникших проблемных ситуаций обучающихся.
- условия социально- воспитательной работы с обучающимися в образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социального обучения и воспитания обучающихся;
- специфику использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
- иметь теоретические представления о возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиене. методы научно-педагогического исследования в предметной области.
- специальные научные основы в предметной области.

уметь:

- обосновывать применение конкретных методик для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся на практике.
- использовать возрастно- ориентированные технологии в образовательной деятельности.
- реализовывать различные виды обучения конструктивным способом разрешения проблем обучающихся.

владеть:

- умениями применять методы оценки сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
- возрастно- ориентированными технологиями формирования и развития нравственных позиций, духовности, ценностного отношения к человеку у обучающихся.
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 254 ч.

| Объем часов (по наличию видов занятий) | | | | | | | | | | Форма итогового контроля |
|--|--------------------|-----------|------------------------------------|--------------|---------------------|------------------------|-----------------|---------|--------------------------|--------------------------------|
| Общая трудоемкость | Аудиторные занятия | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | Всего | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | Другие виды занятий | Всего | Курсовая работа | Реферат | Другие виды самостоятель | |
| 20 | 16 | 10 | 6 | | | 4 | | | 4 | зачёт |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 254 ч.

| Раздел дисциплины, содержание | Всего | Аудиторные | | | Самостоятельная работа слушателей | Формы межсессионного контроля |
|--|-----------|------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Лабораторный практикум | | |
| <i>Тема 1. Школа как педагогическая система. Воспитательная система школы.</i> | 8 | 4 | 2 | | 2 | |
| <i>Тема 2. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и развития личности ребенка.</i> | 8 | 4 | 2 | | 2 | |
| <i>Тема 3. Основные характеристики воспитательного процесса. Воспитательные технологии.</i> | 4 | 2 | 2 | | | |
| Всего по дисциплине | 20 | 10 | 6 | | 4 | зачёт |

Основное содержание дисциплины:

Тема 1. Школа как педагогическая система. Воспитательная система школы. Содержание воспитания как важнейшая педагогическая категория. Различные подходы к содержанию воспитания в современных условиях. Воспитательная система как важнейшая историческая, социально-педагогическая категория. Понятие и сущность (признаки, структура, компоненты, логика или этапы развития). Отличительные признаки воспитательных систем (З. А. Малькова, Л. И. Новикова, О. С. Газман и др.).

Тема 2. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и развития личности ребенка.

Цель и сущность процесса воспитания в современных условиях. Структура и логика воспитательного процесса. Основные характеристики воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Взаимосвязь воспитания и развития личности. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса (как части социализации). Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации.

Тема 3. Основные характеристики воспитательного процесса. Воспитательные технологии.

Диалектика воспитательного процесса. Движущие силы (противоречия) и закономерности воспитательного процесса. Психологические основы воспитания. Характеристика и условия реализации приоритетных принципов воспитания: природосообразности, гуманизации, персонификации, дифференциации, культуросообразности, национального своеобразия воспитания, взаимодействия.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

5.3. Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к

электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.А. Лапина, Н.Н.Пядушкина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.– всего 41 экз.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманитар. фак. / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 817 с. ISBN 978-5-9916-2618-7 – всего 10 экз.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студ. вузов, обуч. по психолого-педагог. направл. и спец. / Моск. гор. пед. ун-т ; ред. Н. В. Микляева. - М. : Юрайт, 2016. - 433 с. – всего 15 экз.
4. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - Москва: Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1656-4
5. Социально-педагогические подходы к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография / Научн.ред. О.А.Лапина. – Иркутск: Изд-во «Иркут». 2016.- 226 с. ПИ (74 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Возрастная психология: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В.

Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2011. - 330 с. – ISBN 978-5- 7695-6685-1 всего 20 экз.

2. Лапина О.А. Психолого-педагогические основы профессиональной индивидуальности: учеб. пособие / О. А. Лапина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 252 с. - всего 11 экз

3. Ларионова Л.И. Особенности работы педагогов и психологов с одаренными детьми: учебное пособие / Л. И. Ларионова. – Иркутск: ИГПУ, 2004. - 90 с. – всего 11 экз.

4. Пядушкина Н.Н. Этико-педагогическая культура: теоретические основы: монография / Н.Н.Пядушкина. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. – 160 с. - ISBN 978-5-85827-829-1.– всего 13 экз.

5. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие / авт.-сост. : Л. В. Мардахаев. - М. : Академия, 2002. - 366 с.- всего 21 экз.

6. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1686-1.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

Примерные задания для итоговой аттестации

1. Базовые теории воспитания и развития личности. Взаимосвязь воспитания и развития личности. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса (как части социализации).

2. Цель и сущность процесса воспитания в современных условиях. Структура и логика воспитательного процесса. Основные характеристики воспитательного процесса.

3. Диалектика воспитательного процесса. Движущие силы (противоречия) и закономерности воспитательного процесса. Психологические основы воспитания.

4. Содержание воспитания как важнейшая педагогическая категория. Различные подходы к содержанию воспитания в современных условиях.

5. Характеристика и условия реализации приоритетных принципов воспитания: природосообразности, гуманизации, персонификации, дифференциации, культуросообразности, национального своеобразия воспитания, взаимодействия.

6. Умственное воспитание: понятие, сущность. Задачи и содержание. Мировоззрение как важнейший компонент и цель умственного воспитания. Пути, условия и средства формирования мировоззрения обучающихся. Взаимосвязь умственного воспитания и развития личности.

7. Духовно-нравственное воспитание: понятие, сущность, задачи и содержание. Психологические основы духовно-нравственного воспитания. Пути, условия и средства духовно-нравственного воспитания школьников.

8. Культура межнационального общения, ее роль и значение в развитии личности. Задачи содержания, методологические и психологические основы культуры межнационального общения. Пути, условия и средства формирования культуры межнационального общения школьников.

9. Трудовое воспитание: понятие, сущность, задачи и содержание. Методологические и психологические основы трудового воспитания. Виды труда в современной школе.

Особенности трудовой деятельности школьников. Пути, условия и средства трудового воспитания школьников.

10. Эстетическое воспитание: понятие, сущность, задачи и содержание. Методологические и психологические основы эстетического воспитания. Пути, условия и средства эстетического воспитания младших школьников. Взаимосвязь эстетического воспитания и развития личности.

11. Физическое воспитание: понятие, сущность, задачи и содержание. Психологические основы физического воспитания школьников. Взаимосвязь физического воспитания с психическим и физическим здоровьем ребенка.

12. Воспитательная система как важнейшая историческая, социально-

педагогическая категория. Понятие и сущность (признаки, структура, компоненты, логика или этапы развития). Отличительные признаки воспитательных систем (З. А. Малькова, Л. И. Новикова, О. С. Газман и др.).

13. Коллективное творческое воспитание как воспитательная система. Понятие, сущность, компоненты. КТД как важнейший компонент коллективно-творческого воспитания.

14. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Понятие и функции семьи. Типы и виды семьи, семейного воспитания. Сущность педагогического взаимодействия школы и семьи. Основные направления педагогического взаимодействия школы и семьи.

15. Индивидуальные формы педагогического взаимодействия школы и семьи (форма повышения психолого-педагогической культуры родителей). Их роль, значение и характеристика. Технология родительского поручения. Возможности использования наглядно-демонстрационных форм педагогического взаимодействия школы с семьей.

16. Групповые и коллективные формы педагогического взаимодействия школы и семьи (формы повышения психолого-педагогической культуры родителей). Их роль, значение и характеристика. Проблема выбора и условий эффективности метода воспитания. Технология подготовки и проведения психолого-педагогического практикума, родительского собрания, родительской конференции. Специфика работы с родительским комитетом.

17. Система методов воспитания. Понятия «метод», «прием», «средство». Различные основания классификации методов воспитания. Их сравнительная характеристика. Проблема выбора и условий эффективности метода воспитания.

18. Методы формирования общественного сознания: разъяснение, убеждение, рассказ, беседа, пример. Характеристика, психологические механизмы и алгоритм использования каждого метода в педагогическом взаимодействии с учащимися.

19. Методы формирования опыта общественного поведения и организация деятельности: педагогическое требование, упражнение, воспитывающие ситуации, игра. Характеристика, психологические механизмы и алгоритм использования каждого метода в практическом взаимодействии со школьниками.

20. Методы стимулирования деятельности и поведения: поощрение, наказание, соревнования, метод «взрыва», методы целеполагания и рефлексии. Характеристика, психологические механизмы и алгоритм использования каждого метода в педагогическом взаимодействии со школьниками.

21. Социально-педагогическая проблема взаимодействия личности с детской группой, коллективом. Различные точки зрения и подходы, их значение для практики. Понятие

«группа», «коллектив». Признаки коллектива как высшей стадии развития группы.

22. Проблемы поэтапного развития коллектива в психолого-педагогической науке и практике. Различные подходы и концепции. Их сравнительная характеристика. Структуры и виды детских коллективов. Педагогическое управление развитием детского коллектива.

23. Классный руководитель: функции, структура и содержание деятельности. Основные направления деятельности классного руководителя. Современные подходы к организации института классного руководства. Условия эффективности деятельности классного руководителя.

24. «Методика воспитания», «технология воспитания» как важнейшие педагогические категории. Технология воспитания (понятие, сущность, структура, признаки). Технологии воспитательного процесса (технологии: диагностики, прогнозирования и проектирования, конструирования и моделирования, регулирования и коррекции, контроля и анализа). Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические и другие воспитательные технологии.

25. Технология педагогической диагностики в воспитательном процессе. Понятия, сущность, роль и значение: функции и виды педагогической диагностики. Методы и методики.

26. Технология организации деятельности младших школьников. Роль деятельности в развитии личности. Структура и виды деятельности. Характеристика различных видов деятельности. Педагогическое взаимодействие с детьми при организации, регулировании и коррекции деятельности с целью их личностного развития. Критерии эффективности деятельности школьников.

27. Технология подготовки и проведение различных форм воспитательной работы. Понятие «форма воспитательной работы», «воспитательное мероприятие»,

«воспитательное занятие», «воспитательное дело». Классификация форм воспитательной работы (признаки основания классификаций, типы и виды).

28. Различные подходы к подготовке и проведению воспитательного дела, занятия (подходы И. П. Иванова, И. П. Подласого, Н. Е. Щурковой и др.). Этико- педагогические требования к подготовке и проведению воспитательного дела, занятия. Материально-техническое обеспечение воспитательной работой.

29. Технология контроля, оценки и анализа результатов воспитательного процесса, воспитательного мероприятия. Критерии эффективности воспитательного процесса, воспитательного дела, занятия. Показатели эффективности накопления профессионального опыта педагога.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.

| Шкала оценивания | Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн) | Критерии для контрольной работы, кейса, теста |
|--------------------------|--|---|
| 5 «отлично» | -обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. | Правильный ответ не менее чем на 84% заданий |
| 4 «хорошо» | - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. | Правильный ответ не менее чем на 67% заданий |
| 3 удовлетворительно | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. | Правильный ответ не менее чем на 50% заданий |
| 2 неудовлетворительно | -обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. | Правильный ответ менее чем на 50% заданий. |

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

| | |
|-------------------------|---|
| Вид | <p>1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);</p> <p>2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).</p> |
| Требования к содержанию | <p>1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</p> <p>2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</p> <p>3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</p> <p>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</p> <p>5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;</p> <p>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;</p> <p>7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).</p> |
| Структура | <p>1. Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> --сценарный план, ход проведения дела. <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p> |
| Требования к оформлению | <p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</p> <p>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</p> <p>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</p> <p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы. |
| Критерии оценки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p> |