



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023 г.

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



— В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
**«Олигофренопедагогика для педагогических работников
образовательных организаций»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015г. N АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме. Содержание программы разрабатывалось с учетом:
 - установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н);
 - профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

1.2. Категория слушателей: специалисты любого профиля (имеющие среднее профессиональное или высшее образование), желающие получить дополнительные навыки и компетенции, позволяющие освоить дополнительную/новую квалификацию и/или приобрести дополнительную/новую профессию.

Уровень подготовки слушателей: высшее образование, среднее профессиональное образование, выпускной курс высшего или среднего профессионального учреждения

1.3. Нормативная трудоемкость обучения 254 часа и 520 часов, включая все виды учебной работы слушателя.

1.4. Целью реализации программы является формирование профессиональных представлений об особенностях коррекционной и образовательной работы с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

Задачи программы:

- сформировать у будущих дефектологов достаточные представления об одном из самых важных структурных подразделений дефектологии – олигофренопедагогике;
- научить студентов разбираться в классификации интеллектуальных нарушений и психологических особенностях лиц с интеллектуальными нарушениями;
- сформировать представления об условиях организации образования лиц с различными интеллектуальными нарушениями;
- сформировать у студентов общие представления о методических приемах коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

1.5. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и квалификации (или) уровней

В результате освоения программы слушатель будет **знать:**

- объект, предмет, субъект, цели и задачи олигофренопедагогике
- методы научного исследования, применяемые в олигофренопедагогике;
- основные степени интеллектуальной недостаточности и их классификации;
- психологические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- возможности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, перспективы их развития;
- типологию специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, содержание обучения в них;
- методы и приемы работы, профессионально-трудовой подготовки, социальной адаптации, социальной интеграции, социальной реабилитации;

Должен **уметь:**

- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;
- психологически обосновывать систему коррекционной помощи и психологического сопровождения ребенка с умственной отсталостью на разных этапах его возрастного развития;

– оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с особым развитием;

Должен **владеть:**

- теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие интеллектуальный дефект и сходных с ним состояний;
- практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития детей с умственной отсталостью в онтогенезе.

1.6. Форма получения образования: заочная с применением дистанционных технологий.

1.7. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения: слушателям, успешно освоившим программу переподготовки и успешно прошедшим итоговый контроль, выдается диплом установленного образца о профессиональной переподготовке, предоставляющий право на ведение новых вида профессиональной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций»

Учебный план ПП – 254 часа

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие	Самосто- ятельная работа	
Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины						
1.	Основы безопасности жизнедеятельности	12	6	2	4	зачёт
2.	Основы специальной педагогики и психологии	36	16	10	10	экзамен
3.	Психолингвистика	12	6	2	4	зачёт
4.	Безопасность труда и образовательного процесса	10	6	2	2	зачёт
5.	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование	12	6	4	2	зачёт
6.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	12	6	4	2	зачёт
7.	Использование современных ИКТ в учебном процессе	14	6	6	2	зачёт
Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины						
8.	Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития	36	16	10	10	экзамен

9.	История олигофренопедагогики	16	10	4	2	зачёт
10.	Методика преподавания предметов	36	16	10	10	экзамен
11.	Обучение и воспитание детей основной школы с нарушением интеллекта	12	4	4	4	зачёт
12.	Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта	14	6	4	4	зачёт
13.	Клиника интеллектуальных нарушений	12	4	4	4	зачёт
14.	Итоговая аттестация	20	0	10	10	Междисциплинарный экзамен
Итого		254	108	76	70	

Учебный план ПП – 520 часов

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие	Самосто- ятельная работа	
Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины						
1.	Основы безопасности жизнедеятельности	12	4	4	4	зачёт
2.	Основы специальной педагогики и психологии	70	42	14	14	экзамен
3.	Психолингвистика	36	16	10	10	зачёт
4.	Безопасность труда и образовательного процесса	10	4	4	2	зачёт
5.	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование	36	16	10	10	зачёт
6.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	54	26	14	14	зачёт
7.	Использование современных ИКТ в учебном процессе	36	16	10	10	зачёт
Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины						
8.	Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития	48	28	10	10	экзамен
9.	История олигофренопедагогики	36	16	10	10	зачёт
10.	Методика преподавания предметов	60	30	20	10	экзамен
11.	Обучение и воспитание детей основной школы с нарушением интеллекта	54	26	14	14	зачёт
12.	Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта	36	16	10	10	зачёт
13.	Клиника интеллектуальных нарушений	12	4	4	4	зачёт
14.	Итоговая аттестация	20	-	10	10	Междисципли- нарный экзамен
Итого		520	244	144	132	

2.1. Содержание учебных дисциплин (модулей)

Основы безопасности жизнедеятельности

Государственные стандарты РФ «Защита населения». Безопасность в чрезвычайных ситуациях.

Использование современных ИКТ в учебном процессе

ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного педагога. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и их виды. Информационные технологии обработки текстовой информации. Технологии работы с таблицами. Мультимедиа технологии. Онлайн-сервисы

Основы специальной педагогики и психологии

Теория и практика специального образования как предмет специальной педагогики. Научные основания специальной педагогики и психологии. Специальное образование лиц детей с проблемами в развитии. Специальный образовательный процесс

Психолингвистика

Психолингвистика - наука о речевой деятельности людей. Теория речевой деятельности. Информационный обмен в речевой деятельности

Безопасность труда и образовательного процесса

Правовые и организационные вопросы охраны труда в Российской Федерации. Характеристика трудовой деятельности человека. Факторы производственной среды и их влияние на организм человека. Производственная санитария и гигиена труда. Электро- и пожаробезопасность на производстве и в образовательном процессе. Производственный травматизм, несчастные случаи и профессиональные заболевания. Порядок их расследования и возмещение ущерба. Безопасность и охрана труда в образовательном процессе.

Психолого-педагогическая диагностика и консультирование

История развития методов выявления отклонений в умственном развитии. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК). Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития. Пути изучения детей, дополняющие работу психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК). Концепция психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Технологии психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Схема психологического изучения семьи. Этапы консультирования семьи.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Симптоматика, этиология и патогенез. Определение понятия «умственная отсталость». Причины интеллектуальных нарушений. Клинико- психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного/школьного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Основные направления

коррекционно- образовательной деятельности при интеллектуальных нарушениях. Организация и содержание образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Совместная работа ОО, семьи и общественности.

Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Особенности игровой деятельности и общения дошкольников с ЗПР. Готовность к школе детей с ЗПР. Основные направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.

История олигофренопедагогики

Исторические этапы оказания помощи лицам с нарушением интеллекта. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом.

Методика преподавания предметов

Введение в методику преподавания. Формы и методы преподавания.

Обучение и воспитание детей основной школы с нарушением интеллекта

Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в России и зарубежом. Дидактические принципы в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта. Содержание обучения детей с нарушением интеллекта. Особенности учебных предметов в обучении детей с нарушением интеллекта

Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта

Воспитательный потенциал семьи. Отношение родителей и детей с ОВЗ в современной семье. Психолого-педагогические основы заботы о ребенке с ОВЗ. Концепции, методы, механизмы современного семейного воспитания ребенка с ОВЗ.

Клиника интеллектуальных нарушений

Предмет и содержание курса. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом процессе. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем

или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

4.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.3. Материально-технические условия реализации Программы

ДПО ПП реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПО ПП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПО ПП в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы

слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПО ПП, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

4.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник Стребелева Е. А. Издатель: Парадигма, 2012 г.

2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями /под ред. Пузанова Б.П. - М.: Издатель: ВЛАДОС, 2011 //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2855>

3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития(олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ.пед.вузов / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др. ; под ред. Б. П. Пузанова .? 2-е изд.,стер. ? М.: Академия, 2006, 272 с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха / Под ред. Речицкой Е.Г. - М.: Издатель: Прометей, 2012 //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4413>

Дополнительные источники:

1. Олигофренопедагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050714.65 (031700) "Олигофренопедагогика" / [Т. В. Алышева и др.]. Москва: Дрофа, 2009., 396, [1] с.

2. Олигофренопедагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / [Л. М. Шипицына и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. Москва: Академия, 2011, 334, [1] с.

3. Седова С.С. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: учеб. пособие. - Шуя: Издатель: Шуйский государственный педагогический университет, 2009

4. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития - М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2

5. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. - М., 2000.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПО ПП целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ППО для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы,

индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении 3. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПО ПП для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении 3.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП**. Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПО ПП***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

**Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)**

1. Примером какого варианта психического дизонтогенеза является умственная отсталость (интеллектуальная недостаточность) по классификации В.В. Лебединского?

- a) дефицитарное развитие
- b) искаженное развитие
- c) недоразвитие
- d) задержанное развитие

2. К специальным понятиям олигофренопедагогики относят: обучение, воспитание, развитие

- a) все ответы верны
- b) личность, психика, деятельность, сознание, поведение
- c) адаптация, реабилитация, компенсация, коррекция

3. Класс, где дети с ОПФР обучаются совместно с обычными детьми, называется:

- a) интегрированный класс
- b) дифференцированный класс
- c) класс выравнивания
- d) коррекционный класс

4. ... –это физический и психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития

- a) депривация
- b) дидактогения
- c) аффект
- d) дефект

5. Сохранение в организме и психике особенностей и черт характера, присущих более ранней детской стадии развития называется:

- a) мутизм
- b) онтогенез
- c) инфантилизм
- d) негативизм

6. К смежным с олигофренопедагогикой медицинским наукам не относятся:

- a) психиатрия
- b) невропатология
- c) генетика

d) фтизиатрия

7. Какое из данных определений является верным?

a) олигофренопедагогика - это одно из направлений специальной психологии, рассматривающее динамику познавательной деятельности и личности детей с интеллектуальной недостаточностью;

b) олигофренопедагогика это педагогическая паука о воспитании и обучении детей с интеллектуальной недостаточностью

c) олигофренопедагогика это педагогическая наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями речи

d) олигофренопедагогика - это педагогическая наука о воспитании и обучении лиц с задержкой психического развития и с интеллектуальной недостаточностью

8. Учреждение образования, созданное для обучения и воспитания лиц с ОПФР:

e) обучение на дому

f) интегрированное обучение

g) специальное учреждение образования

h) учреждение образования общего типа

9. У умственно отсталых учащихся наиболее развито:

a) абстрактное мышление

b) словесно-логическое мышление

c) наглядно-образное мышление

d) наглядно-действенное мышление

10. Система мер, включающая выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с ОПФР в возрасте до трех лет с психолого-медико-педагогическим сопровождением в условиях семьи, учреждений образования и организаций здравоохранения:

a) реабилитация

b) абилитация

c) социализация

d) ранняя комплексная помощь

11. Отставание в умственном развитии органического генеза, наступившее в результате воздействия вредных факторов в пренатальный и натальный периоды и в первые три года жизни:

a) деменция

b) дезадаптация

c) депривация

d) олигофрения

12. Процесс обучения и воспитания лиц с ОПФР, включающий специальные условия для получения соответствующего образования, оказание коррекционной помощи, социальную адаптацию и интеграцию указанных лиц в общество:

- a) обучение
- b) социализация
- c) специальное образование
- d) образование

13. В задачи олигофренопсихологии входит:

- a) разработка средств психологической коррекции недостатков развития
- b) изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями в разных условиях, и, прежде всего, в условиях специального обучения
- c) психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с интеллектуальными нарушениями в разных условиях
- d) психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания в системе специальных образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью
- e) психологическая коррекция дезадаптации лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности
- f) все ответы верны
- g) создание методов и средств психологической диагностики интеллектуальных нарушений

14. Сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных функций это:

- a) компенсация
- b) коммуникация
- c) коррекция
- d) адаптация

15. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к: способам обработки данных:

- a) организационным методам
- b) эмпирическим методам
- c) интерпретационным методам

16. Олигофренопсихология - это:

- a) психология слепых
- b) психология умственно отсталых
- c) психология глухих

17. Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков детей с нарушением развития - это:

- a) реабилитация
- b) игротерапия
- c) коррекционно-воспитательная работа

18. С какой наукой олигофренопедагогика имеет наиболее тесную связь?

- a) детской психиатрией
- b) олигофренопсихологией
- c) общей психологией
- d) медицинской психологией

19. Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования отдельных психических функций –это:

- a) дошкольный возраст
- b) сензитивный возраст
- c) подростковый возраст
- d) ранний возраст

20. К методам исследования в олигофренопедагогике относят:

- a) анкетирование
- b) наблюдение
- c) всё выше перечисленное
- d) изучение продуктов детской деятельности
- e) беседу
- f) изучение психолого-педагогической документации

Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

Составьте реферат по предложенной теме:

1. Коррекционная работа по формированию пространственных представлений у детей с умственной отсталостью.
2. Методика обучения по решению простых арифметических задач в СКОШ 8 вида.
3. Особенности изучения рассказа на уроках литературного чтения в СКШ 8 вида.
4. Особенности изучения сказок в специальной (коррекционной) школе VIII вида
5. Особенности коррекции восприятия детей младшего школьного возраста с интеллектуальным недоразвитием на уроках изобразительности.
6. Особенности обучения написания изложения учащихся старших классов СКОШ 8 вида.
7. Особенности овладения процессом чтения детьми младшего школьного возраста с ЗПР (на основе использования упражнений на развитие слогового анализа и синтеза на уроках обучения грамоте)
8. Особенности письменной речи учащихся старших классов СКОШ 8 вида.
9. Особенности понимания русских сказок у младших школьников с умственной отсталостью.
10. Особенности пропедевтической работы при подготовке детей с тяжелой формой умственной отсталостью к обучению.
11. Особенности социальной адаптации умственно отсталых подростков
12. Особенности устной речи учащихся старших классов СКОШ 8 вида при работе над рассказом.
13. Особенности формирования игровой деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
14. Особенности формирования навыка осознанного чтения у школьников с умственной отсталостью.
15. Пальчиковая гимнастика как средство коррекции познавательных процессов младших школьников с интеллектуальным недоразвитием
16. Педагогическая коррекция межличностных отношений детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
17. Педагогическая коррекция проявлений агрессивности подростков с интеллектуальным недоразвитием.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.

Шкала оценивания	Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Зачет

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено Выполнено менее 50 % заданий	Обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Показатели и шкала оценивания формы контроля — Зачет с оценкой:

- 2 (неудовлетворительно) – выполнено правильно меньше 50% заданий;
- 3 (удовлетворительно) – больше либо равно 50%, но меньше 70%;
- 4 (хорошо) – больше либо равно 70%, но меньше 85%;
- 5 (отлично) – не менее 85%.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Экзамен

Оценка	Критерии для оценивания экзамена (т.ч. онлайн, оффлайн)
5 «отлично»	Обучающийся демонстрирует: – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
4 «хорошо»	Обучающийся демонстрирует: – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить. – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.
3 «удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует: – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;

	– умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.
2 «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутой: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	1. Вводная часть -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.

Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.
--------------------	---