



Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/16 от 06.10.2025 г.

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Общая социология»

для реализации дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Социальная работа»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Социальная работа»

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы**

Данная учебная дисциплина относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цели освоения дисциплины: анализ социальной реальности и выработка теоретических и методологических подходов для понимания социальных явлений, процессов и изменений в обществе, а также выявление закономерностей и факторов, влияющих на развитие и функционирование общества.

### **Задачи курса**

1. Изучение основных теоретических подходов в социологии и их практическое применение.
2. Понимание социальных процессов и явлений в различных общественных группах и сообществах.
3. Анализ социальных норм и ценностей, определяющих поведение людей в обществе.
4. Изучение социальной стратификации и мобильности, а также роли социального класса в обществе.
5. Анализ социальных институтов и их влияния на развитие общества.
6. Понимание социальных конфликтов и методов их разрешения в обществе.
7. Изучение культуры и ее роли в формировании общественных явлений.
8. Анализ изменений и тенденций в современном обществе и прогнозирование их развития.
9. Оценка взаимодействия между индивидом и обществом, а также их взаимовлияния.
10. Изучение методов социологических исследований и их применения в практике.

## **1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины - в зависимости от продолжительности программы:**

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов, самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

### **знать:**

- Основные концепции, теории и методы социологии, а также ее основные направления и школы.
- Социальные институты, их структуру, функционирование и взаимодействие, а также роль социальных институтов в общественном развитии.
- Процессы социальной стратификации, социальной мобильности и социальной дифференциации, а также социальные группы и их характеристики.
- Социальные конфликты и их причины, формы проявления и методы урегулирования.
- Социальные изменения и прогресс, факторы, способствующие изменению общественной жизни, и теории, объясняющие социальные изменения.
- Взаимосвязь между социальными явлениями и их влияние на поведение и деятельность людей.
- Социологические исследования, методы сбора и анализа данных, а также применение социологических знаний в решении практических задач.
- Роль социологии в современном обществе, ее вклад в науку и практику.
- Критический подход к социологическим теориям и методам, их сравнение и анализ.
- Этические вопросы, связанные с исследованиями в социологии, включая вопросы конфиденциальности, субъектности и представительности.

### **уметь:**

- Анализировать социальные явления и процессы на микро-, мезо- и макроуровнях общества.
- Использовать базовые теории и понятия социологии для понимания социальных явлений.
- Различать различные методы исследования социальных явлений и уметь выбирать наиболее подходящие методы для конкретной задачи.

- Анализировать социальные неравенства и конфликты в обществе и выстраивать стратегии их преодоления.
- Оценивать различные социальные институты и их роль в формировании и изменении социальной жизни общества.
- Работать с различными источниками информации, в том числе статистическими данными, и проводить анализ полученной информации.
- Применять знания социологии для решения практических задач, например, для организации социальных исследований, разработки социальных программ и политик.

**владеть:**

- Анализировать социальные явления и процессы в обществе на основе знаний о социологических концепциях и теориях.
- Использовать методы исследования в социологии, такие как опросы, наблюдения, анализ статистических данных, для получения и анализа информации о социальных явлениях и процессах.
- Критически оценивать и анализировать социальные проблемы, вызванные различными факторами, такими как расовая дискриминация, политические конфликты, социальное неравенство и другие, с использованием знаний о социологических теориях и концепциях.
- Разрабатывать и представлять исследовательские проекты, связанные с социальными проблемами и явлениями, используя социологические методы и концепции.
- Коммуницировать и общаться с другими людьми, представлять свои идеи и аргументы, используя социологические термины и концепции.
- Работать в команде и уметь эффективно сотрудничать с коллегами, с использованием социологических методов и теорий.
- Анализировать и оценивать социальные процессы и явления в своей собственной жизни, семье и обществе, используя социологические знания и концепции.
- Принимать обоснованные решения на основе знаний и анализа социальных явлений и процессов, используя социологические методы и теории.

### **3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем часов (по наличию видов занятий)										Форма итогового контроля
Общая трудоемкость	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат	Другие виды самостоятель	
<b>36</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>10</b>			<b>10</b>			<b>10</b>	<b>зачёт</b>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 254 ч.

Раздел дисциплины, содержание	Всего	Аудиторные			Самостоятельная работа слушателей	Формы межсессионного контроля
		Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторный практикум		
<b>Тема 1</b> Основы социологии: история и методы исследования социальных явлений, теории социальной структуры и социального действия, концепции культуры и идентичности, проблемы социального контроля и девиантного поведения.	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.</b> Социальная структура и неравенство: классовая структура общества, социальная мобильность, расовые и этнические отношения, пол и гендерные отношения, социальная стратификация.	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.</b> Социальные изменения и развитие: изменения в социальной структуре, социальная динамика, глобализация и мировые системы, технологические изменения и их влияние на социальные отношения, трансформации культуры и идентичности.	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>зачёт</b>

Основное содержание дисциплины:

**Тема 1.** Основы социологии: история и методы исследования социальных явлений, теории социальной структуры и социального действия,

концепции культуры и идентичности, проблемы социального контроля и девиантного поведения.

Во-первых, в рамках данной темы рассматривается история и методология социологии. Студенты узнают, как социология стала наукой, какие проблемы и вопросы социологи ставили перед собой в различные периоды ее развития. Кроме того, студентам представляется обзор основных методов исследования социальных явлений, включая опросы, наблюдение, эксперимент, статистический анализ и другие методы.

Во-вторых, в рамках темы изучаются основные теории социальной структуры и социального действия. Студентам объясняются понятия социального класса, социальной мобильности, социальной стратификации и др. Также изучаются теории социального действия, такие как теория символического взаимодействия, социального конструкционизма, социального дарвинизма и другие.

В-третьих, тема включает в себя концепции культуры и идентичности. Студенты изучают, как культура влияет на социальные явления и процессы, а также на идентичность людей. Рассматриваются такие концепции, как мультикультурализм, культурный релятивизм, социальная конструкция реальности, постмодернизм и др.

Наконец, в рамках темы "Основы социологии" студенты изучают проблемы социального контроля и девиантного поведения. Рассматриваются теории социального контроля, такие как контроль через социализацию, контроль через санкции и другие, а также теории девиантного поведения, такие как теория этикетки, теория дифференциальной ассоциации и другие. Обсуждаются причины и последствия

**Тема 2.** Социальная структура и неравенство: классовая структура общества, социальная мобильность, расовые и этнические отношения, пол и гендерные отношения, социальная стратификация.

Одной из ключевых тем в этой области является классовая структура общества. Исследуя социальную структуру, социологи пытаются понять, как люди распределены по различным социальным группам, основанным на их экономическом и социальном статусе, образовании и других факторах. Они анализируют, какие группы имеют большую власть и привилегии в обществе, и как это влияет на неравенство и социальное развитие.

Социальная мобильность является другой важной темой в изучении социальной структуры и неравенства. Она отражает возможность людей подниматься по социальной лестнице и изменять свой социальный статус. Социологи исследуют, насколько реальна социальная мобильность в разных обществах, какие факторы влияют на нее, и какие барьеры могут препятствовать ее достижению.

Расовые и этнические отношения, пол и гендерные отношения, а также социальная стратификация также являются важными темами в изучении социальной структуры и неравенства. Социологи исследуют, как различные

социальные группы взаимодействуют друг с другом, какие стереотипы и предрассудки существуют в отношении этих групп, и как они влияют на их возможности и ограничения. В контексте гендерных отношений социологи анализируют, как социальные роли и стереотипы формируются и влияют на поведение мужчин и женщин, и как они влияют на социальную структуру и неравенство.

Также в рамках темы "Социальная структура и неравенство" исследуются проблемы социальной стратификации, такие как бедность, безработица, социальное и экономическое неравенство.

**Тема 3.** Социальные изменения и развитие: изменения в социальной структуре, социальная динамика, глобализация и мировые системы, технологические изменения и их влияние на социальные отношения, трансформации культуры и идентичности.

Одной из ключевых областей изучения в этой теме являются изменения в социальной структуре общества. Это может включать анализ изменений в экономической структуре (например, изменения в занятости и рабочих местах), социальной мобильности (возможность перехода людей из одного социального класса в другой) и расовых и этнических отношений. Важно исследовать, как эти изменения влияют на социальную стратификацию и неравенство в обществе.

Другим важным аспектом этой темы являются глобализация и мировые системы. Современный мир стал все более связанным и интернациональным, что приводит к новым формам социального взаимодействия и международной торговли. Важно изучать, как глобализация влияет на социальные отношения и структуры, в том числе на культуру и идентичность.

Технологические изменения также являются важной областью исследований в рамках этой темы. Новые технологии и их влияние на общество приводят к изменениям в производстве, коммуникации и социальном поведении. Важно изучать, как эти изменения влияют на социальные отношения и структуры.

Наконец, трансформации культуры и идентичности также являются важными темами в рамках этой дисциплины. Изменения в социальных отношениях и структурах общества могут влиять на культуру и идентичность людей, а также на их взаимодействие в рамках различных социальных групп. Важно изучать, как эти изменения влияют на развитие общества и социальных отношений в целом.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или

самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

## **5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

## **5.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

#### **5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гидденс, Э. Социология / пер. с англ. под ред. Л.В. Мильковой. — 8-е изд. — М.: Издательский дом "Практика", 2017. — 992 с. — ISBN 978-5-907114-66-7.
2. Ширинкина, А.А. Основы социологии: Учебник для бакалавриата / А.А. Ширинкина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2016. — 488 с. — ISBN 978-5-9916-5019-9.
3. Крылова, И.А. Социология: учебник / И.А. Крылова, А.С. Макаренко. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 527 с. — ISBN 978-5-9916-6884-2.
4. Хейфец, А.Б. Социология: учебник для бакалавров / А.Б. Хейфец. — М.: Дашков и К°, 2016. — 720 с. — ISBN 978-5-394-01031-9.
5. Телегин, М.Е. Социология: курс лекций / М.Е. Телегин. — 2-е изд. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-7567-0897-8.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по

отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

### **Примерные задания для итоговой аттестации**

1. Опишите и проанализируйте социальные последствия распространения новых технологий в современном обществе.
2. Рассмотрите проблему социального неравенства и дайте оценку современным подходам к ее решению.
3. Сравните и проанализируйте различные теории социальной структуры, которые разрабатывались в разные исторические периоды.
4. Рассмотрите влияние массовой культуры на формирование ценностей и поведения современного общества.
5. Изучите процессы социальной мобильности в современном обществе, опишите их особенности и проблемы.
6. Опишите и проанализируйте социальную структуру современного общества, сравните ее с классовой структурой в прошлом.
7. Рассмотрите роль государства в регулировании социальных процессов и проблемы, связанные с этим.
8. Оцените влияние глобализации на современное общество и рассмотрите ее преимущества и недостатки.
9. Проанализируйте различные подходы к изучению пола и гендерных отношений в социологии и дайте оценку их применимости в современном обществе.
10. Изучите проблему социального контроля и девиантного поведения в современном обществе, оцените эффективность различных подходов к ее решению.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.**

Шкала оценивания	Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

**Критерии оценивания тестовых работ**

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

## Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);</li> <li>2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).</li> </ol>
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li> <li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li> <li>5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;</li> <li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;</li> <li>7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).</li> </ol>
Структура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>-автор разработки, должность, место работы;</li> <li>-название разработки.</li> <li>-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);</li> <li>-пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели и задачи проводимого дела;</li> <li>-целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li> <li>-условия для проведения;</li> <li>-оборудование и оформление;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>--сценарный план, ход проведения дела.</li> </ul> </li> <li>3. Список использованной литературы;</li> <li>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</li> </ol>
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</li> <li>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</li> <li>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</li> <li>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</li> <li>5. на первой странице размещается титульный лист;</li> <li>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</li> </ol>

Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Соответствие предложенной структуре</li><li>2. Четкая постановка целей и задач</li><li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li><li>4. Отражение в работе своего опыта;</li><li>5. Грамотность изложения и оформления .....</li></ol> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p>
--------------------	---