



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика и технология работы социального педагога»

для реализации дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Социальный педагог образовательной организации
в условиях реализации ФГОС»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Социальный педагог образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности слушателей через усвоение системы знаний об основных технологиях и методиках работы социального педагога с различными категориями населения по разрешению их социальных проблем.

Задачи дисциплины:

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;
- сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- овладеть знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности;
- формировать у студентов знания и умения социально-педагогических исследований.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины - в зависимости от продолжительности программы:

ДПП ПП 254 ч. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов, самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины специалист должен:

знать:

- основные понятия по курсу «Методика и технология работы социального педагога»;
- специфику работы в различной социальной среде;
- формы, средства и методы социально-педагогической деятельности;

уметь:

- работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией;
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;
- разрабатывать микро- и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы;

владеть:

- владеть системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов;
- овладеть умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 254 ч.

Общая трудоемкость	Объем часов (по наличию видов занятий)								Форма итогового контроля	
	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат		Другие виды самостоятель
18	14	10	4			4			4	зачет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 254 ч.

№ пп	Название раздела дисциплины темы	Всего	Аудиторная работа			СР С	Форма контроля
			Лекции	Прак т.	ЛПЗ		
1.	Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь	4	2			2	Вопросы самопроверки
2.	Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями	4	2			2	Вопросы самопроверки
3	Методика работы социального педагога с семьей	5		2		3	Составление социального паспорта семьи
4	Методика и технология социально-педагогической работы в социуме	5		2		3	Проект благотворительной акции
Итого:		18	4	4		10	зачет

Содержание лекций:

Лекция 1. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь.

Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа. Типы социально-педагогических технологий. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Методика социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика».

Лекция 2. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.

Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Методика работы социального педагога с группами различной направленности. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями. Технология организации групповой деятельности.

Содержание семинарских занятий:

Семинарское занятие 1. Методика работы социального педагога с семьей.

Цель: сформировать представление о методике работы социального педагога с семьей; закрепить умения и технологические приемы работы социального педагога с разными типами семей.

План:

1. Сущность, функции, проблемы современной семьи.
2. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию личности ребенка.
3. Цель, задачи, содержание, функции, методы и формы работы социального педагога с семьей.
4. Технология социально-психолого-педагогической диагностики семьи и ее влияния на социализацию личности.
5. Методика индивидуальной и групповой работы с семьей.
6. Технология контактного взаимодействия социального педагога с семьей, в том числе неблагополучной.
7. Технология оказания социально-педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска.

Задания:

1. Подготовьте дискуссию по следующим вопросам: проблемы современной семьи; особенности современной семьи, ее функции; цель, задачи, содержание семейного воспитания.

2. Раскройте смысл, назначение, содержание следующих функций современной семьи: демографическая, репродуктивная (продолжение рода); первичного социального контроля и социально-психологической поддержки; воспитательная (обеспечение формирования личности ребенка и его социализации, подготовка к семейной жизни); хозяйственно-экономическая (организация быта и ведение хозяйства); духовно-нравственного общения; компенсаторная, психологическая (поддержание физических и духовных сил, создание условий для полноценного развития каждого члена семьи); эмоциональная; коммуникативная (организация внутрисемейного и внесемейного общения); сексуально-эротическая (создание гармоничных интимных отношений супругов); рекреативная (организации досуга). Проанализируйте, насколько эффективно реализуются семьей присущие ей функции. Назовите причины, препятствующие осуществлению этих функций в современных социальных условиях.

3. Разработайте «Социальный паспорт семьи» (см. материалы в методических рекомендациях). Заполните его, опираясь на наблюдения, проведенные исследования. Опираясь на изученные материалы, проанализируйте ситуацию в собственной семье, изучаемой семье или семье своих знакомых. Сделайте выводы.

4. Проанализируйте предложенную ситуацию. Какова роль социального педагога и возможные пути его взаимодействия с матерью, с сыном? «Сама я выросла сиротой и испытала горечь сиротского хлеба. Когда родился Игорек, поклялась, что детство его будет счастливым. Игорек стал кумиром и властелином мира. С мужем жизнь не получилась. Растила Игорька одна, преодолевая все трудности. Сына испортила вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Вырос он ленивый, с непомерными запросами. Учился плохо. На него обижались преподаватели, мастера училища: заносчив, заниматься всерьез не хочет. За месяц до окончания

училища принял участие в ограблении квартиры». Проанализируйте ошибки матери в воспитании сына. Каковы их истоки? Как можно было предупредить эти ошибки? Как могло училище помочь матери в воспитании сына?

Семинарское занятие 2. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.

Цель: выявить направления деятельности социального педагога в социуме.

План:

1. Диагностика микросреды.
2. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
3. Методика организации благотворительных акций.
4. Технология уличной работы.
5. Методика организации досуговой деятельности.

Задания:

Используя технологию организации благотворительных акций разработайте проект акции помощи детям (на выбор): «Вторая жизнь книге», «Подари игрушку ребенку», «ЗД – Декада Добрых Дел», «Улыбка ребенка», «Тепло нашего дома» или др.

Организация самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы направлена:

- расширение знаний, полученных от преподавателя;
- умение пользоваться различными источниками информации.

Самостоятельная работа осуществляется слушателем при подготовке к семинарскому занятию и включает: ответы на вопросы семинара, выполнение письменно заданий по каждой теме, самопроверку усвоенных знаний по представленным ниже вопросам.

Вопросы для самопроверки

1. Классификация социально-педагогических технологий.
2. Структура общих и функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий.
4. Реализация социальным педагогом диагностической функции в общеобразовательном учреждении.
5. Характеристика зарубежных программ профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (алкоголизм, наркомания и др.).
6. Технология волонтерской работы.
7. Содержание и технология консультирования.
8. Технология организации благотворительных акций.
9. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
10. Технология социального посредничества.
11. Методика организации досуговой деятельности детей и подростков.
12. Технология профилактики социальных отклонений подростков.

13. Методика и технология работы с семьей, воспитывающей детей с отклонениями в развитии.

14. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей.

15. Методика и технология работы с приемной семьей.

16. Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.

17. Работа социального педагога с неформальными детскими группами и объединениями.

18. Работа социального педагога с детскими молодежными организациями.

19. Технология уличной работы.

20. Технология педагогического разрешения конфликта.

21. Совершенствование профессиональной и управленческой культуры социального педагога.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Темы для самостоятельной работы.

1. Принципы обучения детей дошкольного/школьного возраста
2. Методы обучения детей дошкольного/школьного возраста
3. Формы организации обучения детей дошкольного/школьного возраста.
4. Понятие и структура педагогической технологии.
5. Основные тенденции развития педагогической технологии.
6. Признаки и функции педагогических технологий.
7. Классификация педагогических технологий (разные подходы).
8. Условия реализации педагогических технологий.
9. Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии».
10. Цель и задачи здоровьесберегающих технологий.
11. Аспекты воздействия на педагога на здоровье ребенка.
12. Секреты и принципы здоровьесберегающих технологий.
13. Здоровьесберегающие педагогические технологии, применяемые в работе с детьми дошкольного/школьного возраста.
14. Понятия «проектирование», «проектная деятельность».
15. Этапы развития проективной деятельности у детей дошкольного/школьного возраста.
16. Задачи проектной деятельности на каждом возрастном этапе развития ребенка.
17. Основные этапы проектного метода.
18. Алгоритм проектной деятельности педагога и детей.
19. Последовательность работы педагога над проектом.
20. Система работы ОО по использованию информационно-коммуникативных технологий.
21. Индивидуальные образовательные достижения ребенка дошкольного/школьного возраста.
22. Цель и задачи портфолио.
23. Функции и виды портфолио ребенка дошкольного/школьного возраста.

Темы для самостоятельной работы

- Специальная педагогика как особая отрасль педагогической науки, ее основные отрасли.
- Основные категории специальной педагогики.
- Принципы и методы специальной педагогики.
- Виды нарушений развития, их причины, классификация.
- Коррекционно-образовательный процесс, его особенности, принципы.
- Формы организации специального обучения.
- Методы обучения аномальных детей.
- Методы воспитания аномальных детей.
- Школьная система специального образования.
- Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
- Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в

системе специального образования.

- Специальное образование детей с ЗПР.
- Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения.
- Причины и коррекция школьной неуспеваемости.
- Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.
- Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе.
- Социальная реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

5.3. Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Голоухова Г.Н. Методика и технология работы социального педагога. – Архангельск, 2010. – 152с.
2. Липский И.А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы. - М.: Издательство: Магистр, 2015. - 384с.
3. Никитина Н. И. Методика и технология работы социального педагога / Н. И. Никитина, М. В. Глухова. - М.: Владос, 2005. – 399с.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. - М.: Омега-Л, 2013. - 416 с.
5. Тумайкин И.В., Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Социальная педагогика. Учебник для вузов. - М.: Дашков и К, Наука-Спектр, 2015. - 272с.
6. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Шакурова. – М., : Академия, 2007.-265с.

Дополнительная литература:

1. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю. В. Василькова. – М., 2001.-118 с.
2. Закатова, И. Н. Социальная педагогика / И. Н. Закатова, под ред. Г. К. Селевко. – М., 1996. -268 с.
3. Как работать с проблемной семьей. Методические рекомендации по организации работы центра семейного воспитания / Под ред. Л. Я. Олиференко, В. Ю. Питюкова. – М., 1997. -127с.
4. Никитин, Л. В. Социально–педагогическая служба в школе. Методические рекомендации из опыта работы экспериментальных школ / Л. В. Никитин. – М., 1997.-125 с.
5. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М., 2001.- 324с.
6. Основы социальной работы / Под ред. П. Д. Павленка. – М., 1997. - 287с.
7. Справочное пособие по социальной работе. / Л. С. Алексеева [и др.]. – М., 1997. -312 с.
8. Сулимова, Т. С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов / Т. С. Сулимова. – М., 1996. -321с.
9. Торохтий, В. С. Психология социальной работы с семьей / В. С. Торохтий. – М., 1996.-248 с.
10. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.,:Академия, 2008, 254 с.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения

(соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемыми результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

Примерные задания для промежуточной аттестации (тест)

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:
 - а) сурдопедагогика;
 - б) логопедия;
 - в) олигофренопедагогика;
 - г) тифлопедагогика.
2. Олигофренопсихология - это:
 - а) психология слепых;
 - б) психология глухих;
 - в) психология умственно отсталых.
3. Сурдопсихология - это:
 - а) психология слепых;
 - б) психология глухих;
 - в) психология умственно отсталых.
4. Тифлопсихология - это:
 - а) психология слепых;
 - б) психология нарушения речи;
 - в) психология аутичных детей.
5. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики - «коррекционно- воспитательная работа»:
 - а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
 - б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
 - в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
 - г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
 - д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.
6. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике - «принцип обходного пути»:
 - а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
 - б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
 - в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

7. Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс.

8. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?

а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;

б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

9. К первичным дефектам относятся:

Ко вторичным дефектам относятся:

- а) повреждение слухового анализатора;
- б) повреждение зрительного анализатора;
- в) немота;
- г) дефект органического повреждения мозга;
- д) нарушение пространственной ориентировки;
- е) нарушение познавательных процессов;
- ж) нарушения звукопроизношения;

з) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата.

10. Что такое психическое здоровье?

Варианты ответов:

а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;

б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности;

личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

Приложение 2

Вопросы к зачету

1. Методика социального патронажа и надзора.
2. Методика социально-педагогического консультирования.
3. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.
4. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
5. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
6. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.

7. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
8. Технология организации групповой деятельности.
9. Методика диагностики микросреды.
10. Методика организации социально-педагогического комплекса.
11. Технология целевого программирования.
12. Методика организации благотворительных акций.
13. Технология уличной работы.
14. Методика организации досуговой деятельности.
15. Технология социального посредничества.
16. Методика социально-педагогической экспертизы.
17. Система работы с волонтерами.
18. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
19. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.
20. Структурно-функциональная схема программирования игрового взаимодействия в детских объединениях.
21. Программно-методическое обеспечение игрового взаимодействия.
22. Программное обеспечение деятельности клубов по месту жительства.

Приложение 3

Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.

Шкала оценивания	Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий

3 удовлетвори- тельно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетвори- тельно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы

	уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	<p>1. Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> --сценарный план, ход проведения дела. <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> 1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p>