



Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023 г.

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Дивантология»

для реализации дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
**«Социальный педагог образовательной организации в условиях  
реализации ФГОС»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Социальный педагог образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы**

Данная учебная дисциплина относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цели освоения дисциплины: сформировать научно обоснованные целостные представления о сущности девиантного поведения личности, способах его профилактики и коррекции.

Задачи курса

- Ознакомить студентов с основными направлениями и подходами рассмотрения причин возникновения девиантного поведения.
- Изучить особенности и специфику социальных норм, определяющих поведение личности в социуме.
- Обозначить основные виды профилактической и коррекционно-развивающей работы с личностью девиантного поведения.

## **1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины - в зависимости от продолжительности программы:**

ДПП ПП 520 ч. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов, самостоятельной работы обучающегося – 10 часа.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

### **Знать:**

- сущность концепций формирования девиантного поведения личности;
- значение и сущность социальных норм регуляции поведения личности;
- критерии и показатели девиантного поведения личности;
- классификацию и сущность основных видов девиантного поведения личности.

### **Уметь:**

- соблюдать этические нормы в своей деятельности;
- выявлять причины развития отклоняющегося поведения личности.

### **Владеть:**

- навыками организации исследования в предметном поле девиации;
- навыками распознавания и анализа девиантных и деликвентных формы поведения,
- применять полученные знания в профилактической и коррекционной работе

## 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 254 ч.

Общая трудоемкость	Объем часов (по наличию видов занятий)									Форма итогового контроля
	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат	Другие виды самостоятель	
<b>36</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>10</b>			<b>10</b>			<b>10</b>	<b>зачет</b>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 254 ч.

№ п п	Название раздела дисциплины темы	Все го	Аудиторная работа			СР С	Форма контро ля
			Леку ии	Прак т.	ЛПЗ		
<b>Раздел 1. Введение в специальную педагогику и психологию.</b>							

1.	Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения	16	8	4		4	Контрольная работа
2.	Социальная норма как эталон оценки поведения личности. Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков	20	8	6		6	Выполнение заданий
	Итого:	36	16	10		10	зачет

### Содержание лекций:

#### **Лекция 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения.**

Девиантное поведение. Основные положения. Специфические особенности девиантного поведения личности. Виды социальных норм. Классификация видов отклоняющегося поведения. Условия формирования отклоняющегося поведения. Психодинамические теории формирования девиантного поведения.

### Содержание семинарских занятий:

#### **Семинарское занятие 1: Социальная норма как эталон оценки поведения личности. Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков.**

Цель занятия: определить сущность и значение социальной нормы в регуляции поведения личности, рассмотреть сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков.

План:

1. Социальная норма и ее специфические характеристики: полезность, обязательность, фактическая реализация.
2. Признаки социальных норм.
3. Классификация социальных норм.
4. Виды социальных норм.
5. Критерии отклоняющегося поведения.
6. Признаки отклоняющегося поведения.
7. Понятие и подходы к определению сущности девиантного поведения личности.

Задания:

1. Сравните не менее трех определений понятия «социальная норма». Выделите в них общее и различное. Сформулируйте собственное определение социальной нормы.
2. Проведите опрос среди однокурсников. Какими видами социальных норм они руководствуются в повседневной жизни?
3. Проранжируйте критерии девиантного поведения по степени

значимости по Вашему мнению.

4. Определите признаки девиантного поведения, по которым Вы констатируете факт наличия девиации.

### **Организация самостоятельной работы**

#### **Организация самостоятельной работы направлена:**

- расширение знаний, полученных от преподавателя;
- умение пользоваться различными источниками информации.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Тематика контрольных работ**

1. Социальные, биологические и психологические факторы формирования девиантного поведения.
2. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.
3. Клинико-психологические детерминанты девиантного поведения у подростков.
4. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.
5. Гэмблинг (игровая зависимость) — одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.
6. Религиозно-деструктивное поведение.
7. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.
8. Сексуальные девиации и причины их формирования.
9. Вандализм как форма ретритического поведения.
10. Граффити как одна из форм проявления вандализма.
11. Виктимная личность как социально-психологический феномен.
12. Ювенальная юстиция: история, современность.
13. Программы по предупреждению и коррекционно-воспитательной работе с «девиантными» подростками.
14. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности.
15. Социально-психологические корни и биологические корреляты антисоциального (криминального) поведения.
16. Агрессия и насильственные преступления.
17. Суицидальное поведение как форма девиации (типология, возрастные особенности, концепции формирования, мотивации, отечественный и зарубежный опыт предупреждения).
18. Химически зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды отклоняющегося поведения личности.
19. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
20. Психологическая помощь людям, страдающим химической зависимостью (анализ эффективности деятельности различных общественных организаций — общества анонимных алкоголиков, наркоманов).

21. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.

22. Психолого-педагогические основы социальной работы с лицами и группами девиантного поведения.

23. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.

24. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.

25. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.

26. Основные направления деятельности органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### Термины для самопроверки

1. Отклоняющееся поведение – это...
2. Социальная норма – это...
3. Биологическое направление в исследовании причин девиантного поведения объясняет девиантное поведение как...
4. Социологическое направление в исследовании причин девиантного поведения объясняет девиантное поведение как...
5. Психологическое направление в исследовании причин девиантного поведения объясняет девиантное поведение как...
6. Правонарушение – это...
7. Проступок – это...
8. Аддиктивное поведение – это...
9. Наркомания - это...
10. Токсикомания – это...
11. Алкоголизм – это...
12. Суицид – это...
13. Агрессия- это...
14. Делинквентное поведение – это...
15. Вандализм – это...

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.



Темы для самостоятельной работы.

1. Принципы обучения детей дошкольного/школьного возраста
2. Методы обучения детей дошкольного/школьного возраста
3. Формы организации обучения детей дошкольного/школьного возраста.
4. Понятие и структура педагогической технологии.
5. Основные тенденции развития педагогической технологии.
6. Признаки и функции педагогических технологий.
7. Классификация педагогических технологий (разные подходы).
8. Условия реализации педагогических технологий.
9. Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии».
10. Цель и задачи здоровьесберегающих технологий.
11. Аспекты воздействия на педагога на здоровье ребенка.
12. Секреты и принципы здоровьесберегающих технологий.
13. Здоровьесберегающие педагогические технологии, применяемые в работе с детьми дошкольного/школьного возраста.
14. Понятия «проектирование», «проектная деятельность».
15. Этапы развития проективной деятельности у детей дошкольного/школьного возраста.
16. Задачи проектной деятельности на каждом возрастном этапе развития ребенка.
17. Основные этапы проектного метода.
18. Алгоритм проектной деятельности педагога и детей.
19. Последовательность работы педагога над проектом.
20. Система работы ОО по использованию информационно-коммуникативных технологий.
21. Индивидуальные образовательные достижения ребенка дошкольного/школьного возраста.
22. Цель и задачи портфолио.
23. Функции и виды портфолио ребенка дошкольного/школьного возраста.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

### **5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

### **5.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

## **5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Основная литература:*

1. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2019. - 288 с.
2. Липский И.А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы. - М.: Издательство: Магистр, 2023. - 384с.
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. - М.: Омега-Л, 2013. - 416 с.
4. Тумайкин И.В., Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Социальная педагогика. Учебник для вузов. - М.: Дашков и К, Наука-Спектр, 2021. - 272с.
5. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : Инфра-М, 2020. - 192 с.

#### *Дополнительная литература:*

1. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: Учебно-методическое пособие / Под ред. М.И. Рожкова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 240 с.
2. Дивицына, Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками: конспект лекций / Н.Ф. Дивицына. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 288 с.
3. Карпец И.И., Спиридонов Л.И. Социальные отклонения. Введение в общую теорию. – М.: Юрид. лит., 1984. – С. 69.
4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебное пособие / Ю.А. Клейберг. - М. : Сфера, 2003. - 160 с.
5. Колесникова, Г. И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование: учебное пособие / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 352 с.
6. Кудрявцев В.Н.. Социальные деформации (причины, механизмы и пути преодоления). – М.: Институт государства и права РАН, - 1992. – С.52.
7. Манапова, Е. И. Психология девиантного поведения: учебное пособие для ВУЗов / Е.И. Манапова. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2004. - 144 с.
8. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / В. Д. Менделевич. - СПб : Речь, 2005. - 445 с.
9. Музаева, Ю. А. Девиантное поведение личности: учебное пособие / Ю.А. Музаева. - Омск : Изд-во ОмГТУ, 2006. - 188 с.
10. Методика и технологии работы социального педагога: учебное пособие / под ред.: М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 192 с.
11. Морева Е. Детская агрессивность и способы её преодоления // Воспитание школьника. - 2008. - №5.- с. 31-35.
12. Носова Е. Предупреждение подростков наркотизации // Воспитание школьника. - 2008. - №7.- с. 61-67.

13. Савина Н. Анализ причин делинквентного поведения подростков // Воспитание школьника. - 2008. - №10.- с. 38-43.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Гишинский Я.И. Социология девиантного поведения и социального контроля <http://www.ecsocman.edu.ru/data/441/700/1219/021Glava18.pdf>

2. Девиантное поведение: сущность, виды, механизм возникновения. <http://www.it-med.ru/library/d/deviantnoe.htm>

3. Добрунова М. Н. Коррекция девиантного поведения в условиях оздоровительно-образовательных центров. Дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. - Ярославль, 2008. [http://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=298](http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=298)

4. Змановская Е.В. Девиантология. [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/107411/Zmanovskaya\\_-\\_Deviantologiya.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/107411/Zmanovskaya_-_Deviantologiya.html)

5. Кон И.С. Психология ранней юности // Девиантное поведение и личность. [http://sexology.narod.ru/book19\\_21.html](http://sexology.narod.ru/book19_21.html)

6. Кривонос Г.А. Отклоняющееся поведение. Модели девиантного поведения. Девиация. <http://sevpsiport.com/psistatii/356-deviantnoe-povedenie-deviacia-otklonyausheesy-povedenie>

7. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии, девиации. Психология девиантного поведения: девиантное поведение, предмет, цели, задачи. Система профилактики и коррекции. <http://psy-exam.com/deviant.html>

8. Клейберг Ю.А. Психология отклоняющегося поведения. <http://www.hr-portal.ru/article/psikhologiya-deviantnogo-otklonyayushchegosya-povedeniya>

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения

(соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемыми результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

### Вопросы к зачету

1. Девиантология как научная отрасль: сущность, цели, задачи.
2. Понятие поведения, девиантного поведения. Разнообразие подходов.
3. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Уровни отклоняющегося поведения.
4. Норма и социальная норма. Виды социальных норм.
5. Адаптация и дезадаптация личности. Варианты социальной адаптации личности.
6. Биологический подход в определении девиантного поведения личности.
7. Психологический подход в определении девиантного поведения личности.
8. Социологический подход в определении девиантного поведения личности.
9. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.
10. Понятие зависимости. Виды зависимости: психическая, физическая, со-зависимость.
11. Наркомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
12. Токсикомания и табакокурение как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
13. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
14. Пищевая зависимости. Виды пищевых аддикций.
15. Виды нехимической зависимости: компьютерная и Интернет-зависимость, гемблинг.
16. Побег из дома и бродяжничество как вид отклоняющегося поведения: сущность и причины.
17. Проституция как форма проявления девиантного поведения личности: виды, причины и последствия.
18. Суицидальное поведение личности: действия, мысли, проявления, завершённый суицид. Мотивация совершения самоубийств мотивация.
19. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения.
20. Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
21. Формы, направленность и интенсивность агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности.



22. Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, проступки.
23. Возрастные особенности малолетних правонарушителей.
24. Вандализм/граффити как особый вид девиации: виды мотивации.
25. Девиантная виктимность личности: понятие, индикаторы.
26. Профилактика отклонений в поведении личности.
27. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
28. Поведенческая коррекция: сущность, цели, принципы.
29. Методы коррекции отклоняющегося поведения личности.
30. Социальный контроль девиантного поведения личности: сущность, методы, субъекты.

Приложение 3

**Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.**

Шкала оценивания	Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий

	-излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	
2 неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

### Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

### Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	1. Вводная часть -автор разработки, должность, место работы;

	<p>-название разработки.  -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);  -пояснительная записка:  -цели и задачи проводимого дела;  -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);  -условия для проведения;  -оборудование и оформление;  2. Основная часть  --сценарный план, ход проведения дела.  3. Список использованной литературы;  4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</li> <li>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</li> <li>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</li> <li>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</li> <li>5. на первой странице размещается титульный лист;</li> <li>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</li> </ol>
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие предложенной структуре</li> <li>2. Четкая постановка целей и задач</li> <li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li> <li>4. Отражение в работе своего опыта;</li> <li>5. Грамотность изложения и оформления .....</li> </ol> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:  0 – 29 баллов – не зачтено;  30 – 50 баллов – зачтено.</p>