



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская психология»

для реализации дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Методист дошкольной образовательной организации»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методист дошкольной образовательной организации»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная УД относится к блоку общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление слушателей с современными научными данными в области психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста, содействие осознанию необходимости учета особенностей психологического развития ребенка в работе методиста дошкольной образовательной организации.

Задачи курса:

- познакомить слушателей с общими закономерностями психического развития, особенностями развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- формировать способности к использованию теоретических знаний для решения задач прикладного характера;
- содействовать профессиональному самообразованию и личностному развитию слушателя.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- особенности и закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста;

уметь:

- составлять психолого – педагогическую характеристику на ребенка соответствующих возрастных периодов;
- анализировать явления окружающей действительности с точки зрения научной детской психологии;

владеть:

- навыками информационного поиска.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины - в зависимости от продолжительности программы:

ДПП ПП -254 ч. - Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 12 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов, самостоятельной работы обучающегося –4 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 254 ч.

Объем часов (по наличию видов занятий)										Форма итогового контроля
Общая трудоемкость	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат	Другие виды самостоятель	
12	8	4	4			4			4	зачет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 254 ч.

№	Раздел (тема) дисциплины	Всего часов (в трудоемкости)	Аудиторные			Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные консультации
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия	
1	Детская психология как отрасль психологической науки.	1		1		
2	Особенности развития ребенка младенческого возраста. Основные достижения ребенка в период раннего детства.	2	1			1
3	Специфика развития деятельности в дошкольном возрасте.	1				1
4	Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.	2	1	1		

5	Эмоционально – волевые процессы в дошкольном возрасте.	1		1		
6	Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.	2	1			1
7	Индивидуальные особенности в детском возрасте и их влияние на развитие личности дошкольников.	2				1
8	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.	2	1	1		
	ИТОГО:	12	4	4		8

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Тема 1. Детская психология как отрасль психологической науки.

Предмет детской психологии. Детство как социокультурный феномен. Понятие об акселерации и амплификации. Проблемы и задачи детской психологии. Методология и методы детской психологии.

Тема 2. Период новорожденности. Особенности развития ребенка младенческого возраста.

Условия и факторы психомоторного развития ребенка в утробе матери: а) социально – психологические условия; б) развитие нервной системы как основы психомоторного развития плода; в) пренатальные, натальные, постнатальные повреждения как факторы отклоняющегося развития ребенка. Психическое развитие в период новорожденности. Индивидуальные особенности новорожденных.

Эмоционально - личностное развитие – ведущий вид деятельности ребенка 1 -го года жизни. Сенсомоторное развитие ребенка 1-го года жизни. Предпосылки развития мышления и речи на 1-ом году жизни. Симптомы кризиса 1-го года жизни.

Тема 3. Основные достижения ребенка в период раннего детства.

Психолого – физиологические особенности ребенка раннего возраста. Основные достижения в развитии ребенка от 1 до 3-х лет: а) овладение ходьбой и ее значение в развитии ребенка; б) предметная (орудийная)

деятельность – ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста; в) познавательное развитие и развитие речи.

Формирование предпосылок игровой и продуктивных видов деятельности. Предпосылки развития личности в раннем детстве, кризис «трех лет». Варианты индивидуального развития.

Особенности адаптации ребенка раннего детства к ДОУ.

Проблемы раннего развития ребенка.

Тема 4. Специфика развития деятельности в дошкольном возрасте.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка. Многообразие теорий игры. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста, ее структурные компоненты. Динамика игровой деятельности в дошкольном детстве. Значение игры для психического развития ребенка.

Продуктивные виды деятельности в дошкольном детстве. Особенности изобразительной деятельности в дошкольном детстве. Своеобразие конструктивной деятельности дошкольника. Характеристика трудовой деятельности дошкольника. Предпосылки становления учебной деятельности в дошкольном возрасте.

Тема 5. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.

Внимание в дошкольном возрасте. Особенности внимания ребенка младенческого и раннего возрастов. Закономерности формирования произвольного внимания в дошкольном возрасте. Характеристика свойств внимания в дошкольном возрасте. Особенности процессов ощущения и восприятия в дошкольном возрасте. Характеристика основных видов чувствительности. Сенсорное развитие. Формирование сложных видов восприятия. Особенности восприятия ребенком – дошкольником художественного, музыкального произведений, произведений изобразительного искусства. Мнемическая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности развития памяти первые три года жизни. Механизм становления произвольной логической памяти. Этапы развития памяти на протяжении дошкольного детства.

Особенности мыслительной деятельности ребенка – дошкольника. Характеристика наглядно – действенного мышления. Механизм и закономерности развития наглядно – образного мышления. Элементы словесно – логического мышления в дошкольном детстве. Развитие воображения и творчества в дошкольном возрасте. Разнообразие точек зрения на развитие воображения ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Этапы развития воображения в дошкольном детстве.

Тема 6. Эмоционально – волевые процессы в дошкольном возрасте.

Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста. Основные направления эмоционального развития. Становление уровней базальной системы эмоциональной регуляции. Динамика базовых эмоций в дошкольном детстве. Формирование высших (социальных) чувств в дошкольном детстве. Особенности формирования воли в дошкольном возрасте. Становление уровней произвольной психической активности. Механизмы развития воли и произвольного поведения дошкольника.

Тема 7. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.

Закономерности становления основных элементов самосознания («образа – Я») в дошкольном возрасте: «периферия» и «ядро» личности, притязание на признание, самооценка, полоролевая идентификация, психологическое время личности.

Особенности формирования мотивационной сферы: разнообразие мотивов, механизм становления морального действия, иерархии мотивов. Стили детско – родительских отношений, их влияние на развитие психики детей.

Развитие общения со взрослыми и сверстниками, процесс дифференциации детских коллективов.

Тема 8. Индивидуальные особенности в детском возрасте и их влияние на развитие личности дошкольников.

Общие закономерности проявления темперамента в дошкольном возрасте. Характеристика детей, имеющих разные типы темперамента, специфика общения с ними. Основы формирования характера. Способности в дошкольном детстве.

Тема 9. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Показатели готовности ребенка к обучению в школе. Симптоматика кризиса 7-го года жизни. Многообразие точек зрения на проблему психологической готовности ребенка к школе. Характеристика сторон психологической готовности ребенка к школе.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется

в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

5.3. Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение

индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М., Академия, 1996.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 2003. – 496 с.
3. Аверин В.А. Психология развития ребенка. – СПб., 2000.
4. Аверин В.А. Психология детей и подростков. Михайлова, 1998 г. 379 с.
5. Ананьев Б.Г. Структура личности. // Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. / Сост. Куликов А.В. - С-Пб.: Питер, 2000.
6. Анастаси А., Урбина С./ Психологическое тестирование. – 7-е изд. – СПб.:

Питер, 2003. – 688 с.: ил. – (Серия "Мастера психологии").

7. Батаршев А. В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности. – Таллин, 2000.

8. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М., Просвещение, 1989.

9. Детская практическая психология: Учебник /Под ред. проф.

Т.Д.Марцинковской. – М.: Гардарики, 2001. – 255 с.

10. В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии. – М.: Инфра-М., 2005.

11. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребёнка. М., 1997.

12. Психология личности в трудах зарубежных психологов / Сост. и общая редакция А. А. Реана. СПб: Издательство "Питер", 2000.

13. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. — СПб., 2001.

14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.: ил.

15. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М., 2000.

16. Осипова А.А. Введение в теорию психокоррекции. М.-Воронеж, 1999г.

17. Психология детства. Учебник. Под ред. А.А. Реана – СПб., 2003.

Дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. Т.1, 2. М.: Педагогика 1982.

2. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М.,1997.

3. Психология одарённости / Под ред. Н.С. Лейтеса (любое издание).

4. Новейший психологический словарь // Под общ. ред. В.Б. Шапаря, Ростов н/Д, Феникс, 2005 г.-808с.

5. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Серия «Справочники». – Ростов н / Д.: Феникс, 2003. – 384 с.

6. Психология развития. – СПб: Питер, 2001. – (Серия «Хрестоматии по психологии»).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения

в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении 3. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении 3.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Примерные задания для промежуточной аттестации (задания)

Подготовьте эссе на тему:

1. Период новорожденности. Особенности развития ребенка младенческого возраста.
2. Основные достижения ребенка в период раннего детства.
3. Игра – ведущий вид деятельности ребенка.
4. Продуктивные виды деятельности в дошкольном детстве.
5. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.
6. Н.Н. Поддьяков о поисково-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.

Примерные задания для итоговой аттестации (тест)

- 1. Предметом науки детской психологии являются:**
 - а) закономерности формирования психики ребенка;
 - б) механизмы созревания головного мозга в детском возрасте;
 - в) особенности функционирования центральной нервной системы у детей.
- 2. К методам детской психологии не относятся:**
 - а) тестирование, анкетирование;
 - б) антропометрические методы, рентгеновские и ультразвуковые исследования;
 - в) эксперимент.
- 3. Детская психология как наука является ветвью:**
 - а) педиатрии;
 - б) общей психологии;
 - в) психиатрии детского возраста.
- 4. Возникновение детской психологии как науки произошло:**
 - а) в середине XIX века;
 - б) в начале XIX века;
 - в) в середине XX века.
- 5. Принципы детской психологии:**
 - а) природосообразности, культуросообразности, гуманизации;
 - б) детерминизм, объективизм и развитие, единство сознания и деятельности;
 - в) истины, конкретности, объективности, системности.
- 6. Этапы развития детской психологии как науки:**
 - а) описательный, выделения в самостоятельную науку (в середине XIX века); экспериментальный период (начало XX века), современный;

б) предпосылочный (до начала XVIII века), научный (начало XVIII века), текущий;

в) зарождения, современного развития.

7. К областям детской психологии можно отнести:

а) психологию младенчества, дошкольного детства;

б) психологию зрелого и старческого возраста;

в) педагогическую психологию.

8. Специальная детская психология изучает:

а) закономерности психического развития с отклонениями;

б) клинику, диагностику и лечение психических заболеваний;

в) принципы наследственной передачи заболеваний.

9. Область детской психологии, включающая тифлопсихологию (психологию незрячих):

а) коррекционная психология;

б) психология младенчества;

в) психология подростка.

тест 10. Группа методов детской психологии, к которой относится тестирование:

а) проективные методы;

б) психодиагностические методы;

в) эмпирические методы.

11. К группе проективных методов можно отнести:

а) анкетирование;

б) тест пятен Роршаха;

в) эксперимент.

12. Три типа обучения: классическое обусловливание, оперантное обусловливание и обучение посредством научения — выделяет:

а) бихевиористская теория;

б) теория трех ступеней Бюллера;

в) теория бессознательного Фрейда.

13. Пиаже выделил 4 стадии развития:

а) ребенка;

б) интеллекта;

в) эмоций.

14. Законы детского развития (первый — цикличности развития; второй — неравномерности развития; третий — «метаморфозы» в детском развитии; четвертый — сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка) разработал:

а) Л.С. Выготский;

б) Фрейд;

в) Эльконин.

15. Стадия конкретных операций, по Ж. Пиаже, наступает в возрасте:

а) 12–13 лет;

б) до 2 лет;

в) 2–12 лет.

16. Теорию формирования и развития интеллектуальных операций предложил:

- а) П.Я. Гальперин;
- б) Эриксон;
- в) Зигмунд Фрейд.

17. Закон формирования высших психических функций: «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды, сперва в социальном, потом — в психологическом, сперва между людьми, затем внутри ребенка» разработал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) Макаренко;
- в) Эльконин.

18. Какая деятельность является ведущей в младенческий период развития, по Выготскому:

- а) ситуативно-личностное общение со взрослым, затем ситуативно-деловое общение;
- б) овладение орудийными действиями;
- в) развитие предметных действий.

19. Какое новообразование характерно для периода раннего детства:

- а) становление «Я» и самооценки;
- б) выделенность себя;
- в) специфически-предметные действия.

20. Ведущая деятельность в дошкольный период:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) общение со взрослым;
- в) предметная деятельность.

21. При осуществлении конструктивной деятельности стремление к созданию совместных построек, сложная их тематика, стремление достигать результатов, длительное сохранение интереса к постройке характерны:

- а) для старшего дошкольника;
- б) младшего дошкольника;
- в) раннего детства.

22. Функция, связанная с мышлением как средством планирования и регуляции практического поведения ребёнка:

- а) эгоцентрическая речь;
- б) диалогическая речь;
- в) контекстная речь.

23. Психологическая готовность к школьному обучению складывается из личностной, интеллектуальной и _____:

- а) волевой;
- б) ситуативной;
- в) коллективной.

24. Ведущая деятельность подросткового периода:

- а) игровая;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
- в) трудовая.

25. Запаздывание социальной зрелости ребенка формируется при:

- а) чрезмерном оберегании ребенка родителями;

- б) чрезмерной мягкости родителей;
- в) отвергающей позиции родителей.

26. Психологический механизм влияния родителей на детей, когда родители чутко улавливают внутренний мир ребенка и стараются откликаться на все его проблемы, называется:

- а) идентификацией;
- б) подкреплением;
- в) пониманием.

Приложение 3

Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.

Шкала оценивания	Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Зачет

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено Выполнено менее 50 % заданий	Обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Показатели и шкала оценивания формы контроля -- Зачет с оценкой:

- 2 (неудовлетворительно) – выполнено правильно меньше 50% заданий;
- 3 (удовлетворительно) – больше либо равно 50%, но меньше 70%;
- 4 (хорошо) – больше либо равно 70%, но меньше 85%;
- 5 (отлично) – не менее 85%.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Экзамен

Оценка	Критерии для оценивания экзамена (т.ч. онлайн, оффлайн)
5 «отлично»	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
4 «хорошо»	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить. – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.

	Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.
3 «удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.
2 «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутой: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность

		практического навыка.	практического навыка.	практического навыка.
--	--	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ol style="list-style-type: none"> 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы;

	4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> 1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p>