



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность труда и образовательного процесса»

для реализации дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Методист дошкольной образовательной организации»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методист дошкольной образовательной организации»»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная УД относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о вредных и опасных факторах производственной среды, сущности процесса охраны и безопасности труда на производстве и в детском учреждении.

Задачи курса:

- сформировать у слушателей представление о возможных причинах производственных несчастных случаев, аварий, взрывов и пожаров, профессиональных заболеваниях;
- ознакомить с организацией и управлением охраной труда на производстве и в образовательных учреждениях;
- обеспечить оптимальный уровень подготовленности обучающихся в области охраны труда и применения полученных знаний в практической работе.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

Знать:

- основные термины и понятия охраны труда;
- правовые и организационные вопросы охраны труда в Российской Федерации;
- факторы, воздействующие на формирование условий труда.
- основные вредные и производственные факторы производственной среды;
- меры защиты и профилактические мероприятия от вредных и опасных факторов производственной среды;
- причины производственного травматизма, несчастных случаев и профессиональных заболеваний, порядок их расследования и возмещение ущерба.
- требования к условиям и режиму обучения в образовательном учреждении.

Уметь:

- применять знания в области охраны труда в учебной и профессиональной деятельности;

- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

Владеть:

- законодательными и правовыми основами в области охраны труда;
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области охраны труда;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды учреждения, региона, области, страны.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

ДПП ПП 254 ч. - Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов, самостоятельной работы обучающегося – 4 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 254 ч.

Объем часов (по наличию видов занятий)										Форма итогового контроля
Общая трудоемкость	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат	Другие виды самостоятель	
12	8	4	4			4			4	зачет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел (тема) дисциплины	Всего часов (в труд оемк ости)	Аудиторные			Самостоят ельная работа студентов, включая индивидуа льные консультац ии
			Л е к ц и и	Семи нарск ие (прак тичес кие) занят ия	Лабо ратор ные занят ия	

1	Правовые и организационные вопросы охраны труда в Российской Федерации	2	1			1
2	Характеристика трудовой деятельности человека.	2	1			1
3	Факторы производственной среды и их влияние на организм человека.	1		1		
4	Производственная санитария и гигиена труда.	2	1	1		
5	производстве и в образовательном процессе.	1		1		
6	Производственный травматизм, несчастные случаи и профессиональные заболевания.	2	1			1
7	Порядок их расследования и возмещение ущерба.	1				1
8	Безопасность и охрана труда в образовательном процессе.	1		1		
	ИТОГО:	12	4	4		4

Основное содержание дисциплины:

Раздел 1. Правовые и организационные вопросы охраны труда в Российской Федерации

Предмет и задачи курса «Охрана труда на производстве и в образовательном процессе». Основные понятия охраны труда. Структура законодательства РФ об охране труда. Виды ответственности.

Органы контроля и надзора за безопасностью и охраной труда в РФ. Охрана труда женщин. Охрана труда молодежи. Охрана труда учителя. Ответственность за нарушение требований охраны труда.

Управление охраной труда на предприятии. Структура системы управления охраной труда на производстве. Комитеты по охране труда. Планирование мероприятий по охране труда. Контроль за состоянием охраны труда на производстве. Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда. Разработка инструкций по охране труда. Требования санитарно-гигиенического и эпидемиологического надзора. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Пропаганда охраны труда.

Раздел 2. Характеристика трудовой деятельности человека.

Общая характеристика трудовой деятельности человека. Содержание и характер труда. Условия труда. Факторы, воздействующие на формирование условий труда. Формы и виды трудовой деятельности человека. Факторы производственной среды и трудового процесса. Классификация условий труда

по степени вредности и опасности. Классификация условий труда по тяжести и напряженности. Классификация условий труда по травмобезопасности. Предупредительная сигнализация. Знаки безопасности.

Раздел 3. Факторы производственной среды и их влияние на организм человека.

Вредные и опасные факторы производственной среды и их влияние на организм человека. Понятие о вредных и опасных факторах производственной среды. Классификация вредных и опасных факторов производства.

Вредные химические факторы производственной среды и их влияние на организм. Промышленные яды, их классификация. Общие закономерности действия промышленных ядов. Основные направления профилактики.

Производственная пыль как фактор вредности. Основные пылевые производства. Специфические и неспецифические пылевые заболевания. Меры профилактики пылевых заболеваний: гигиеническое нормирование, технологические мероприятия, санитарно-гигиенические мероприятия, индивидуальные средства защиты и лечебно-профилактические мероприятия.

Раздел 4. Производственная санитария и гигиена труда.

Микроклимат производственных и общеобразовательных помещений и его воздействие на организм человека. Гигиеническая оценка и принципы нормирования микроклимата производственных и общеобразовательных помещений. Средства улучшения микроклимата помещений.

Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений. Понятие об электромагнитных полях. Источники электромагнитных полей и излучений. Последствия воздействия электромагнитных полей и излучений на организм человека. Профессиональные заболевания. Профилактика и защитные мероприятия.

Ионизирующее излучение как вредный фактор производства. Радиоактивные вещества и источники ионизирующего излучения. Действие ионизирующей радиации на организм человека. Последствия воздействия ионизирующих излучений на организм человека. Меры защиты и профилактика при работе с радиоактивными веществами.

Шум и его влияние на организм человека в условиях производства и в образовательном процессе. Гигиеническое нормирование шума. Профилактика неблагоприятного действия шума. Защита от шума.

Вибрация и ее влияние на организм человека в условиях производства. Вибрация как вредный фактор производственной среды. Общая и локальная вибрация. Низкочастотные, среднечастотные и высокочастотные вибрации. Постоянные и непостоянные вибрации. Влияние вибрации на организм. Вибрационная болезнь: ее проявления и стадии. Гигиеническое нормирование вибрации. Профилактические мероприятия: организационно-технические мероприятия, санитарно-гигиенические мероприятия, лечебно-профилактические мероприятия и общеукрепляющие мероприятия.

Раздел 5. Электро- и пожаробезопасность на производстве и в образовательном процессе.

Обеспечение электробезопасности на производстве и в образовательном процессе. Действие электрического тока на организм. Основные причины поражения людей электрическим током. Местные и общие электротравмы.

Факторы, влияющие на тяжесть поражения людей электрическим током. Условия поражения электрическим током. Защита от статического электричества в условиях производства. Защитные меры. Первая помощь пострадавшим при поражении электрическим током.

Обеспечение пожаробезопасности на производстве и в образовательном процессе. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Причины возникновения пожаров и взрывов. Классификация производственных помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Огнестойкость строительных конструкций зданий. Тушение пожаров и загораний. Первичные средства тушения пожаров. Общие правила тушения пожаров. Первая помощь при пожарах и ожогах. Профилактика пожарной безопасности на производстве и в общеобразовательных учреждениях. Организация пожарной безопасности. Обеспечение пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий в образовательном учреждении. Порядок действия в случае возникновения пожара.

Раздел 6. Производственный травматизм, несчастные случаи и профессиональные заболевания. Порядок их расследования и возмещение ущерба.

Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Классификация и основные причины несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве. Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве.

Возмещение вреда пострадавшим на производстве. Общие правовые принципы возмещения причиненного вреда. Назначение и выплата обеспечения по страхованию.

Раздел 7. Безопасность и охрана труда в образовательном процессе.

Охрана труда в образовательном процессе. Требования к условиям и режиму обучения. Нормы и правила использования технических средств обучения. Служба охраны труда в образовательном учреждении.

Раздел 8. Виды безопасности образовательного учреждения: пожарная безопасность, электрическая безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанная с техническим состоянием среды обитания. Материально-техническое обеспечение безопасности образовательных учреждений. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение безопасности образовательных учреждений. Научно-методическое обеспечение организации обучения, повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки кадров по безопасности образовательного учреждения. Совершенствование элементов современного оборудования и средств обеспечения безопасности образовательных учреждений.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Темы для самостоятельной работы

1. Предмет и задачи курса «Охрана труда на производстве и в образовательном процессе». Основные понятия охраны труда.
2. Охрана труда как система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства об охране труда.
3. Структура законодательства РФ об охране труда. Виды ответственности.
4. Органы контроля и надзора за безопасностью и охраной труда в РФ.
5. Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства.
6. Охрана труда женщин и молодежи в РФ. Социальная защита и охрана труда женщин и молодежи на производстве. Защита трудовых прав на предприятии. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
7. Управление охраной труда на предприятии. Структура системы управления охраной труда на производстве.
8. Комитеты по охране труда. Планирование мероприятий по охране труда. Контроль за состоянием охраны труда на производстве.
9. Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда. Разработка инструкций по охране труда.
10. Требования санитарно-гигиенического и эпидемиологического надзора. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Пропаганда охраны труда.
11. Общая характеристика трудовой деятельности человека. Содержание и характер труда. Условия труда.
12. Факторы, воздействующие на формирование условий труда. Формы и виды трудовой деятельности человека.
13. Классификация условий труда по степени вредности и опасности.
14. Классификация условий труда по тяжести и напряженности.
15. Классификация условий труда по травмобезопасности. Предупредительная сигнализация. Знаки безопасности.
16. Оценка тяжести и напряженности труда.
17. Обеспечение безопасности на производстве: предупредительная сигнализация и знаки безопасности.
18. Понятие о вредных и опасных факторах производственной среды. Классификация вредных и опасных факторов производства.
19. Биологические опасные факторы производственной среды: микро- и макроорганизмы, их опасные свойства, воздействие на организм человека.
20. Вредные химические факторы производственной среды и их влияние на организм.
21. Химические опасные факторы производственной среды: едкие и ядовитые вещества и их влияние на организм человека.
22. Химические опасные факторы производственной среды: горючие и взрывоопасные вещества и их влияние на организм человека.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

5.3. Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной

деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коробко В.И. Промышленная безопасность: учеб.пособие.-М., 2012.
2. Михайлов Л.А., Шевченко Е.Л., Громов Ю.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие / под ред. Л.А. Михайлова. - 176 с. - М.: Академия. 2010.
3. Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс].-М.:Лань,2010. 672 с.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении 3. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении 3.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для

слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемыми результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

**Примерные задания для промежуточной аттестации
(задания)**

Ответить на один из предложенных вопроса.

1. Основные положения действующего законодательства РФ об охране труда.
2. Государственные правовые акты Права и гарантии работников на охрану труда.
3. Льготы, компенсации.
4. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ.
5. Федеральный орган надзора и контроля за охраной труда.
6. Кодекс законов о труде РФ.
7. Федеральная инспекция труда. Государственные стандарты по охране труда.
8. Системы стандартов безопасности труда.
9. Назначение принципов методов и средств обеспечения безопасности деятельности.
10. Гуманизация деятельности (труда).
11. Производственный микроклимат.
12. Производственная среда.
13. Влияние химических веществ, электромагнитных излучений, ионизирующего излучения, звуковых волн, вибрация.
14. Взрывоопасность.
15. Пожароопасность,
16. Электробезопасность.
17. Опасности автоматизированных процессов.
18. Производственная вентиляция.
19. Защита: от электромагнитных полей, инфракрасного излучения, ультрафиолетовых излучений, ионизирующего излучения, шума и вибрации, электрического тока, сосудов с повышенным давлением.
20. Пожарная безопасность.
21. Мероприятия уменьшение негативных факторов при работе с ЭВМ. Лечебно- профилактические мероприятия минимизирующие негативные влияния при работе с ЭВМ.
22. Классификация расследование и учет несчастных случаев.
23. Понятие несчастного случая на производстве и профессионального заболевания.
24. Острое профессиональное заболевание.
25. Хроническое профессиональное заболевание.

**Примерные задания для итоговой аттестации
(тест)**

1. Система, созданная в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

2. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет?

- а) отключите электричество, газ, воду, отойдите от окон и предметов мебели которые могут упасть, займите безопасное место в проеме дверей;
- б) позвоните в аварийную службу, отключите электричество, газ, воду, займите место у окна;
- в) закроете окна и двери и займете безопасное место;

3. При угрозе наводнения и получения информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой?

- а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку;
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви;

4. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

- а) прикасаясь к раструбам руками без защитных перчаток;
- б) прикасаясь к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;
- в) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени;

5. Бактериологическое оружие – это:

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории;

6. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) объединение усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС;

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ;

7. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

а) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов; углы, образовавшиеся внутренними перегородками;

б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колон, проемы в капитальных внутренних стенах; углы, образовавшиеся капитальными внутренними стенами, дверные проемы;

в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов;

8. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

а) оставаться на месте до приезда пожарных;

б) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

в) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону;

9. Какие действия следует предпринять, если вы, находясь общественном месте, обнаружили подозрительный бесхозный предмет, напоминающий по признакам самодельное взрывное устройство?

а) поднять его и вынести наружу, сообщить дежурному милиционеру или сотруднику службы безопасности;

б) осмотрите его, и если признаки взрывного устройства подтвердились, срочно громко оповестить об этом окружающих;

в) не подходить близко к нему, немедленно сообщать о находке в милицию, не позволять гражданам прикасаться к предмету и обезвреживать его.

10. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:

а) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни;

б) столбы, мачты, линии электропередач;

в) овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.

11. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:

а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, здания и сооружений;

б) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;

в) прохождение ионизирующего облучения через одежду и кожные покровы.

12. Химическое оружие – это:

а) оружие массового поражения, действия которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действия которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действия которого основано на применении биологических веществ.

13. К обязанности населения в очаге бактериологического поражения относятся:

а) ношение индивидуальных средств защиты органов дыхания, применение средств экстренной и специфической профилактики, прохождение санитарной обработки, проведение обеззараживания квартиры, извещение об инфекционных больных в квартире, соблюдение порядка въезда и выезда, выполнение личной гигиены;

б) сообщение о появлении инфекционных больных, применения средств экстренной профилактики, соблюдение правил личной гигиены и порядка, получение продуктов;

в) ношение маски, применение антибиотиков и сульфамидов, соблюдение гигиенического режима;

г) проведение обеззараживания помещений, прохождение санитарной обработки, соблюдение порядка въезда и выезда;

14. Защитой от ОВ кожно-нервного действия является:

а) противогаз;

б) противогаз, ОЗК;

в) противогаз, ОЗК, антидот;

г) противогаз, респиратор, ОЗК.

15. Пожарные извещения делятся на:

а) тепловые, дымовые, световые, звуковые;

б) тепловые, дымовые, световые, ультрафиолетовые;

в) тепловые, дымовые, световые, инфракрасные;

г) тепловые, дымовые, световые.

Приложение 3

Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.

Шкала оценивания	Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий

4 «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Зачет

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено Выполнено менее 50 % заданий	Обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Показатели и шкала оценивания формы контроля -- Зачет с оценкой:

- 2 (неудовлетворительно) – выполнено правильно меньше 50% заданий;
- 3 (удовлетворительно) – больше либо равно 50%, но меньше 70%;
- 4 (хорошо) – больше либо равно 70%, но меньше 85%;
- 5 (отлично) – не менее 85%.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Экзамен

Оценка	Критерии для оценивания экзамена (т.ч. онлайн, оффлайн)
--------	---

<p>5 «отлично»</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить. – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;

	– отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности
--	---

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;

	<p>3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</p> <p>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</p> <p>5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;</p> <p>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;</p> <p>7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).</p>
Структура	<p>1. Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> --сценарный план, ход проведения дела. <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
Требования к оформлению	<p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</p> <p>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</p> <p>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</p> <p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
Критерии оценки	<p>1. Соответствие предложенной структуре</p> <p>2. Четкая постановка целей и задач</p> <p>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</p> <p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p>

