



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/16 от

01.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

01.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю

ПМ. 4 Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК 4.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

ПП.4.1 Производственная практика

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Заочная форма обучения

Омск, 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.4 «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

Организация-разработчик: АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Жицкая И.М., Белякова С.А., - преподаватели.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 4. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место дисциплин в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» входит в профессиональный цикл специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В профессиональный модуль входят

МДК 4.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

ПП. 4.01 Производственная практика

1.3. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 358 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 214 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 178 часов,

учебная и производственная практика – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

5.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Курсовая работа	Учебная практика	Производственная практика, часов
			Лекции, часов	в т.ч. практические занятия, курсовая работа часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОК 1 - 11 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 1. МДК 4.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	214	16	16	178	4		
	Производственная практика	108						108
	Учебная практика	36					36	
	Всего:	358	16	16	178	4	36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 4. Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование раздела профессионального модуля (ПМ), и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов		214	
Тема 1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	Лекция Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Сущность и цели методической деятельности учителя начальных классов. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Источники содержания методической деятельности учителя начальных классов. Продукты методической деятельности.	2	1
	Самостоятельная работа Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы МО. Документация МО. Контроль над деятельностью МО.	14	1,2
	Самостоятельная работа Анализ методической продукции.	10	2,3
Тема. 2. Планирование как	Лекция Технология конструирования педагогического процесса.	2	1,2

основа методического обеспечения образовательного процесса.	Этапы педагогического конструирования: моделирование, проектирование. Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации.		
	Самостоятельная работа Конструирование. Планирование как результат конструирования педагогического процесса. Планирование в деятельности учителя предметника. Виды планирования в деятельности учителя. Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала. Методика тематического планирования учебного материала. Требования к оформлению тематического и поурочного плана.	16	2
	Самостоятельная работа Планирование работы классного руководителя. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. Требования к оформлению плана воспитательного мероприятия. Планирование комплексного методического обеспечения. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК.	16	2
	Практические занятия 1. Тематическое планирование учебного процесса. 2. Поурочное планирование учебного процесса. 3. Планирование воспитательного процесса. 4. Планирование внеурочного воспитательного процесса. 5. Разработка УМК. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	4	2,3

Тема. 3 Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования.	Лекция. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников. Возрастной подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Компетентностный подход. Личностно-ориентированный подход. Тендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Ассоциативный и деятельностный подход.	2	1
	Самостоятельная работа Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Проблемный подход. Индивидуализация и дифференциация обучения.	16	2
	Лекция Организация и методическое обеспечения образовательного процесса. Современные педагогические технологии. Традиционная технология обучения. Технология развивающего обучения. Технология УДЕ. Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникативные технологии в начальной школе.	2	1
	Самостоятельная работа Технология дифференцированного обучения. (Н.П.Гузик, В.В.Гузеев, А.А.Кирсанов, Г.К.Селевко). Технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З. Зак). Технология учебного сотрудничества. Технология межпредметных связей.	16	1,2

	<p>Самостоятельная работа Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования и УМК начального общего образования. Государственный стандарт. Учебный план. Примерные программы. Учебники. Традиционные программы начального общего образования: «Школа 2100», «Начальная школа 21 века», « Планета знаний», «Перспектива». Программы системы развивающего обучения: Л.В.Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.</p>	16	1,2
	<p>Практические занятия Сравнительно-сопоставительный анализ примерных программ и вариативных программ начального общего образования.</p>	2	2,3
Дифференцированный зачёт за 6 семестр		2	
<p>Тема 4. Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования.</p>	<p>Самостоятельная работа 1. Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. 3. Целостная модель предметно-развивающей среды. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.</p>	6	2
	<p>Практические занятия Создание модели предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Деловая игра по теме: «Создание в кабинете предметно-развивающей среды».</p>	2	2
<p>Тема 5. Обобщение новаторского и передового педагогического опыта.</p>	<p>Лекция Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Сущность и критерии новаторского и передового опыта. Источники передового опыта. Источники передового опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Уровни обобщения педагогического опыта.</p>	2	1

	<p>Самостоятельная работа Обобщение, представление и распространение передового опыта. Система работы по изучению новаторского и передового опыта. Основные формы и методы выявления и изучения новаторского передового педагогического опыта.</p> <p>Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта. Требования к методическим разработкам. Требования к оформлению новаторского и передового опыта. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	6	1,2
	<p>Практические занятия Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих новаторский и передовой опыт. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	2	2
Тема 6. Инновационная направленность педагогической деятельности.	<p>Лекция Инновационная направленность педагогической деятельности Сущность инновационной направленности педагогической деятельности. Понятие об инновации. Направления инноваций в образовательной деятельности. Этапы инновационной деятельности.</p>	4	1,2
	<p>Самостоятельная работа Характеристики и критерии оценки инноваций. Технология управления инновационным процессом. Методические инновации. Виды методических инноваций. Технология инновационной методической деятельности.</p>	6	1,2
	<p>Самостоятельная работа Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Методологические характеристики опытно-экспериментальной работы. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области</p>	6	

	начального общего образования.		
	Самостоятельная работа Организация и проведение опытно-экспериментального исследования в сфере образования.	6	2
	Курсовые работы Темы курсовых работ Применение компьютерных тренажеров как средства преодоления трудностей при изучении таблиц сложения. Методика повторения учебного материала по окружающему миру в начальных классах коррекционно-развивающего обучения. Дифференцированные задания по математике для начальных классов и коррекционно-развивающих классов . Влияние музыки на психическое здоровье младших школьников. Особенности изучения зарубежной литературной сказки в начальной школе по различным программам. Теоретические основы организации внеурочной работы в начальной школе. Праздник как тип культурно-досуговых программ в начальной школе. Конкурсно-игровая программа по заданной тематике как тип культурно-досуговых программ в начальной школе. Театрализованная игра как тип культурно-досуговых программ в начальной школе. Организация работы по изготовлению аппликаций из бумаги на уроках ручного труда в начальных классах коррекционно-развивающего обучения. Методика обучения работе с глиной и пластилином в начальных классах коррекционно-развивающего обучения. Роль игры в коррекции недостатков личностного развития младших школьников. Игровая и учебная деятельность младших школьников. Орфографические ошибки, их предупреждение и преодоление у учащихся начальной школы. Приемы ознакомления с частями речи в начальной школе.	4	1,2
Тема 7. Виды школьной	Самостоятельная работа	6	2

документации.	Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся.		
	Практические занятия 1.Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала. 2.Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.	4	2,3
Тема 8. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия	Самостоятельная работа 1.Мониторинг педагогической деятельности. 2.Анализ и самоанализ педагогической деятельности. 3. Педагогическая рефлексия.	6	1,2
	Самостоятельная работа Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста "Изучение затруднений в педагогической деятельности".	6	2
Тема 9. Оформление портфолио педагогических достижений.	Лекция Оформление портфолио педагогических достижений Виды и структура портфолио.	2	1,2
	Самостоятельная работа 1.Изучение положения о портфолио и методические рекомендации по созданию портфолио. 2.Анализ портфолио педагогов сточки зрения соответствия требованиям.	6	1,2
	Самостоятельная работа Формы повышения квалификации учителей начальных классов. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. Мотивация педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Создание воспитательной системы школы. Носители содержания образования. Технология взаимодействия учителя начальных классов и ученика.	6	1,2

	<p>Самостоятельная работа Современные образовательные технологии: практика применения в школах. Характеристика вариативных программ начального общего образования. Ю. Планирование урока в системе развивающего обучения Л.В. Занкова и системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Технологии компьютерного обучения в начальной школе. Сравнить эффективность применяемых методов начального общего образования, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся.</p>	8	1,2
	<p>Самостоятельная работа Исследовательская работа на тему «Опыт обучения и воспитания педагогов-новаторов (на выбор С.Н.Лысенкова, П.М. Эрднеев, В.Ф. Шаталов, В.А. Сухомлинский, В.А. Караковский, Н.М. Таланчук, О.С. Газман, Е.В. Бондаревская); Опытно-экспериментальная работа на тему «Дидактическая игра как фактор развития мотивационной сферы младшего школьника».</p>	6	2
Экзамен			
Учебная практика	<p><i>1. Планирование и организация учителем собственной деятельности.</i> Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Изучение плана работы методического объединения учителей <i>предметно-развивающей среды в кабинете</i> начальных классов.</p> <p><i>2. Создание начальной школы.</i> Участие учителя начальных классов в создании предметно-развивающей</p>	36	1,2,3

<p>Производственная практика</p>	<p>среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета. Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.</p> <p><i>1. Исследовательская деятельность учителя начальных классов.</i></p> <p>Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p> <p><i>2. Технология работы с информационными источниками.</i></p> <p>Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.</p>	<p>108</p>	
	<p>Экзамен квалификационный</p>		
<p>Всего часов с учетом практик</p>		<p>358</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета по профилю модуля.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов;
- доска;
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8.
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1.
3. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся. Учебное пособие для СПО Блинов В.И. - отв. ред.- М.: Юрайт, 2017.

Дополнительные источники

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2008. – 128 с.
2. Дубинина В.В., Зарубин А.В. Методическая служба общеобразовательного учреждения. – Волгоград: «Учитель», 2009 год –105с
3. Елизарова Е.М., Киселева Ю.А. Справочник учителя начальных классов. – Волгоград: «Учитель», 2011г. – 368с
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
5. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Академия, 2008. – 174 с.
6. Нечаев М.П.,Фадеева Е.И. Класный руководитель: психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса.- М.: УЦ «Перспектива», 2013.-152с.
7. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений/ И.П.Пастухова, Н.В. Тарасова.-М.: Издательский центр «Академия» , 2010 г.- 160 с.

8. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
 9. Портфолио в начальной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций/А.В.Иванов.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2013.-128 с.
 10. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
 11. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 9 с учетом изменений, внесенных Федеральными законами № 120-ФЗ от 07.06.2013, 3 170-ФЗ от 02.06.2013, № 203-ФЗ от 23.06.2013)
 12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
 13. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борицова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2009,– 128с.
 14. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 2010. - 384 с.
- Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча.-Феникс, 2008

Интернет-ресурсы

1. Республиканский портал «Профессиональное образование». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:<http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.12).
2. УМК «Школа России». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9835, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.12).
3. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.12).
4. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:www.Informio.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.12).
5. <http://shkola.spb.ru/> (виртуальная школьная сеть)
6. <http://www.nachalka.com/> (начальная школа)
7. <http://n-shkola.ru/> (журнал «Начальная школа»)
8. <http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей)
9. <http://nsc.1september.ru/index.php?year=2009&num=20>(электронная версия газеты «Начальная школа»)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса» в целях реализации компетентностного подхода необходимо использовать деятельностные технологии, ориентированные на овладение способами профессиональной деятельности (моделирование профессиональной деятельности на занятиях, метод проектов); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии); информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности. Работа в малых группах выступает эффективным условием для реализации указанных технологий.

Таким образом, весь образовательный процесс должен быть направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по данному профессиональному модулю.

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Реализация программы модуля предполагает производственную практику, которая проводится концентрированно в соответствии с освоением всех разделов модуля. Практика проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, а также формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Аттестация по итогам практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов.

Производственная практика завершается зачётом освоенных общих и профессиональных компетенций.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией, результаты которой оцениваются в форме квалификационного экзамена по модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, курсовых проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК. 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>– Качество ведения планирующей, учетной и отчетной документации классного руководителя в соответствии с методическими требованиями (положениями и инструкциями).</p> <p>– Использование программных комплексов электронного администрирования для ведения учетной и отчетной документации классного руководителя.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>ПК. 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>– Знание основ создания в кабинете предметно-развивающей среды.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>ПК. 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности</p>	<p>– Знание особенностей современных подходов и педагогических технологий начального общего образования</p> <p>– Грамотное сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных методик воспитания с учетом вида ОУ и особенностей возраста.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>

других педагогов.	– Грамотное владение инструментами самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания методик воспитания в начальном общем образовании.	
ПК. 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– Грамотное оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Защита педагогических разработок. Оценка портфолио выполненных работ.
ПК. 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– Результативность участия в учебно-исследовательской работе. – Портфолио студента.	Результаты самостоятельной работы. Конкурсы, олимпиады, конференции. Защита педагогических разработок. Оценка портфолио выполненных работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических заданий, на педагогической практике. Экспертная оценка качества участия в конкурсах. Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики. Интерпретация наблюдений за работой студентов в рамках профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом	Наблюдение за деятельностью студента.

<p>деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>требований. - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студента. Анализ продуктов деятельности.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.</p>	<p>Наблюдение. экспертная оценка. Оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий и на педагогической практике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;</p>	<p>Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов деятельности.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - аргументированный выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности; - создание электронно-образовательные ресурсы в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	<p>Экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами. Анализ продуктов деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами ; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.</p>	<p>Наблюдение. Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися с учетом выполнения требований; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. 	<p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Анализ продуктов планирования и оценки.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами самообразования, - проявление стремления повышать свою квалификацию с целью профессионально-личностного роста; - осознанное планирование этапов повышения квалификации. 	<p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Анализ продуктов планирования.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения. 	<p>Анализ качества выполнения практических заданий, СРС.</p> <p>Экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении внеурочных занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и 	<p>Наблюдение.</p> <p>Анализ деятельности студента на производственной практике</p>

охрану жизни и здоровья детей.	здоровья детей; - выполнение режима работы в процессе организации внеурочной деятельности детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий; - выполнение требований по профилактике травматизма.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение. Анализ деятельности студентов на производственной практике

МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»

1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов.
2. Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации.
3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования.
4. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования.
5. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.
6. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.
7. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
8. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
9. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
10. Роль наглядных пособий и дидактических материалов в формировании познавательной активности детей младшего школьного возраста.
11. Особенности памяти детей младшего школьного возраста.
12. Использование здоровьесберегающих технологий в обучении детей младшего школьного возраста.
13. Использование информационных технологий в обучении младших школьников.
14. Воспитание культуры поведения у детей младшего школьного возраста.
15. Роль семьи в системе воспитания детей младшего школьного возраста.
16. Развитие речи младших школьников на уроках чтения.
17. Приемы развития творческого мышления у детей младшего школьного возраста.
18. Развитие логического мышления на уроках математики в начальной школе.
19. Методы педагогического стимулирования в образовательном процессе начальной школы.
20. Организация проектной деятельности с учащимися младшего школьного возраста.

21. Позитивные и негативные факторы использования компьютерных игр в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
22. Дидактические игры как средство учебной мотивации детей младшего школьного возраста.
23. Особенности внимания детей младшего школьного возраста.
24. Эффективные пути формирования ученического коллектива в начальных классах.
25. Развитие связной речи младших школьников на уроках русского языка.
26. Трудновоспитуемость как педагогическое и социальное явление.
27. Формирование у учащихся начальных классов установки на безопасный, здоровый образ жизни.
28. Развитие коммуникативных компетенций у учащихся начальных классов.
29. Нетрадиционные формы проведения уроков в начальных классах.
30. Приемы формирования экологической культуры детей младшего школьного возраста.
31. Привитие интереса к занятиям физкультурой и спортом у детей младшего школьного возраста.
32. Формирование у учащихся начальных классов мотивации к обучению и познанию.
33. Особенности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.
34. Особенности патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.
35. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
36. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
37. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
38. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

