



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/16 от

01.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_/ АНПОО «МАНО»



\_\_\_\_\_  
В.И. Гам

20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по профессиональному модулю

**ПМ. 3 Классное руководство**

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного  
руководителя

ПП.03.01 Производственная практика

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация: Учитель начальных классов**

Заочная форма обучения

Омск, 2022

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.3 «Классное руководство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

Организация-разработчик: АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Михайлова В. Е., Белякова С.А., - преподаватели.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	20
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	23
<b>6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	31

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 3. Классное руководство

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): классное руководство.

### 1.2. Место дисциплин в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа профессионального модуля «Классное руководство» входит в профессиональный цикл специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В данный профессиональный модуль входят междисциплинарные курсы:

МДК 3.1 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

ПП.3.01 Производственная практика.

### 1.3. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля.

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:**

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;  
составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);  
вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

особенности процесса социализации обучающихся;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

основы делового общения;

особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи;

содержание и формы работы с семьей;

способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 486 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 306 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 280 часов,

учебная и производственная практики – 180 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **5.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### **5.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

#### **5.2.3. Классное руководство.**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

#### **5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Курсовая работа	Производственная практика, часов
			Лекции, часов	в т.ч. практические занятия, курсовая работа часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.3 ПК 1.5	Раздел 1.  МДК 3.1 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	306	10	16	280		
	Производственная практика	108					108
	Учебная практика	72				72	
	<b>Всего:</b>	<b>486</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>280</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 03. Классное руководство

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебная и производственная практика, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя				
Тема 1.1. Ознакомление с общими положениями деятельности классного руководителя	<b>Содержание</b>		2	1,2
	1	Лекция. Ознакомление с общими положениями деятельности классного руководителя Цели и задачи профессионального модуля, страницы истории		
	2	Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения о деятельности классного руководителя в начальной школе		
	3	Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование.		
	4	Основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям.		
	5	Основы деятельности классного руководителя.		
	<b>Практическое занятие.</b> Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям			2
1.	Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Анализ федерального государственного образовательного стандарта. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Внеурочная деятельность школьников. Наблюдение (просмотр видео			

		фрагментов), анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, преподавателем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.		
	2.	Содержание Конвенции ООН о правах ребёнка. Особенности процесса социализации обучающихся		
	3.	Ознакомление с Должностной инструкцией и дневником классного руководителя. Анализ.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Изучение основных документов, регулирующих деятельность классного руководителя и его обязанностей. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	12	
<b>Тема 1.2. Изучение личности младшего школьника</b>	<b>Содержание</b>		2	1,2
	1.	<b>Лекция. Изучение личности младшего школьника</b> Система работы классного руководителя по педагогической диагностике. Содержание педагогической диагностики. Способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Логика анализа деятельности классного руководителя.		
	2.	Диагностическая функция классного руководителя. Изучение личности младшего школьника.		
	3.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.		
	4.	Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.		

		Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.			
	<b>Практическое занятие</b> Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		2	3	
1.	Анализ педагогических ситуаций по теме: «Педагогическое наблюдение и диагностика, интерпретация полученных результатов». Деловая игра по теме: «Педагогическое наблюдение при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся». <i>Формулировка целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</i>				
2.	Деловая игра: «Диагностика уровня воспитанности школьников». <i>Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развитие группы, составление программы педагогического наблюдения, проведение его и анализ результатов.</i>				
3.	Диагностика учебной мотивации и социально-педагогической адаптации к школе. Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования				
<b>Тема 1.3. Формирование детского коллектива</b>	<b>Содержание</b>		14	3	
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Школьный класс как коллектив. Ученическое самоуправление в классе. Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе			
	2	Методические рекомендации по организации и развитию самоуправления в классе. Особенности самоуправления в начальной школе.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		14	3	
	3	Особенности работы классного руководителя с трудными детьми.			
	4	Методика организации и проведения классного собрания.			
	<b>Практические занятия. Формирование детского коллектива</b>		2	2	
	1	Изучение степени развития детского коллектива.			

	2	Разработка тематики классных собраний. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
<b>Тема 1.4. Организация внеклассной воспитательной работы</b>	<b>Содержание</b>		2	1,2
	1	<b>Лекция. Организация внеклассной воспитательной работы</b> Содержание, методы и средства организации различных видов воспитательной работы в начальной школе.		
	2	Формы проведения внеклассных занятий. КТД. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.		
	3	Классный час, его функции, методика организации и проведения.		
	4	Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.		
	<b>Практические занятия</b> Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия		2	3
	1	Деловая игра по теме: «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия». <i>Анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).</i>		
	2	Разработка различных видов внеурочной деятельности.		
	3	Составление методических рекомендаций. Подготовка презентаций классных часов.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	<b>Формы проведения внеурочных мероприятий.</b> Подходы к классификации (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д). Воспитательное мероприятие как основной элемент процесса воспитания. Методика подготовки и проведения внеурочного мероприятия.	14	

		Эмоциональная привлекательность внеклассных мероприятий. Система воспитательных мероприятий.		
<b>Тема 1.5. Проектировочная деятельность классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>		12	1,2
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя.		
	2	Виды планов и формы планирования.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		12	
	1	Анализ планов воспитательной работы (из опыта работы).		
	2	Разработка фрагмента плана воспитательной работы. (Цели, задачи и содержание нравственного воспитания младших школьников).		
1	<b>Практические занятия</b> <b>Проектировочная деятельность классного руководителя</b> Планирование и определение целей и задач планирования деятельности классного руководителя с коллективом и отдельных обучающихся. Деловая игра по теме: «Определение целей и задач, планирование внеклассной работы». Проведение внеклассных мероприятий. Решение педагогических ситуаций по теме: «Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий».	2		
<b>Тема 1.6. Ознакомление с основами педагогического общения</b>	<b>Содержание</b>		12	2
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Особенности, методы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива.		
	1	<b>Самостоятельная работа</b> Организация деловой беседы и спора как формы деловой коммуникации Основы делового общения.	12	2
	<b>Практические занятия</b>		4	3
	1	Деловая игра «Организация публичного выступления».		
2	Анализ ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений.			

		Деловая игра по теме: «Создание в кабинете предметно-развивающей среды». Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		
<b>Тема 1.7. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика</b>	<b>Содержание</b>		2	1,2
	1	<b>Лекция. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика</b> Особенности современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания.		
	2	Содержание, формы и методы работы с родителями учащихся.		
	3	Методика организации и проведения родительского собрания.		
	<b>Самостоятельная работа.</b>		14	2
	1	Определение целей и задач, планирование работы с родителями. Анализ планов воспитательной работы (из опыта). Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); Задачи и содержание семейного воспитания; Особенности современной семьи; Содержание и формы работы с семьей.		
	2	Диагностика семейных взаимоотношений.		
	3	Решение педагогических ситуаций по теме: «Взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания». Анализ результатов работы с родителями. Деловая игра «Методика проведения родительского собрания».	12	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Приемы общения взрослых и детей. Решение педагогических ситуаций: «Я-сообщение», «Я-активное слушание»			
	<b>Самостоятельная работа.</b>			
1	<b>Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)</b> Совместное с учащимися родителями планирование воспитательных мероприятий в классе. Планирование работы классного руководителя в	14		

		отношении семей учащихся. Формы: лектории, тематические конференции, семинары, практикумы, дискуссии, ролевые игры, тренинги, беседы, анкетирование. Основные принципы работы и правила взаимодействия с семьей.		
	1	<b>Самостоятельная работа.</b> Содержание работы школы с родителями. Формы взаимодействия педагогов и родителей. Правила подготовки и проведения индивидуальных и групповых консультаций.	12	2
	1	<b>Самостоятельная работа.</b> Деловая игра «Методика проведения родительского собрания»	12	
<b>Тема 1.8. Анализ деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	<b>Лекция. Анализ деятельности классного руководителя</b> Функции и виды педагогической диагностики.		1
	2	Эффективность работы классного руководителя. Координирование деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.		1
	<b>Самостоятельная работа.</b>		8	
	1	Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя.		
<b>Тема 1.9 Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми</b>		<b>Самостоятельная работа.</b> Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями. Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка». Учет возрастных особенностей при работе с «трудными» детьми. Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.	14	1,2

<p><b>Самостоятельная работа.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий), выполнение домашних заданий, подготовка сообщений по специальным периодическим изданиям. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к зачету, комплексному экзамену по профессиональному модулю. Написание рефератов, исследовательских работ. Подбор литературы для оформления и составления методических разработок.</p>	14	2
<p><b>Самостоятельная работа.</b> Изучение документации классного руководителя. Личность классного руководителя и его отношения с детьми. Профессиограмма классного руководителя. Педагогическая наука и практика воспитания в современной школе.</p>	14	2
<p><b>Самостоятельная работа.</b> Изучение возрастных особенностей младших школьников и составление характеристики ученика. Взаимодействие учителя, ученика и родителей на этапах адаптации. Тренинг как активная форма работы с учащимися. Групповые занятия -тренинги по формированию коллектива. Социометрия. Составление характеристики класса и программы коррекции для детей группы «риска». Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p>	14	2
<p><b>Самостоятельная работа.</b> Работа с информационными источниками по организации и проведению различных видов внеклассной воспитательной работы. Классные часы по безопасности и сохранению здоровья младших школьников (подбор материала). План классного руководителя как воспитателя. Календарно-тематический план, содержание и формы (из опыта работы). Развитие самоуправления в классе.</p>	14	2
<p><b>Самостоятельная работа.</b> <b>Подбор диагностических методик на определение уровня воспитанности школьников.</b> Методическая разработка традиционного школьного праздника. Методическая разработка классного часа по нравственному воспитанию.</p>	12	2
<p><b>Самостоятельная работа.</b> Методическая разработка коллективного творческого дела. Реферат «Воспитательное значение народных игр». Сообщения о воспитании ребёнка как будущего семьянина, о воспитании в деятельности, о семейных традициях.</p>	12	2



– составление отчёта установленной формы (смотрите «Методические рекомендации по оформлению отчета практики»)		
<b>Всего</b>	486	
<b>Экзамен квалификационный</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета по профилю модуля.

#### Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов;
- доска;
- наглядные пособия, дидактические средства.

#### Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер)..

•

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5.

2. Сергеева В.П., Алисов Е. А., Сергеева И. С., и др. Классное руководство: учебник. - 4-е изд., 2017, 320с. - 978-5-4468-4291-9

#### **Дополнительные источники:**

1. Большая книга детского психолога (от 3 до 10 лет), психологический практикум. О.Н. Истратова, Г.И. Широкова, Т.В. Эксакусто. Ростов н/Д: Феникс, 2008.

2. Педагогика (учебное пособие). В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М., Школьная пресса, 2008.

3. Практическая психология в начальной школе. Р.В. Овчарова. М.: ТЦ «Сфера», 2007.

4. Справочник учителя начальных классов, Е.М. Елизарова, Ю.А. Киселева. Волгоград: Учитель, 2011.

5. Справочник классного руководителя, Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. Ю. Просвещение, М., 2011.

6. Справочник классного руководителя (1-4 кл.), Н.И. Дереклеева. ВАКО, М., 2009.

7. Дневник классного руководителя начальной школы (учебно-методическое пособие), Дюкина Ольга Викторовна. ВАКО, М., 2011.

8. Классное руководство (учебно-методическое пособие), под. ред. В.П. Сергеевой, М., «Академия», 2014.

9. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Москва, Просвещение, 2013.

10. Воспитание в современной школе. Л.И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2008.

11. Новые родительские собрания (1-4 классы). Н.И. Дереклеева. М.: ВАКО, 2006.

12. Теория и методика воспитания (учебное пособие). Л.И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2007.

13. Классное руководство: рабочие диагностики. Н. Е.Щуркова,

14. М.: Педагогическое общество России, 2009.
15. Планирование воспитательной работы в классе (методическое пособие). Под ред. Е.Н. Степанова. М.: Сфера, 2011.
16. Техника педагогического общения (практикум). Н. А. Ольшанская. Волгоград: «Учитель», 2010.
17. Современные образовательные технологии. Т.К. Селевко. М.: «Народное образование», 2009.
18. Методическое сопровождение адаптационного периода первоклассников. И.Ю. Гайтукаева, Е.М. Елизарова. Волгоград: Учитель, 2009.
19. Журналы «Воспитание школьников», «Начальная школа», 2005-2012г.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю «Классное руководство» в целях реализации компетентностного подхода необходимо использовать деятельностные технологии, ориентированные на овладение способами профессиональной деятельности (моделирование профессиональной деятельности на занятиях, метод проектов); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии); информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности. Работа в малых группах выступает эффективным условием для реализации указанных технологий.

Таким образом, весь образовательный процесс должен быть направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по данному профессиональному модулю.

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Реализация программы модуля предполагает производственную практику, которая проводится концентрированно в соответствии с освоением всех разделов модуля. Практика проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, а также формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Аттестация по итогам практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов.

Производственная практика завершается зачётом освоенных общих и профессиональных компетенций.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией, результаты которой оцениваются в форме квалификационного экзамена по модулю.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное проведение педагогического наблюдения и диагностики, грамотная интерпретация полученных результатов.</li> <li>– Обоснование целей и задач спроектированного диагностического инструментария.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос. Устный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Защита проектов диагностического инструментария по</p>
ПК. 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие плана внеклассного мероприятия намеченным целям и задачам.</li> </ul>	<p>проблеме изучения, планов воспитательной работы, внеклассных мероприятий.</p>
ПК. 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие проводимых внеклассных мероприятий требованиям методики их проведения.</li> <li>– Грамотная организация воспитательной деятельности младших школьников.</li> </ul>	<p>Презентация проектов внеклассных мероприятий. Экзамен. Оценка портфолио выполненных работ.</p>
ПК. 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение качественного и количественного анализа внеклассных мероприятий.</li> <li>– Демонстрация анализа внеклассных мероприятий на основе выбранных методик</li> <li>– Планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа.</li> </ul>	<p>Зачеты по производственной практике. Конференции по практике.</p>
ПК. 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие плана работы с родителями намеченным целям и задачам.</li> </ul>	
ПК. 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач		<p>Защита проектов планов работы с родителями, мероприятий. Оценка портфолио</p>

обучения и воспитания.		выполненных работ.
ПК. 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение качественного и количественного анализа работы с родителями.</li> <li>– Демонстрация анализа различных форм работы с родителями на основе выбранных методик.</li> <li>– Планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа.</li> </ul>	<p>Зачеты по производственной практике.</p> <p>Конференции по практике.</p>
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	– Грамотная координация деятельности сотрудников ОУ, работающих с классом.	
ПК. 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Качество ведения планирующей, учетной и отчетной документации классного руководителя в соответствии с методическими требованиями (положениями и инструкциями).</li> <li>– Использование программных комплексов электронного администрирования для ведения учетной и отчетной документации классного руководителя.</li> </ul>	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ПК. 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– Знание основ создания в кабинете предметно-развивающей среды.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической

		практики.
ПК. 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>– Знание особенностей современных подходов и педагогических технологий начального общего образования</p> <p>– Грамотное сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных методик воспитания с учетом вида ОУ и особенностей возраста.</p> <p>– Грамотное владение инструментами самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания методик воспитания в начальном общем образовании.</p>	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ПК. 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– Грамотное оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Защита педагогических разработок. Оценка портфолио выполненных работ.
ПК. 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<p>– Результативность участия в учебно-исследовательской работе.</p> <p>– Портфолио студента.</p>	Результаты самостоятельной работы. Конкурсы, олимпиады, конференции. Защита педагогических разработок. Оценка портфолио выполненных работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

компетенции)		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических заданий, на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка качества участия в конкурсах.</p> <p>Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики.</p> <p>Интерпретация наблюдений за работой студентов в рамках профессионального модуля.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований.</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студента.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности студента.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.</li> </ul>	<p>Наблюдение. экспертная оценка.</p> <p>Оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий и на педагогической практике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>- разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;</li> </ul>	<p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования</li> </ul>	<p>Экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.</p>

е технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности; - аргументированный выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности; - создание электронно-образовательные ресурсы в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Анализ продуктов деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами ; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.	Наблюдение.  Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися с учетом выполнения требований; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	Наблюдение.  Экспертная оценка.  Анализ продуктов планирования и оценки.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами самообразования, - проявление стремления повышать свою квалификацию с целью профессионально-личностного роста; - осознанное планирование этапов повышения квалификации.	Наблюдение.  Экспертная оценка.  Анализ продуктов планирования.

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;          - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания;          - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий;          - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.</p>	<p>Анализ качества выполнения практических заданий, СРС.           Экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- соблюдение правил техники безопасности при проведении внеурочных занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;          - выполнение режима работы в процессе организации внеурочной деятельности детей;          - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;          - выполнение требований по профилактике травматизма.</p>	<p>Наблюдение.           Анализ деятельности студента на производственной практике</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>- проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм;          - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение.           Анализ деятельности студентов на производственной практике</p>

### Итоговый контроль

#### МДК 3.1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

#### ЗАДАНИЕ № 1

Разработайте конспект **классного часа** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

## ЗАДАНИЕ № 2

Разработайте конспект **внеклассного мероприятия** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

## ЗАДАНИЕ № 3

Разработайте конспект **коллективного творческого дела** (с учетом основных этапов КТД) и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:  Подпись лица внесшего изменения	