



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/16 от

01.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

_____/ АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю

ПМ. 2 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности

МДК. 02.02 Организация общения детей и взаимодействия с родителями

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Заочная форма обучения

Омск, 2022

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ. 2 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

Организация-разработчик: АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчики: Шалагинова О.В., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» входит в профессиональный цикл специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В данный профессиональный модуль входят междисциплинарные курсы:

МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности.

МДК. 02.02 Организация общения детей и взаимодействия с родителями.

ПП.02.01 Производственная практика.

1.3. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы,

совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения обучающихся;

методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

5.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов с учетом практик - 600

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 276 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 252 часа,

учебная и производственная практики – 324 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная практика	Производственная практика, часов
			Лекции, часов	в т.ч. практические занятия, курсовая работа часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5	Раздел 1. МДК 2.1 Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности	225	8	10	207		
ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5	Раздел 2. МДК 2.2 Организация общения детей и взаимодействия с родителями	51	4	2	45		
	Производственная практика	252					252
	Учебная практика	72				72	
	Всего:	600	12	12	252	72	252

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ПМ 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности		225	
Раздел 1. Организация внеурочной работы			
Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы	Лекция. Сущность и задачи внеурочной работы	2	1,2
	1 Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности.		
	2 Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.		
Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы	Самостоятельная работа	14	1,2
	1 Нормативно- правовая база внеурочной деятельности.		
	2 Условия организации внеурочной работы. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности. особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.		
	3 Требования к организации внеурочной работы. Виды документации, требования к ее оформлению. Решение педагогических ситуаций по теме: «Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся».		
	4 Критерии эффективности результатов внеурочной работы.		

	5	Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы.		
	6	Типы организационных моделей внеурочной деятельности.		
		Практические занятия 1. Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками. Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения, планирование и проведение внеурочных занятий. 2. Деловая игра по теме: «Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся». 3. Решение педагогических ситуаций по теме: «Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий». Анализ внеурочной работы. Структура и форма анализа. Проведение внеурочных занятий.	6	2,3
		Самостоятельная работа Основы организации внеурочной деятельности младших школьников. Понятие внеурочной (внеучебной) деятельности. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения. Модели организации внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности школьников: принцип добровольности; принцип равного права как сильных, так и слабых школьников; принцип индивидуального подхода; принцип развития способностей; принцип занимательности; принцип систематичности и др.	14	1,2
		Самостоятельная работа Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. Определение целей и задач внеурочной деятельности. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.	14	1,2
Тема 1.3. Содержание внеурочной работы		Лекция Содержание внеурочной работы	2	1,2
	1	Спортивно- оздоровительная внеурочная работа.		

	2	Духовно- нравственная внеурочная работа.		
	3	Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности.		
	4	Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками.		
	5	Общекультурная внеурочная воспитательная работа.		
	Самостоятельная работа		14	2
	1.Методика и организационные формы внеурочной работы.			
	2..Военно- спортивные состязания и соревнования.			
	3.Формы духовно- нравственной внеурочной работы.			
	4. Формы интеллектуальной внеурочной работы.			
	5. Планирование внеурочной работы.			
	Самостоятельная работа		12	2
	1. Планирование работы кружка дополнительного образования.			
	2. Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника.			
	3. Организация клубов по интересам, специфика деятельности.			
	4. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии.			
	5. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
Тема 1.4. Внеурочная проектная деятельность	Лекция. Внеурочная проектная деятельность школьников		2	1,2
	1	Особенности организации проектной деятельности.		

ШКОЛЬНИКОВ	2	Структура проекта, его особенности.		
	3	Формирование научно- исследовательского навыка во внеурочной деятельности.		
	Практические занятия 1. Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?» Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		4	3
Тема 1.5. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы	Самостоятельная работа		12	1
	1	Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений.		
	2	Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.		
	Самостоятельная работа 1. Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция.. 2. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности. 3. Подготовка презентации по теме: «Создание в кабинете предметно-развивающей среды».		8	2
Самостоятельная работа Особенности общения ребенка младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития. Отношения со сверстниками. Роль педагога в становлении межличностных отношений младших школьников. Усвоение правил и норм общения. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Причины затруднений в общении младших школьников. Детская тревожность. Детская агрессивность. Эмоциональная		14	1	

	неуравновешенность, застенчивость и замкнутость в младшем школьном возрасте.		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Организация общения младших школьников. Методы, приемы и формы организации общения обучающихся. Особенности общения обучающихся. Понятие эффективного общения. Стадии общения. Приёмы создания эмоционально благоприятной и доверительной атмосферы межличностного общения. Организация группового общения младших школьников. Оптимальные величина и состав детских групп. Формы организации общения младших школьников. Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия и общения. Обучение распределению обязанностей и реализации ролевых обязанностей; умению вести дискуссию.</p>	14	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Беседа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Виды бесед: инструктаж; беседа на основе детских наблюдений; беседа по прочитанным рассказам, стихотворениям, сказкам и т.д.; беседа в сочетании с инсценировкой; беседа по картинам художников; беседа, связанные с решением задач; беседа на основе пословиц и поговорок; этическая беседа. Дискуссия. Дебаты. Методика организации дискуссии и дебатов.</p>	14	1,2
Тема 1.6 Основы социально-педагогической внеурочной работы	Лекция Основы социально- педагогической внеурочной работы	2	1,2
	1 Сущность социально- педагогической деятельности.		
	2 Структура и направленность социально- педагогической деятельности.		
	3 Методика и технологии социально- педагогической деятельности.		
	4 Формы социально- педагогической деятельности.		
Раздел. 2 Социально-педагогической работы с одаренными детьми			
Тема 2.1. Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми	Самостоятельная работа	14	1,2
	1 Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».		
	2 Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.		

девиантного поведения	3	Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения.		
	4	Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе.		
	5	Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей».		
	6	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности.		
	Самостоятельная работа		12	2
1. Диагностика социально- педагогической запущенности детей. 2. Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми. 3. Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми.				
Самостоятельная работа: Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя. Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании». Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. План работы кружка народного творчества. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.		12	2	
Самостоятельная работа Составление внеурочного занятия на тему «Дружба». Религиозные праздники в структуре внеурочной работы массового праздника. Сценарий игровой программы. Техника безопасности при проведении внеурочной работы. Создание мультимедийной презентации к проекту военно- патриотической направленности. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети». Индивидуально- типологические особенности личности. Социализация и ее механизмы. Отклонения базовых черт личности. Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми. Диагностика дезадаптации. Методы и методики психической диагностики.		14	1,2	
Самостоятельная работа Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий. Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно- коммуникативных технологий. Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребенка в различные периоды смены. Формы психолого- педагогической поддержки воспитанника. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива.		13	1,2	
Самостоятельная работа Теоретические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера. Диагностика личности ребенка в детском лагере. План- сетка лагерной смены. Игры и конкурсы в лагере. Разрешение конфликтных ситуаций в лагере.		12	1	

Экзамен		
	Всего:	18/207
МДК 2.2 Организация общения детей и взаимодействия с родителями	51	

Тема 2.1 Семья – социальный институт формирования личности	Лекция Семья – социальный институт формирования личности		1	1,2
	1	Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Семья и брак как социальные институты. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Значение семьи в социализации подрастающего поколения.		
	2	Деловая игра по теме: «Организация внеурочной деятельности и общения учащихся». Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения, планирование и проведение внеурочных занятий. Анализ педагогических ситуаций по теме: «Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся». Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.		
Самостоятельная работа Составление словаря (глоссария) на тему «Семья и брак, как социальные институты»		2		
Тема 2.2 Эволюция семьи в истории человеческого общества	Самостоятельная работа		2	1,2
	1	Понятие и классификация супружеских, брачных отношений как основы семьи.		
	2	Основные теории брачно-семейных отношений. Этапы эволюции семьи в истории человеческого общества.		
Тема 2.3. Основы семейной педагогики и домашнего воспитания	Лекция. Основы семейной педагогики и домашнего воспитания		1	2
	1	Психолого-педагогические основы семейного воспитания. История развития семейного и домашнего воспитания в России.		
	2	Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных		

		программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
Тема 2.4	Самостоятельная работа		4	2
Цели и задачи семейного воспитания	1	Семья как социальная группа. Функции семьи. Цели, задачи семейного воспитания		
	2	Содержание и принципы семейного воспитания. Типы, стили семейного воспитания.		
	3	Решение психолого-педагогических задач на определение стиля семейного воспитания. Решение педагогических задач по созданию в кабинете предметно-развивающей среды.		
	4	Составление характеристики семьи по схеме.		
Тема 2.5.	Самостоятельная работа		2	2
Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.	1	Детско-родительские отношения.		
	2	Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.		
	3	Составление презентации		
Тема 2.6	Самостоятельная работа		3	2
Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.	1	Методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.		
	2	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса. Педагогические условия выбора		

		эффективных методов и приемов работы с родителями. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими).		
Тема 2.7 Особенности воспитания единственного ребенка в семье.	Самостоятельная работа		4	2
	1	Единственный ребенок в семье и особенности его воспитания.		
	2	Типичные ошибки и трудности семейного воспитания единственного ребенка. Проблемы современной семьи с единственным ребенком.		
	Самостоятельная работа 1. Анализ ошибок семейного воспитания единственного ребенка» 2. Подготовка к практической работе. 3. Составить правила для родителей «Как вести себя с единственным ребенком» (не менее 5-6) 4. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		2	1,2
Тема 2.8 Особенности воспитания детей в многодетных семьях.	Лекция Особенности воспитания детей в многодетных семьях		1	2
	1	Многодетные семьи. Категории многодетности.		
	2	Проблемы многодетных семей. Специфика воспитания детей в многодетных семьях.		
	Самостоятельная работа Составление текста консультации для родителей на тему: «Тактика формирования		2	1,2

	положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми».			
	Самостоятельная работа 1. Подготовка к практической работе. 2. Подготовка сообщений на тему: «Один или много», «Проблема многодетности в России», «Проблема многодетности за рубежом».		2	1,2
Тема 2.9 Проблемы воспитания детей в неполных и асоциальных семьях.	Самостоятельная работа		4	2
	1	Семьи группы риска. Типология семей группы риска, их характеристика.		
	2	Ведущие факторы риска. Проблемы воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни. Особенности общения обучающихся. Методы, приемы и формы организации общения обучающихся. Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности.		
	Самостоятельная работа Анализ проблем воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни. Подбор анкет, опросников для определения обобщенного показателя социального благополучия семьи.		2	1,2
	Самостоятельная работа 1. Подготовка к практической работе.		4	1,2

	2. Составление рефератов по темам.			
	Самостоятельная работа Составление лекции для родителей на тему: «физическое, социально-личностное, художественно-творческое развитие ребенка»		4	1,2
Тема 2.10 Родительское собрание как одна из основных форм взаимодействия с родителями.	Самостоятельная работа		4	2
	1	Основные цели и задачи родительских собраний как формы групповой работы с семьей. Организация и методика проведения родительских собраний. Применение разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия), диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности.		
	2	Общие, групповые, родительские собрания. Родительские собрания нетрадиционной формы.		
	3	Проведение мастер-класса "Родительское собрание " (тема по выбору студентов).		
	4	Проектирование общего родительского собрания (по микрогруппам)		
Тема 2.11 Особенности индивидуальных форм работы с родителями	Лекция Особенности индивидуальных форм работы с родителями		1	1
	1	Характеристика индивидуальных форм работы с родителями		
	2	Методические требования к организации индивидуальных форм. Посещение семьи.		
Тема 2.12	Самостоятельная работа		2	2

Результативность процесса работы с родителями и оказания педагогической помощи семье.	1	Методы оценки результативности процесса работы с родителями.		
	2	Формы оказания психолого-педагогической, консультативной помощи семье.		
	Самостоятельная работа		2	1,2
	Разработка практических рекомендаций для родителей по самостоятельно выбранной теме. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.			
	Дифференцированный зачет		2	1,2
	Всего:		6/45	
Производственная практика	Задание по учебной практике:		72	1,2,3
	5 семестр 1. Изучить должностные инструкции, нормативно - правовые акты, образовательные и воспитательные программы, планы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов в образовательном учреждении. 2. Анализ планов и организации внеурочной работы по социально-педагогической деятельности. Определение целей и задач, планирование, проведение, внеурочной работы в социально-педагогической деятельности. 6 семестр 1. Изучить должностные инструкции, нормативно - правовые акты, образовательные и воспитательные программы, планы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов в образовательном учреждении. 2. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.		252	

Задание по производственной практике:

5 семестр

1. Проведение внеурочного занятия в классе (предоставить методическую разработку).
2. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.
3. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся (предоставить результаты диагностики).
4. Программа педагогического наблюдения за ребенком (предоставить результаты диагностики).
5. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

6 семестр

1. Анализ планов и организации внеурочной работы по социально-педагогической деятельности. Определение целей и задач, планирование, проведение, внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.
2. Проведение внеурочного занятия в классе (предоставить методическую разработку).
3. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся (предоставить результаты диагностики).
4. Программа педагогического наблюдения за ребенком (предоставить результаты диагностики).
5. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

Всего		600	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов и лабораторий для проведения лекционных и практических занятий и компьютерного класса для проведения некоторых практических занятий - кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7.
2. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник / О. А. Коряковцева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 289 с. - Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова] ; под общ. ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 336 с.
2. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2012. - 160 с.
3. Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2010. - 131 с.
4. Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2010. - 112 с.
5. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман [Электронный ресурс] - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472017>
6. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель, 2009.
7. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М. Гончарова и др. - Волгоград: Учитель, 2007. - 249 с.
8. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Ерошенков. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 221 с.

9. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 320 с.
10. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся. : пособие для учителей начальных классов. - Изд. Учитель, 2010. - 138 с.
11. Лободин Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. : пособие для учителей, классных руководителей. - Изд. Учитель, 2010. - 205 с.
12. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. : пособие для учителей. - Изд. Учитель, 2006. - 122 с.
13. Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
14. Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Реализация программы модуля предполагает производственную практику, которая проводится концентрированно в соответствии с освоением всех разделов модуля. Практика проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, а также формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Аттестация по итогам практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов.

Производственная практика завершается зачётом освоенных общих и профессиональных компетенций.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией, результаты которой оцениваются в форме квалификационного экзамена по модулю.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, курсовых проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - уметь определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - иметь практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета(-ов)); - уметь составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; 	<p>Оценка качества поставленных целей и задач при проведении внеурочной деятельности с различными возрастными группами обучающихся.</p> <p>Оценка качества защиты планов внеурочной деятельности</p>
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета(-ов)); - иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - уметь использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; 	<p>Оценка качества проведения внеурочной работы в избранной области деятельности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - знать методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - знать особенности общения младших школьников; - знать методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - знать способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; 	
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; 	<p>Оценка качества самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - иметь практический опыт наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - уметь анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - знать логику анализа 	<p>Оценка качества самоанализа и самоконтроля внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов)</p>

	внеурочных мероприятий и занятий;	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь практический опыт ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - знать виды документации, требования к ее оформлению 	Оценка качества ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> -ориентирование в учебно-методических комплектах ФГОС НОО и примерных программах с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -обоснованность использования учебно-методических комплектов ФГОС НОО и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; -умение производить отбор методических рекомендаций по организации воспитательной работы в классе (по направлениям) в соответствии с Программой воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики, психологии. -Комплексная оценка выполнения практических заданий. -Тестирование.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> -знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета; -умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в профессиональной деятельности; -проектирование и моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СаПиНа, ФГОС НОО. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии. -Комплексная оценка выполнения практических заданий, СРС. -Презентация разработанных моделей предметно-развивающей среды.

<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>- умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; - владение приемами обобщения педагогического опыта; - владение приемами внедрения образовательных технологий в образовательный процесс начального общего образования;</p>	<p>- Публичный доклад о передовом опыте учителей НОО. - Презентация методического портфолио использования опыта учителей школ.</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - представление (презентация) личных достижений в форме отчетов, рефератов, докладов;</p>	<p>- Публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности студентов в период производственной практики. - Презентация портфолио будущего специалиста.</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>- знание теоретических основ организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - владение методами и приемами организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - постановка задач исследовательской и проектной деятельности с учетом возможностей учащихся начального образования; - организация исследовательской и проектной деятельности в области начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>	<p>- деловые игры; - Интервьюирование. - Комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и</p>	<p>- осознание социальной роли педагога в современном</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента при выполнении</p>

<p>социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</p>	<p>практических заданий, на педагогической практике. Экспертная оценка качества участия в конкурсах. Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики. Интерпретация наблюдений за работой студентов в рамках профессионального модуля.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований. - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента. Экспертная оценка результатов деятельности студента. Анализ продуктов деятельности.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.</p>	<p>Наблюдение. экспертная оценка. Оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий и на педагогической практике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;</p>	<p>Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов деятельности.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования</p>	<p>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - аргументированный выбор</p>	<p>Экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами. Анализ продуктов деятельности.</p>

профессиональной деятельности.	информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности; - создание электронно-образовательные ресурсы в соответствии с предъявляемыми требованиями.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами ; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.	Наблюдение. Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися с учетом выполнения требований; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами самообразования, - проявление стремления повышать свою квалификацию с целью профессионально-личностного роста; - осознанное планирование этапов повышения квалификации.	Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования.

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>9. - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.</p>	<p>Анализ качества выполнения практических заданий, СРС. Экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>10. - соблюдение правил техники безопасности при проведении внеурочных занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - выполнение режима работы в процессе организации внеурочной деятельности детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий; - выполнение требований по профилактике травматизма.</p>	<p>Наблюдение. Анализ деятельности студента на производственной практике</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>11. - проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение. Анализ деятельности студентов на производственной практике</p>

Итоговый контроль

МДК. 2.1 Основы организации внеурочной работы (социально- педагогическая деятельность)

Вариант 1

Задание

1. Подготовить презентацию и провести анализ внеурочного занятия (кружок или мастер – класс), проведенного во время практики по выбранному Вами направлению. Проведите методический анализ плана проведения данного занятия, обосновав выбор УМК,

определение целей, планирование его этапов, стили общения. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

2. Продемонстрируйте планирование и организацию творческого проекта в начальной школе по теме «Моя семья». Определите цели, обоснуйте планирование его этапов. Представьте фрагмент проведения внеурочного мероприятия в рамках данного проекта.

Вариант 2

Задание

1. Подготовить презентацию и провести анализ внеурочного занятия (кружок или мастер – класс), проведенного во время практики по выбранному Вами направлению. Проведите методический анализ плана проведения данного занятия, обосновав выбор УМК, определение целей, планирование его этапов, стили общения. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.
2. Продемонстрируйте подготовку и организацию выставки - конкурса (в области художественного и прикладного творчества) в начальной школе по теме «Мой любимый литературный герой». Определите цели, обоснуйте планирование этапов конкурса. Представьте фрагмент его проведения (организационное занятие либо мероприятие по подведению итогов конкурса).

Вариант 3

1. Подготовить презентацию и провести анализ внеурочного занятия (кружок или мастер – класс), проведенного во время практики по выбранному Вами направлению. Проведите методический анализ плана проведения данного занятия, обосновав выбор УМК, определение целей, планирование его этапов, стили общения. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.
2. Продемонстрируйте планирование и организацию творческого проекта в начальной школе по теме «Создание азбуки. Моя любимая буква». Определите цели, обоснуйте планирование его этапов. Представьте фрагмент проведения внеурочного мероприятия в рамках данного проекта.

МДК. 2.2

«Организация общения детей и взаимодействия с родителями».

1. Основные закономерности развития общения в детском возрасте.
2. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.
3. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.

4. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.
5. Особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
6. Учет особенностей развития общения детей при планировании разных видов деятельности.
7. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.
8. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.
9. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.
10. Педагогическое общение. Техники педагогического общения.
11. Основные стратегии поведения взрослых.
12. Роль взрослых в организации общения детей дошкольного возраста.
13. Стили общения родителей с детьми в семье.
14. Средства общения. Характеристика вербальных и невербальных средств взаимодействия.
15. Методы обучения детей средствам и способам взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
16. Характеристика вербальных и невербальных средств взаимодействия.
17. Формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности
18. Средства формирования у детей начальных форм самооценки, самоконтроля, межличностных отношений в игре.
19. Средства создания в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности.
20. Место общения в системе организации жизнедеятельности детей в группе.
21. Причины возникновения трудностей в общении детей.
22. Бесконфликтное общение с детьми разного возраста, общение в семье.
23. Норма и отклонения в общении дошкольников.
24. Конфликт, типология и динамика конфликта.
25. Стил ь поведения в конфликте: общая характеристика, индивидуальный стил ь поведения в конфликте.
26. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.
27. Применение разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия), диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности.
28. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.
29. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими).

30. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
31. Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения, планирование и проведение внеурочных занятий.
32. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.
33. Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.
34. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
35. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
36. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.
37. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
38. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
39. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

