



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/16 от

01.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

_____/ АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

В.И. Гам 20 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю

ПМ. 1 Преподавание по программам начального общего образования

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.01.09 Теория и методика обучения иностранному языку с языковым практикумом

УП.01.01 Учебная практика

ПП.01.01 Производственная практика

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Квалификация: Учитель начальных классов

Заочная форма обучения

Омск, 2022

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ. 1 Преподавание по программам начального общего образования** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

Организация-разработчик:

АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчики: Михайлова В. Е., Кийко А. В., Волошина М.Г., Шарафутдинова М. А., Шалагинова О.В., Журавлева Ю.А., Гам А.В., Белякова С.А. – **преподаватели**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	60
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	64
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	87

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 1 Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по программам начального общего образования.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» входит в профессиональный цикл специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В данный профессиональный модуль входят междисциплинарные курсы:

МДК 1.1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК 1.2. Русский язык с методикой преподавания

МДК 1.3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК 1.4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК 1.5. Естествознание с методикой преподавания

МДК 1.6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

МДК 1.7. Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК 1.8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 1.9. Теория и методика обучения иностранному языку с языковым практикумом

УП. 1. 01 Учебная практика

ПП. 1. 01 Производственная практика

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате освоения профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» обучающиеся должны:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с

учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации, конструирования, технологии художественной обработки материалов;
требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
методику составления педагогической характеристики ребенка;
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
логику анализа уроков;
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

5.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося включая часы практики – 1900 часов

всего максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1720 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 202 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 1518 часов,

учебная практика – 72 часа

производственная практика – 108 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная практика	Производственная практика, часов
			Лекции, часов	в т.ч. практические занятия, курсовая работа часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	МДК 1.1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	93	6	6	81		
ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	МДК 1.2. Русский язык с методикой преподавания	298	18	22	258		
ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	МДК 1.3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	201	10	14	177		
ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	МДК 1.4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	296	14	22	260		
ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	МДК 1.5 Естествознание с методикой преподавания	228	10	10	208		
ПК 1.1 - 1.5,	МДК 1.6 Методика обучения продуктивным видам деятельности	244	12	16/4	212		

4.1 - 4.5							
ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	МДК 1. 7 Теория и методика физического воспитания с практикумом	122	8	8	106		
ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	МДК 1.8 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	81	4	4	73		
ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	МДК 1.9 Теория и методика обучения иностранному языку с языковым практикумом	157	8	6	143		
	УП. 1. 01 Учебная практика					72	
	ПП. 1. 01 Производственная практика						108
	Всего:	1900	90	112	1518	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 1.1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		12/81	
Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся.	Лекция Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность, ее структура (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) Начало развития произвольности и опосредованности. Внимание и внимательность младшего школьника. Сенсорное развитие младшего школьника. Особенности восприятия. Примеры развития наблюдательности. Память младшего школьника. Приемы логического запоминания и воспроизведения.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа Мышление и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий. Устная и письменная речь младшего школьника. Воображение младшего школьника.	8	
	Самостоятельная работа Анализ характеристик компонентов учебной деятельности. Определение динамики развития познавательных процессов в ходе овладения учебной деятельностью. Наблюдение урока в начальной школе с целью изучения психических функций учащихся.	8	
Тема 1.2. Требования образовательного стандарта начального общего образования	Самостоятельная работа Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества начального общего образования Примерные программы начального общего образования. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.	10	

	Самостоятельная работа Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.	7	2,3	
Тема 1.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальных классах.	Лекция. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальных классах Программы и УМК для начальной школы. Учебные планы, программы, учебные пособия. УМК для начальной школы. Вариативность учебно-методического обеспечения. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	1	1,2,3	
	Самостоятельная работа Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	8		
Тема 1.4. Организационные формы обучения в начальной школе	Лекция. Организационные формы обучения в начальной школе Урок в начальной школе Типология уроков в начальной школе. Требования к уроку в начальных классах. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам). Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Логика анализа уроков Психолого-педагогический анализ урока в начальных классах. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам.	1	1,2	
	Самостоятельная работа Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Ведение школьной документации учителя начальных классов. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Анализ педагогических ситуаций по теме: «Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования». Методика составления педагогической характеристики ребенка.	8	2	2
	Самостоятельная работа Наблюдение урока в начальной школе с целью выявления соответствия содержания образования цели обучения и возрастным особенностям школьников. Психолого-педагогический анализ и самоанализ урока Анализ учебной документации Составление педагогической характеристики ребенка	8		

	<p>Практические занятия.Преподавание по образовательным программам начального общего образования</p> <p>Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.Анализ видеофрагментов уроков.</p> <p>Деловая игра по теме: «Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения».</p>	2	1,2,3
Тема 1.5. Основы обучения и воспитания одаренных детей	<p>ЛекцияОсобенности одаренных детей младшего школьного возраста.</p> <p>Индивидуальные особенности одаренных детей. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.</p>	1	1
Тема 1.6. Основы обучения и воспитания детей с различными категориями отклонений в развитии	<p>ЛекцияОсобенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа Особенности детей с трудностями в обучении. Трудности обучения младших школьников. Коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими трудности в обучении. Учет типов темперамента в обучении младших школьников</p>	8	2
	<p>Практические занятия Планирование работы с одаренными детьми.</p> <p>Планирование коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Наблюдение и анализ коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и</p>	2	2,3

	отдельных обучающихся. Деловая игра по теме: «Создание в кабинете предметно-развивающей среды».		
	Практические занятия Диагностика динамики школьных трудностей (наблюдение, анализ продуктов деятельности); Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников; Характеристика одаренности. Анализ коррекционно-развивающих программ; Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по предметам; определение цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	2	1
	Самостоятельная работа Разработка УМК по предметам начального обучения. Примерная тематика домашних заданий – Аннотирование и конспектирование статьи В.А. Сухомлинского «Дайте ребенку радость умственного труда, радость успеха в учении». Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	8	1,2
	Самостоятельная работа Подбор материала по проблеме одаренности и отклонений в развитии и трудностей в обучении младших школьников	8	1,2
	Экзамен		
	Всего	93	
МДК 1.2. Русский язык с методикой преподавания			
Раздел 1. Обучение русскому языку		18/111	
Тема 1.1 Общие	Лекция Русский язык как предмет преподавания в начальной школе, его место и значение в	1	1

вопросы обучения русскому языку в начальной школе	учебно-воспитательной работе.Методика преподавания русского языка в начальной школе. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности.		2,3
	Самостоятельная работа Задачи обучения русскому языку в начальных классах в соответствии с типовой программой. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	6	
	Самостоятельная работа Основные разделы общеязыковой и специальной подготовки младших школьников в области письма, чтения, слушания и говорения. Система учебных материалов по русскому языку в начальной школе. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	6	
	Практические задания Понятие о методических закономерностях освоения младшими школьниками содержания учебного предмета «Русский язык» на примере одного из разделов. Соответствие структуры курса методики преподавания основным разделам начальной филологической подготовки младших школьников.	2	2,3
Тема 1.2. Фонетика, фонология, орфоэпия	Лекция Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Исследование текста с точки зрения фонетики, фонологии и орфоэпии.	1	1
	Самостоятельная работа Акустическая характеристика звуков русского языка Характеристика звуков по месту и способу образования Характеристика гласных по месту образования Характеристика согласных по признаку «твердости-мягкости»	8	1,2
	Самостоятельная работа Фонетика и фонология как самостоятельные разделы языкознания . Фонологические школы.	6	1,2

	<p>Самостоятельная работа Основные орфоэпические правила современного русского литературного языка Произносительные нормы гласных Произношение сочетаний гласных и согласных Особенности произносительной нормы в некоторых грамматических формах Вариантность орфоэпической нормы</p>	8	1,2
	<p>Практические занятия Фонетический разбор. Фонетическая транскрипция. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Выбор орфоэпических норм в области гласных и согласных. Контрольный диктант с фонетическим разбором.</p>	2	1,2,3
Тема 1.3. Обучение грамоте и развитие речи	<p>Лекция Научные основы методики обучения русской грамоте. Понятие о методе обучения грамоте. Характеристика современного метода обучения грамоте. Учебно-воспитательные задачи подготовительного периода.</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа Ориентировочные словарно-логические упражнения. Уточнение и обогащение словарного запаса учащихся. Наглядные пособия и дидактический материал на уроках при подготовке детей к письму и чтению. Учебно-воспитательные задачи основного периода. Звукослоговой анализ на уроках обучения грамоте. Приемы работы с буквой.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа Ознакомление с ударением в слове. Слоговое чтение. Чтение слов, предложений и связных текстов. Требования к чтению учащихся в конце периода обучения грамоте.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа Формирование первоначального навыка письма. Использование прописей. Фонетико-графические и грамматико-орфографические наблюдения и обобщения. Виды письменных работ. Контроль за правильностью письма. Требования к качеству письма к концу обучения грамоте.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа Развитие речи и мышления учащихся в процессе обучения грамоте. Уроки обучения грамоте в основной период. Цели уроков, структура и методика их проведения.</p>	8	1,2

	<p>Самостоятельная работа Просмотр и анализ показательных уроков: обучение грамоте на разных этапах. Анализ учебных книг и дидактических пособий по обучению грамоте. Составление урока по обучению грамоте по букварю в подготовительный и основной период. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.</p>	8	1,2
	<p>Самостоятельная работа Анализ содержания программы букваря и прописи для обучения грамоте в основной период. Тематический анализ материала букваря в основной период по схеме. Конструирование урока по обучению грамоте (чтения и письма) по закреплению пройденной темы. Решение методических задач. Тестирование.</p>	9	1,2
Тема 1.4. Обучение письму (чистописанию) и развитие речи	<p>Лекция Цели занятий письмом в начальных классах. Психофизиологическая основа навыка письма. Связь навыка письма с развитием письменной Понятие о методе обучения письму. Содержание, объем и место упражнений в письме.</p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа Требования к письму учащихся. Учет и оценка качества графической стороны письменных работ младших школьников. Анализ ученических письменных работ.</p>	6	2,3
	<p>Практические занятия Составление примерных планов и конспектов уроков письма в разных классах. Определение целей и задач, планирование и проведение урока, осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения. Деловая игра «Анализ урока». Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	2	

Тема 1.5. Графика. Орфография.	Лекция Графика. Орфография. Орфографическая работа с текстом.	2	1
	Практические занятия Составление текста в публицистическом стиле. Орфографические тесты. Различение орфографических принципов. Выполнение упражнений на различные орфографические правила. Контрольный диктант с орфографическим разбором.	2	2,3
Тема 1.6. Лексикология. Фразеология. Лексикография	Лекция Лексикология. Фразеология. Лексикография. Работа с текстом на выявление выразительных средств лексикологии.	1	1,2
	Самостоятельная работа. Лексикография как теория и практика составления словарей	6	2
	Самостоятельная работа Работа с толковыми словарями. Контрольный диктант с лексическим разбором.	8	
Тема 1.7. Морфемика и словообразование	Самостоятельная работа Морфемика. Словообразование. Морфемный и словообразовательный анализы слов из текста.	8	2
	Самостоятельная работа. Подбор словоформ к различным самостоятельным частям речи. Корень слова в родственных словах, омонимах, паронимах.	6	2
	Дифференцированный зачёт за 4 семестр	2	
	Раздел 2. Обучение чтению	22/147	

Тема 2.1. Обучение чтению и развитие речи	<p>Самостоятельная работа Задачи уроков чтения в начальных классах. Характеристика программ и учебных книг по чтению. Научные основы методики обучения технике чтения. Методы и приемы обучения младших школьников. Развитие навыка чтения. Обучение сознательному чтению. Приемы работы над выразительностью чтения.</p> <p>Самостоятельная работа Специфика работы над составлением плана. Словарная работа на уроке. Виды пересказов, обучение пересказу.</p>	12	2,3
	<p>Практическое занятие Работа с детской книгой на подготовительном, начальном, основном этапах внеклассного чтения. Урок чтения. Структура типовых уроков чтения. Аудиовизуальные средства и их применение на уроках чтения. Текущий и периодический учет навыков чтения. Принципы планирования учебно-воспитательной работы по чтению. Специфика уроков чтения в малокомплектной школе.</p>	10	
	<p>Лекция Методика работы над произведениями разных жанров. Содержание учебных материалов к уроку классного и внеклассного чтения. Наблюдение уроков чтения в начальных классах.</p>	4	1
	<p>Самостоятельная работа Анализ программ по чтению. Моделирование этапов урока.</p>	8	2,3
	<p>Самостоятельная работа Подготовка и чтение разножанровых произведений. Анализ чтения. Работа по развитию речи на уроках чтения (составление плана).</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа Содержание учебных материалов к уроку классного и внеклассного чтения. Работа над качествами чтения на уроке. Наблюдение над средствами художественной выразительности.</p>	12	

	Методика работы над изобразительно-выразительными средствами. Деловая игра. Защита конспекта.		2
Тема 2.2. Морфология.	Лекция Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол.	2	1
	Самостоятельная работа Местоимение. Причастие . Деепричастие. Наречие . Слова категории состояния. Служебные части речи.	8	2
Тема 2.3 Орфография	Самостоятельная работа Грамматико-орфографическая работа с текстом. Орфография причастий. Словообразовательный анализ глагольных частей речи.	12	2
	Самостоятельная работа Работа с текстом по определению частей речи. Морфологический разбор различных частей речи. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	10	1,2
Тема 2.4 Синтаксис и пунктуация.	Самостоятельная работа Словосочетание. Предложение. Простое осложненное предложение. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложные синтаксические конструкции. Прямая и косвенная речь. Синтаксическое целое. Пунктуация Речь (теория и практика). Повторение	10	2
	Практическое занятие Синтаксический разбор предложений и составление схем. Разбор словосочетаний. Оформление прямой и косвенной речи. Синтаксический разбор предложений разных типов и составление схем. Лингвистический анализ текста по схеме.	4	2,3

	Пунктуационный анализ текста. Контрольный диктант с грамматическим разбором.		
Тема 2.5. Развитие связной речи.	Лекция Задачи по развитию связной (устной и письменной) речи. Тематика и материал для работы по развитию устной и письменной речи учащихся.	2	1
	Лекция Принципы планирования учебного материала по развитию речи в начальных классах.	2	1
	Самостоятельная работа Система работы над сочинениями и изложениями. Проверка и оценка Анализ наглядных пособий и дидактического материала по развитию речи для учащихся начальных классов.	10	2
	Самостоятельная работа Наблюдение урока развития речи в начальной школе. Работа с картиной на уроках русского языка. Анализ материалов учебника «Русский язык» с точки зрения развития речи. Повторение.	12	2
	Самостоятельная работа Теоретические основы развития связной речи младших школьников Сущность понятия «связная речь». Психолого-лингвистические основы развития связной речи Сущность понятия «приём обучения».	10	2
	Самостоятельная работа Классификация методов и приёмов речевого развития младших школьников. Методика работы по развитию связной речи обучающихся начальных классов.	7	2,3
	Самостоятельная работа Психолого-педагогические основы развития связной речи младших школьников при работе над сочинением Методические основы развития связной речи младших школьников при работе над сочинением.	10	2
	Самостоятельная работа Разработать упражнения для развития связной речи.	8	2

	Практическое занятие Внедрение педагогических технологий развития связной речи младших школьников. Определение эффективности работы по формированию речевой деятельности.	4	2,3
Экзамен			
Всего		298	
МДК 1.3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.		24/177	
Тема 3.1. Устное народное творчество	Лекция Методика преподавания детской литературы в начальной школе. Введение. Малые фольклорные жанры. Русские народные сказки. Былины. Сказки народов мира, СНГ и башкирские народные сказки. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Создание в кабинете предметно-развивающей среды. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	2	1
	Практическое задание Анализ русских и башкирских народных сказок, и былин (по выбору преподавателя). Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.	2	1,2
Тема 3.2 Возникновение и развитие детской литературы в России	Самостоятельная работа Появление первых книг для детей в России в XV-XVIII веках. Рост культуры и просвещения при Петре I . Просветительская и педагогическая деятельность М.И.Новикова. Становление	10	1

	теории и критики детской литературы в России.		
Тема 3.3 Произведения русских писателей XIX века, вошедших в круг чтения младших школьников	Самостоятельная работа И. А. Крылов, В. А. Жуковский, В. Ф. Одоевский, А. Погорельский, А. С. Пушкин, П. П. Ершов, Н. А. Некрасов, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой. Поэтические произведения XIX века в детском чтении Д.М.Мамин-Сибиряк, А.И.Куприн.	12	2
	Самостоятельная работа Анализ книг и программ по чтению. Анализ композиции ведущих образов языка произведений И.А.Крылова, В.А.Жуковского, А. Погорельский (по выбору).	12	1,2
	Самостоятельная работа Упражнения в выразительном чтении басен: членение на речевые звенья, определение мелодических фигур, соблюдение должной эмоциональной окраски.	10	1,2
	Самостоятельная работа Анализ сказок А.С.Пушкина. Исполнительский анализ и чтение стихотворений наизусть А.А. Фета, Ф.И. Тютчева, А.Н. Майкова, А.Н. Плещеева, И.С.Никитина	12	1,2
	Самостоятельная работа Анализ произведений Д.М. Мамин-Сибиряка, А.И.Куприна, вошедших в книги для чтения. Упражнения в сокращенном пересказе данных произведений.	8	1,2
Тема 3.4. Зарубежная детская литература XVIII - XIX веков	Лекция Ш.Перро. Бр.Гримм, Х.К.Андерсен. Общая характеристика сказок.	2	1,2
	Практическое задание Анализ сказок. Упражнение в чтении-рассматривании лучших изданий книг данных авторов и комментирование иллюстраций Определение целей и задач, планирование и проведение урока. Деловая игра по теме: «Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения». Решение педагогических ситуаций по теме: «Анализ урока».	2	3

Тема 3.5. Детская литература XX века	Лекция Традиции и новаторство в литературе для детей конца XIX начала XX века. М. Горький. Особенности литературного процесса в 20-30 гг. Общая характеристика группы ОБРИУ С.Я.Маршак, К.И.Чуковский, А.П. Гайдар, Б.С. Житков.	2	1
	Самостоятельная работа Литература для детей в 40-50 гг. С.В. Михалков, А.Л. Барто Волшебные сказки русских писателей. Научно–познавательная и научно-художественная детская книга. М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Е.И. Черушин	12	1,2
	Самостоятельная работа Литература для детей в 50-80 гг. Проза В.А. Осеевой, Е.А. Пермяка, С.П. Алексеева, Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского. Поэзия В.Д. Берестова, Б.В. Заходера, Р. Сефа, И.П. Токмаковой, Я.Л. Акима	10	
	Самостоятельная работа Литература для детей в 60-90 гг. Проза Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, В.П. Крапивина, А. Алексина. Поэзия. Г. Остера, Э. Успенского, И. Мазнина, Т. Собакина. Научно-познавательные произведения Г.А. Скребицкого, Г.Я. Снегирёва, С.В. Сахарнова, Н.И. Сладкова	13	1,2
	Самостоятельная работа Современная детская литература. Проблемы развития. Литературно-художественные журналы для детей Сказочные повести.	12	
	Практические занятия Упражнения в выразительном чтении стихотворений Михалкова и Барто. Анализ программ и учебников, составление плана беседы по произведениям. Анализ рассказов М.Н. Пришвина, В.В. Бианки (по выбору). Составление кратких аннотаций к экспонируемым книгам Е.И.Черушина Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	2	2,3 1,2
	Самостоятельная работа Анализ тематики и специфики творчества писателей. Упражнения в коротком пересказе. Упражнения в выразительном чтении стихотворений наизусть. Выявление основных особенностей чтения.	12	2,3
Тема 3.6 Сказочные			

повести	Анализ современных детских журналов. Пересказ.		2
	Лекция Сказочные повести А. Линдгрена о Малыше и Карлсоне, П. Трэверс «Мери Поппинс», сказки Р. Киплинга.	2	
	Практическое занятие Чтение произведений, подготовка доклада с мультимедийной презентацией для читательской конференции.	2	
	Самостоятельная работа студента -Выявление характерных особенностей пословиц, загадок и других малых фольклорных жанров в процессе анализа, заучивание их наизусть; - Составление книжек-малышек; - Сравнительный анализ сказок народов СНГ и сказок народов мира; - Сравнительно-сопоставительный анализ русской былины «Илья Муромец» и башкирского эпического предания «Урал-батыр»;	20	
	Самостоятельная работа Составление конспекта по книге О.В.Кубасовой «Выразительное чтение»	12	
	Самостоятельная работа Анализ содержания годовой подборки одного из детских журналов или месячной подборки детской газеты; - Выразительное чтение и пересказ материалов из детской периодики в соответствии с жанром;	10	1,2
	Самостоятельная работа Анализ содержания годовой подборки журнала «Бельские просторы» (Детская страница); - Составление плана внеклассного урока чтения по произведениям зарубежных авторов. - Составление краткого рассказа о К.И.Чуковском для учащихся 1-3 классов.	12	1,2
Тема 3. 7 Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности школьника. Выразительное чтение как средство анализа	Лекция Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности школьников. Техника речи; дыхание; дикция; орфоэпия; логика чтения; паузы; мимика и жесты; особенности исполнения малых фольклорных форм; рассказывание сказок, чтение стихотворений и прозаических произведений; инсценировка художественных произведений; театрализованная деятельность.	2	1,2

<p>произведений. Методика анализа художественных произведений разных жанров. Инсценировка текстов.</p>			
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Методика анализа художественных произведений разных жанров. Инсценирование текстов. Методика обучения правильному, беглому, выразительному и осознанному чтению. Развитие навыков выразительного чтения. Составление партитуры лирического текста. Творческая работа учителя при анализе басни. Декламация и драматизация при анализе басни. Анализ эпических произведений из автобиографической прозы. Выразительное чтение как средство анализа. Прием инсценирования драматических произведений как средство их анализа.</p>	<p>24</p>	<p>1,2</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>Техника речи; дыхание; дикция; орфоэпия; логическая выразительность; паузы; эмоционально-образная выразительность текста, работа над интонацией, составление партитуры текста, мимика и жесты; особенности исполнения малых фольклорных форм; рассказывание сказок, чтение стихотворений и прозаических произведений; инсценирование художественных произведений; театрализованная деятельность. Выразительное чтение как средство анализа произведений. Методика анализа художественных произведений разных жанров. Инсценирование текстов.</p>	<p>4</p>	<p>1,2</p>
	<p>Дифференцированный зачёт</p>	<p>2</p>	
		<p>201</p>	
<p>МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p>			
<p>Раздел 1 Алгебра</p>		<p>18/216</p>	
<p>Тема 1.1. Элементы логики и элементы алгебры</p>	<p>Лекция Элементы логики и элементы алгебры</p> <p>Элементы логики. Множества и операции над ними. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Особенности математических понятий. Объем и</p>	<p>4</p>	<p>1</p>

	содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий. Математические предложения		
	Самостоятельная работа Высказывания и высказывательные формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Правила нахождения значений истинности составных высказываний. Структура высказываний, содержащих кванторы, способы установления значения истинности таких высказываний.	24	2
	Самостоятельная работа Математические доказательства. Дедуктивные рассуждения. Схемы дедуктивных рассуждений. Определение значения истинности высказываний, обучение учащихся способам обоснования истинности высказываний, (дедуктивные рассуждения, эксперимент, вычисления, измерения)	24	2,3
	Самостоятельная работа Задачи и процесс ее решения. Методы и способы решения текстовых задач. Методика решения задачи и приемы выполнения этих этапов.	24	2
	Самостоятельная работа. Элементы алгебры Отношение на множестве, соответствия.числовые функции.Выражения.Уравнения.Неравенства.	20	2
	Практические занятия Решение примеров на различные способы задания множеств. Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся. Разбиение множества на классы. Задачи с конечными множествами. Декартово произведение множеств.	4	3
	Самостоятельная работа Примеры различных видов определений математических понятий. Выполнение заданий по установлению соразмерности предложенных определений.	20	2

	<p>Самостоятельная работа Построение отрицания высказываний различной структуры. Установление или построение теорем, равносильных данной. Выбор различных моделей в процессе решения задачи и обоснованный выбор оптимальной модели.</p> <p>Практические занятия Решение задач различных типов. Решение примеров на способы задания отношений. Построение графиков соответствий, обратных данному.</p>	20	2
	<p>Самостоятельная работа Способы задания функций. Использование свойств функций, прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач различными способами.</p> <p>Самостоятельная работа Решение примеров на тождественное преобразование выражений. Решение уравнений и неравенств с одной переменной.</p>	20	3
	<p>Самостоятельная работа Способы задания функций. Использование свойств функций, прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач различными способами.</p> <p>Самостоятельная работа Решение примеров на тождественное преобразование выражений. Решение уравнений и неравенств с одной переменной.</p>	24	2,3
<p>Тема 1.2. Целые неотрицательные числа. Величины и их измерения</p>	<p>Лекция Целые и неотрицательные числа. Теоретико – множественный смысл натурального числа, нуля и действий над числами. Натуральное число как мера величины. Системасчисления. Запись чисел и алгоритмы действий над многозначными числами в десятичной системе счисления. Делимость целых неотрицательных чисел. Расширение понятия числа.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа Величины и их измерения Понятие величины и ее измерения. Длина, площадь, масса, время и другие величины. Их измерение. Геометрические величины.</p>	20	1,2
<p>Тема 1.3. Делимость целых неотрицательных чисел.</p>	<p>Самостоятельная работа Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9. простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения. Выполнение упражнений по теме «Признаки делимости» <i>Разработка фрагмента урока по теме «Свойства умножения и деления» (по выбору).</i></p>	20	1,2,3

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Теоретико-множественная интерпретация свойств и правил арифметических действий.</p> <p>2. Действия с именованными числами в начальном курсе математики.</p> <p>3. Сравнение чисел в десятичной системе счисления; теоретическое обоснование способов сравнения чисел в начальном курсе математики</p>	4	2,3
	Дифференцированный зачёт за 6 семестр	2	
Раздел 2 Методика обучения математике		18/44	
Тема 2.1 Методика обучения математике как учебный предмет. Уроки математики в начальных классах	<p>Лекция Методика преподавания начального курса математики в начальной школе.</p> <p>Изучение ФГОС начального общего образования</p> <p>Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Уроки математики в начальных классах.</p> <p>Начальный курс математики как учебный предмет. Методика обучения математике в начальных классах школы. Организация обучения математике в начальных классах. Средства обучения математике. Обучение математике в малокомплектной школе</p> <p>Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Создание в кабинете предметно-развивающей среды.</p> <p>Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	2	1
		8	2
		4	2,3
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение содержания программ по математике в начальных классах.</p> <p>2. Изготовление наглядных пособий и их применения.</p> <p>3. Составление конспекта внеклассного мероприятия в классах. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>4. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	4	

Тема 2.2 Характеристика основных понятий начального курса математики	Самостоятельная работа Характеристика основных понятий начального курса математики	2	1,2
	Лекция Дочисловой период.Нумерация чисел. Арифметические действия. Простые задачи.Составные задачи.Алгебраические понятия в начальном курсе математики.Доли и дроби.Величины.	2	1
	Практическое занятие Определение целей и задач, планирование и проведение урока Решение педагогических ситуаций по теме: «Определение целей и задач, планирование и проведение урока». Деловая игра по теме: «Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения». Анализ урока в 1 классе по теме «Игровые упражнения на уроках математики в дочисловой период».	2 1	3 1,2,3
	Самостоятельная работа Основные образовательные задачи при изучении нумерации каждого концентра, их сходство и различие. Виды упражнений при изучении данной темы: их классификация в соответствии с образовательными задачами. Анализ урока по теме «Нумерация многозначных чисел».		
	Самостоятельная работа Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальных классов. Устный счет на уроках математики.	2	2
	Самостоятельная работа Вычислительные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 10,100. Переместительное , сочетательное свойства сложения и умножения. Связь между компонентами и результатом действий сложения и умножения.	2	1,2
	Самостоятельная работа Сравнительный анализ ошибок учащихся, допускаемых при выполнении устных и письменных вычислений. Типы простых задач.Различные подходы в обучении решению простых задач. Этапы работы над задачей. Решение всех типов простых задач, построение им обратных.	2	1,2
	Лекция Типы составных задач. Задачи с пропорциональными величинами. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.Задачи на движение. Способы рассуждения при решении	2	1

	уравнений, неравенств.		
	Самостоятельная работа Решение методических задач при изучении геометрического материала. Анализ различных учебников математики для начальных классов, подбор и разработка проблемно-поисковых упражнений по теме : «Доли и дроби». Анализ изучения величин в начальном курсе математики по различным учебникам: достоинства и недостатки.	8	1,2
Тема 2.3 Развитие младших школьников в процессе обучения математике в начальных классах	Самостоятельная работа Развитие младших школьников в процессе обучения математике. Формирование приемов умственных действий в процессе обучения младших школьников математике.	8	1,2
	Самостоятельная работа Приемы использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.	1	
	Самостоятельная работа Подбор различных методов и приемов для развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики. Использование различных средств, методов и форморганизации учебной деятельности обучающихся на уроках математики с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся .	1	1,2
Тема. 2.4 Урок и другие формы организации обучения математике в начальных классах	Лекция Урок и другие формы организации обучения математике в начальных классах Понятие урок. Современные требования к уроку Проектирование урока математики в начальной школе. Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.	2	1,2
Тема 2. 6 Методы и средства обучения математике в начальных	Самостоятельная работа Понятие метода и приема обучения математике в начальной школе Классификация методов обучения.	1	1,2

классах	<p>Самостоятельная работа Нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для проведения уроков математике Формирование умений применения ТСО, ИКТ на уроках математики в начальной школе</p>	1	1,2
Тема 2. 7 Текстовая задача и процесс её решения	<p>Самостоятельная работа Понятие текстовой задачи. Структура текстовой задачи. Условие и требование задачи. Способы построения высказывательной модели задачи. По отношению между условиями и требованиями различают: определенные, недоопределенные, переопределенные задачи. Понятие «решение задачи».</p>	1	1,2,3
	<p>Самостоятельная работа Решение задач на движение. Решение задач на встречное движение двух тел. Решение задач на встречное движение двух тел в одном направлении. Решение задач на движение тел в противоположных направлениях. Задачи на движение по реке. Решение задач, связанных с различными процессами (работа, наполнение бассейнов и др.).</p>	1	1,2
	<p>Самостоятельная работа Способы приобретения начального опыта применения математических заданий для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Формирование умений определять структуру задачи, выделять условие и требование.</p>	1	1,2
Тема 2.8 Программы и учебники по математике для начальной школы	<p>Самостоятельная работа Ознакомление с образовательными программами и учебниками по математике для начальной школы ФГОС начального образования и его реализация в современных программах и учебниках.</p>	1	1,2,3
	<p>Самостоятельная работа Особенности содержания учебного материала по математике в различных образовательных программах. Ознакомление с образовательными программами и учебниками по математике для начальной школы.</p>	1	1,2
	<p>Самостоятельная работа Анализ образовательной программы «Школа России» и комплекта учебников по математике для начальных классов. Анализ образовательной программы «Гармония» и комплекта учебников по математике для начальных классов. Анализ образовательной программы «Школа 2100» и комплекта учебников по</p>	2	1,2,3

	математике для начальных классов.		
	Практическое занятие Анализ развивающих образовательных систем и комплектов учебников по математике для начальных классов.	4	1,2,3
Экзамен			
МДК 01. 05. Естествознание с методикой преподавания			
Раздел 1 Методика преподавания естествознания			
Тема 1.1.Элементы общей и физической географии	Лекция Земля – планета Солнечной системы. План и карта. Геологические оболочки Земли.	2	1
	Практические занятия Смена времени суток и времени года Состав, свойства и применение горных пород.	2	
Тема 1.2 Биосфера	Лекция Многообразие растений. Многообразие животных. Сезонные изменения в жизни растений и животных.	1	1,2,3
	Практические задания Фенологические наблюдения в природе. Работа по гербарию.	2	
Тема 1.3 Природные зоны	Самостоятельная работа Понятие о природных зонах. Ледяная зона. Зона тундры. Зона лесов. Зона степей. Зона пустынь. Зона субтропиков и горные области России . Природные зоны Башкортостана.	16	1,2
	Самостоятельная работа Приспособления растений и животных к климату природных зон: ледяной зоны, зоны Тундры, зоны лесов, зоны степей, зоны пустынь, зоны субтропиков.	14	2,3
	Самостоятельная работа Характеристика климатических условий, растительного и животного мира природных зон. Влияние хозяйственной деятельности на природные сообщества. Охрана животных и	10	2,3

	растений различных природных зон.		
Тема 1.4 Естествознание как учебный предмет в начальной школе	Самостоятельная работа Обусловленность и задачи ознакомления младших школьников с природой Содержание начального естествознания. Принципы отбора содержания. Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника.	16	2,3
Тема 1.5 Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий	Самостоятельная работа Понятие как педагогическая категория. Естественнонаучные понятия. Методика формирования понятий. Образование естественнонаучных понятий Развитие понятий Метод как педагогическая категория. Классификация методов Характеристика методов обучения Наблюдение как метод обучения Приёмы обучения начальному естествознанию	18	2,3
Тема 1.6 Общие вопросы преподавания естествознания.	Лекция Методика преподавания естествознания в начальной школе. Предмет, цели и задачи преподавания естествознания. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности. Изучение требований ФГОС начального общего образования. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Создание в кабинете предметно-развивающей среды. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	2	2,3
	Самостоятельная работа Основные этапы в развитии методики естествознания. Формирование основ диалектического понимания явлений природы.	14	
1.7. Методы и приемы обучения	Самостоятельная работа Практические методы изучения природы: лабораторные работы.	18	

	наблюдение и опыт. Особенности использования словесных методов. Методические приемы: сравнение, противопоставление, аналогия, анализ и др. при изучении естествознания.		1
	Практические задания. Наблюдение и анализ урока естествознания. Проведение и анализ демонстрационных опытов. Проведение и анализ лабораторных работ.	2	3
Тема 1.8.Формы организации обучения	Лекция Типы уроков естествознания и методика и их проведения. Организация внеучебных занятий.	2	1,2,3
	Практическое занятие Разработка уроков всех типов. Разработка уроков по охране природы. Определение целей и задач, планирование и проведение урока. Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования. Деловая игра: «Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения». Анализ урока.Планирование домашних заданий.	2	
Тема 1.9. Средства обучения.	Лекция Особенности учебников природоведения. Методика работы с планом , каргой и глобусом. Методика работы с натуральными наглядными пособиями. Использование печатных и экранных пособий. Электронные пособия	2	1
	Самостоятельная работа Анализ учебников природоведения Разработка фрагментов урока с применением различных средств обучения. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	10	3
Раздел 2.	Экологическое образование		

Тема 2.1. Экологическое образование младших школьников.	Лекция Задачи, принципы и содержание экологического образования в начальной школе. Экологическое образование. Формы экологического образования. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	1	1
	Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; • определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по естествознанию, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. 	16	2,3
	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	18	1,2,3
	Самостоятельная работа Начертить схему, показывающую межпредметные связи методики преподавания естествознания; Показать на примере одного из курсов окружающего мира для 1 класса, какие знания интегрируются в системе «человек, природа, общество».	18	1,2,3
	Самостоятельная работа Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. Определить и записать этапы проведения педагогического исследования по выбранной методической проблеме.	10	1,2

	<p>Самостоятельная работа Проработать содержание сезонных экскурсий в природу в пособии для учителя З.А. Клепининой «Природа и люди» или «Уроки природоведения во II классе» и выявить, какие экологические задачи ставятся перед экскурсиями, какими методами и приемами предлагается их решать.</p>	14	2
<p>Тема. 2.2 Принципы, формы и методы экологического воспитания на уроке и во внеурочное время.</p>	<p>Самостоятельная работа Суть термина «экологическое образование» и его соотношение с понятиями «экологическое воспитание», «экологическое просвещение» и «экологическая деятельность». Экскурс в историю экологического воспитания учащихся. Методика ознакомления учащихся с законодательством Российской Федерации об охране природы. Формирование экологической культуры младших школьников. Становление у детей целостной научной картины мира как основы экологической культуры. Наиболее приемлемые формы и методы экологической урочной и внеклассной работы. Детские экологические движения как массовая форма экологического образования. Экологическая работа с младшими школьниками в кругу семьи.</p>	16	2,3
Дифференцированный зачёт		2	
Всего		20/208	
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		12/64	
<p>Тема 1.1. Общие вопросы методики обучения основам художественной обработки материалов</p>	<p>Лекция Теоретические основы методики обучения основам художественной обработки материалов. Изучение требований ФГОС начального общего образования по технологии.</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы. Методы и методики контроля результатов учебной деятельности Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	4	2

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Структура урока технологии. Изучение образцов разработок уроков, анализ, составление разработок уроков.</p> <p>Методы и формы организации учебной деятельности</p> <p>Анализ разных типов программ по технологии</p> <p>Разработка уроков технологии</p> <p>Особенности составления календарно-тематического плана</p>	4	1,2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Метод проектов на уроках технологии в начальном классе</p> <p>Техническая документация на уроках технологии.</p>	4	2
Тема 1.2. Практикум с методикой обучения основам художественной обработки материалов	<p>Лекция Особенности технологии обработки бумаги и картона.</p> <p>Особенности чертежей в начальных классах.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Конструирование плоскостных изделий из бумаги в разных техниках: аппликации, мозаики, плетения, бумажной пластики, оригами</p> <p>Конструирование объемных изделий из бумаги</p>	1	1
		6	3
Тема 1.3. Работа с тканью и волокнистыми материалами	<p>Лекция Работа с тканью и волокнистыми материалами</p> <p>Волокнистые материалы</p> <p>Свойства ткани и технология изготовления</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Оформление коллекции тканей и ручных швов</p> <p>Изготовление изделий из ниток в технике «изонить», аппликации, мозаики, вышивания, плетения.</p>	1	1
		4	2
Тема 1.4. Работа с разными материалами	<p>Лекция Технология обработки металла, древесины, пластмассы, природных материалов.</p> <p>Свойства разных материалов</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изготовление изделий из металла, древесины, пластмасс, природных материалов.</p> <p>Техническое моделирование.</p>	6	1,2
Тема 1.5. Цели и задачи обучения изобразительному	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение требований ФГОС начального общего образования. Необходимые материалы, принадлежности и требования к организации занятий по изобразительному искусству.</p>	4	2

искусству в начальных классах общеобразовательной школы	Цели и задачи обучения изобразительному искусству в начальных классах общеобразовательной школы		
	Практические задания «Цели и задачи обучения изобразительному искусству в начальных классах общеобразовательной школы» Определение целей и задач, планирование и проведение урока. Составить план-конспект проведения урока по теме: «Изображение пейзажа в цвете». Натюрморт. Рисунок в карандаше, этапы выполнения Бытовой натюрморт в цвете, гуашь.	2	3
Тема 1.6. Материалы, средства художественной выразительности в ИЗО	Самостоятельная работа Основы цветоведения. Свойства цвета. Тон. Колорит. Материалы и средства изображения в живописи, в скульптуре, в графике. Техники работы в живописи: лессировка, мазочки, «по-сырому», «а-ля прима»	6	1
	Самостоятельная работа Изображение цветового круга Изображение героев сказок, легенд. Рисование натюрморта из геометрических тел. Гризайль.	6	3
Тема 1.7. Методика обучения изобразительному искусству	Лекция Методика обучения изобразительному искусству Урок как основная форма организации учебной работы. Особенности содержания, структуры урока изобразительного искусства.	1	1
	Самостоятельная работа Рисование с натуры; тематическое и декоративное рисования, беседы об изобразительном искусстве Поурочное, календарно-тематическое иллюстрированное планирование содержания занятий по изобразительному искусству	8	2
	Самостоятельная работа Тематическая композиция «Золотая осень» Акварель Рисование с натуры: выполнение набросков бытовой посуды. Декоративное рисование: выполнение видов орнамента. Составление конспекта урока- «Беседы об ИЗО».	6	2,3
Тема 1.8. Изобразительное искусство, его виды	Самостоятельная работа Виды изобразительного искусства. Жанры изобразительного искусства. Законы линейной и воздушной перспективы.	6	1

	<p>Практические задания Изображение простых по форме предметов Натюрморт. Рисунок в карандаше и в цвете. Изображение птиц, животных; пропорции фигуры человека. Деловая игра по теме: «Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения»</p>	2	3
	Дифференцированный зачёт за 4 семестр	2	
		16/148	
Тема 1.9. Анализ содержания, структуры и особенностей современных программ обучения изобразительному искусству	<p>Лекция Программы по изобразительному искусству: Н.Н. Ростовцева; В.С. Кузина; Б.Н.Неменского; Б.П.Юсова; ТЯ Шпикаловой; М Н Сокольниковой.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа Сравнительный анализ концепций методики преподавания изобразительного искусства. Внеклассная работа по изобразительному искусству: кружки, экскурсии, факультативы, организация конкурса рисунков.</p>	12	1,2
	<p>Самостоятельная работа Составление план- конспектов по всем видам занятий ИЗО. Просмотр видео фрагментов уроков и проведения анализа каждого урока. Составление зрительного ряда, литературного ряда, музыкального ряда к урокам изобразительного искусства . Требования к изображению и оформлению методических рисунков, раздаточных материалов. Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.</p>	12	2
	<p>Самостоятельная работа 1.Средства обучения. Проблема формулировки учебных заданий для учащихся. 2. Организационные формы занятий учащихся начальных классов. 3. Изучение стандарта третьего поколения начальной школы. 4. Изучение литературы, раскрывающей значение преподавания изобразительного искусства в начальной школе. 5. Анализ программ по изобразительному искусству для учащихся начальной школы. 6. Составление иллюстративно-тематического плана по предмету изобразительное искусство в начальной школе (класс на выбор). 7. Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности.</p>	18	1,2,3

	8. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальных классах. 9. Организация процесса обучения изобразительному искусству в различных системах обучения.		
Тема 1.10. Технология работы с различными материалами	Самостоятельная работа Витраж - старинный вид искусства. Коллаж- технический прием в искусстве Конструирование. Технология работы с бумагой: вырезанка; оригами; бумагопластика.	12	1,2
	Практические задания Технология работы с различными материалами Аппликация: «Ажурный зимний лес». Конструирование деревьев из бумаги: вырезанка «Шьем наряды для снегурочки» Создание композиции из различных материалов - коллаж. Малые формы, изображение животных «резьба», материал-мыло.	4	3
Тема 1.11. Орнамент как единый язык народного и декоративно-прикладного искусства	Лекция Народное декоративно- прикладное искусство как особый тип художественного творчества Народные промыслы России. Декоративное рисование Типы узоров. Виды орнаментов. Структура орнамента.	2	1
	Самостоятельная работа Разработка композиций: орнамент в квадрате, прямоугольнике, круге и в Построение орнаментальных композиций башкирского национального орнамента: цветная бумага, аппликация.Создание композиций: гжельской, хохломской, городецкой росписей	12	2,3
Тема 1.12 Лепка. Методика обучения лепке	Лекция Общие сведения о скульптуре. Ее виды, жанры, назначение. Способы, приемы, материалы лепки Технология работы пластилином, глиной Пропорции «Золотого сечения» каноны, строение фигуры человека Горельф, барельф, контррельф. Способы их изображения	2	1
	Самостоятельная работа Горельф. Лепка тематической композиции Лепка фигуры взрослого человека в статике и в несложном движении	12	2,3

	<p>Лепка и роспись дымковских игрушек Рисунок на стекле тушью. Пластилин.</p>		
	<p>ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение учащихся созданию предметно-художественной среды на уроках изобразительного искусства. 2. Развитие творческих способностей на уроке изобразительного искусства в начальной школе. 3. Роль цвета в развитии творческого воображения учащихся. 4. Народный костюм в современной интерпретации в методике обучения основам дизайна одежды. 5. Дидактические игры с младшими школьниками на уроках изобразительного искусства. 6. Особенности художественного мышления детей младшего возраста на занятиях по изобразительному искусству. 7. Роль фантазии в изобразительной деятельности детей младшего возраста. 8. Эффективные приемы и методы на уроках изобразительного искусства, как средства достижения целей урока (анализ методик) 9. Влияние занятий по изобразительному искусству на личностные качества и креативные способности детей младшего школьного возраста. 10. Роль педагогического рисования в обучении изобразительному искусству в школе. 11. Структура способностей к изобразительному искусству и методы активизации их развития у школьников. 12.Технология развития личности учащегося на занятиях изобразительным искусством. 13. Сравнительный анализ концепций художественного образования детей (В.С. Кузин, Б.М. Неменский). 14. Особенности педагогической поддержки учащихся на занятиях изобразительным искусством. 15. Обучение изобразительному искусству с позиций личностно- ориентированного образования. 16. Дидактические принципы в обучении изобразительному искусству в начальной школе. 17. Педагогическая культура учителя изобразительного искусства. 18.Активизация развития творческих способностей учащихся на уроках изобразительного искусства. 19.Эстетическое воспитание учащихся средствами изобразительного искусства. 20. Роль занятий изобразительным искусством в духовном развитии личности. 	4	3

	21. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства с помощью нетрадиционных техник изображения.		
	<p>Самостоятельная работа Разработка конспектов уроков технологии для начальной школы; Разработка иллюстрированного календарно-тематического плана по технологии начального блока для 1-4 класса.</p> <p>Самостоятельная работа Создание эскизов для конструирования изделий по собственному желанию; Окончательная отделка и сборка изделия</p>	12	1,2,3
	<p>Самостоятельная работа Чертеж. Составление таблицы условных обозначений Сезонные зарисовки и наброски с натуры по темам: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна»; Создание эскизов, наброски и зарисовки по темам: «Город», «Птицы, рыбы и звери», «Моя профессия»; «Декоративно-прикладное искусство» составление элементов росписей.</p> <p>Практическое занятие Подготовка и оформление докладов, сообщений о видах изобразительного искусства, жанрах, творчестве различных художников. Деловая игра по теме: «Создание в кабинете предметно-развивающей среды».</p>	16	1,2
	<p>Самостоятельная работа Лепка используя различные пластические материалы, способы и приемы работы с ними; Лепка сюжетных композиций по мотивам сказок, легенд, былин. Создание несложных композиций по свободному замыслу студентов; Лепка бытовых сюжетов на тему «С мамой», «Моя семья», «Мы играем».</p> <p>Практическое занятие Работа с литературой и методическими материалами; Выполнение методических разработок, образцов для работы с учащимися начальных классов. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального</p>	16	2,3
		2	3
		4	3

	государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
	Самостоятельная работа Выполнить по представлению эскизную зарисовку «Красота родного края» (цвет). Изобразить графически дерево. Выполнить набросок фигуры человека в движении.	10	2,3
	Экзамен		
Всего		244	
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом.		16/106	
Тема 1.1. Особенности урока физической культуры	Лекция Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Изучение требований ФГОС начального общего образования. Урок - основная форма организации занятий физической культурой Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	2	1
	Практические задания Разработка и составление комплекса О.Р.У. для развития гибкости, ловкости, выносливости. Определение целей и задач, планирование и проведение урока, осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения. Наблюдение и анализ урока. Деловая игра по теме: «Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования».	4	3

Тема 1.2. Практикум по физической культуре	Лекция Методика и обучения физическим упражнениям Методика обучения правилам подвижных игр Методика обучения метания малого мяча Методика обучения строевым упражнениям	2	1
	Лекция Методика обучения ходьбы и бега Методика обучения передвижению на лыжах. Методика обучения прыжка в длину с места.	4	1
	Практические задания. Составление комплекса физических упражнений Правила подвижных игр Отработка правил метания малого мяча Обучение строевым упражнениям Отработка навыков ходьбы и бега. Обучение передвижению на лыжах Отработка навыков обучения прыжка в длину с места. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях. Деловая игра: «Создание в кабинете предметно-развивающей среды».	4	1,2,3
	Самостоятельная работа - Конспектировать исторически развитие физической культуры и спорта; - Составить комплекс упражнений для развития гибкости и ловкости.	14	2
	Самостоятельная работа Изучить понятие о физических качествах; - Изучить требования к уроку;	12	2
	Самостоятельная работа Составить план конспект урока. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	14	2

	- Составить комплекс общеразвивающих упражнений с предметами.		
	Самостоятельная работа Разработать специально-беговые упражнения; - Разработать подводящие упражнения для прыжка в длину с места; - Составить комплекс общеразвивающих упражнений в парах.	12	1,2
	Самостоятельная работа - Изучить методику и терминологию подачи команд; - Составить комплекс упражнений для развития силы;	14	1,2
	Самостоятельная работа Составить комплекс упражнений для развития ловкости; - Составить комплекс упражнений для развития гибкости; - Изучить понятие физических качеств.	12	
	Самостоятельная работа - Разработать конспект урока – подготовительной части; - Разработать конспект урока – основной части; - Разработать конспект урока – заключительной части.	14	1,2
	Самостоятельная работа - Составить комплекс упражнений для формирования правильной осанки; - Разработать подводящие упражнения для метания малого мяча; - Изучить терминологию подачи команд в строю и передвижение в колоннах и шеренгах.	14	1,2
Экзамен			
Всего		122	
МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		8/73	
Тема 1.1. Элементы музыкальной грамоты	Лекция Элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования Нотная грамота. Средства музыкальной выразительности. Жанры и формы музыки. Группы музыкальных инструментов, разновидности певческих голосов.	2	1

	<p>Практические задания Слушание и анализ музыкальных произведений композиторов России, Мира. Изучение песенного репертуара репертуара по программе Д.Б.Кабалевского, Ямалетдиновой Н.Г., Хусаиновой Р.Х. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	1	3
Тема 1.2. Специфика урока музыки	<p>Самостоятельная подготовка Цели и задачи музыкального образования в начальных классах. Принципы и методы музыкального образования. Изучение требований ФГОС начального общего образования. Подготовка сообщения по теме: «Создание в кабинете предметно-развивающей среды».</p>	12	2
	<p>Самостоятельная подготовка Проведение педагогического наблюдения и анализ уроков музыки в школе. Разработка урока музыки в школе. Планирование урока музыки. Анализ урока музыки. Структура урока, типы и виды уроков музыки. Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.</p>	10	1,2
Тема 1.3. Программа по музыке для начальной школы	<p>Самостоятельная подготовка Концепция программы Д. Б. Кабалевского. Основные положения. Программа по музыке авторов Н.Г.Ямалетдиновой, Р.Х.Хусаиновой для 1-4 классов . Тематическое построение программы. Принципы программы</p>	10	2
	<p>Самостоятельная подготовка Изучение музыкального материала программы Кабалевского Д.Б., Ямалетдиновой Н.Г., Хусаиновой Р.Х. Эстетические психологические, педагогические основания отбора и систематизации музыкального репертуара . Анализ тематического содержания программ. Сравнительный Составление календарно-тематического плана уроков музыки в 1 классе.</p>	11	1,2

Тема 1.4. Виды музыкальной деятельности на уроке	Лекция Методика организации и проведения урока музыки. Методы и приемы организация музыкально-слушательской и вокально-хоровой деятельности. Особенности развития и охрана детского голоса. Основные вокально-хоровые приемы и методика их формирования у младших школьников. Музыкально-композиционная деятельность, музыкально-теоретическая деятельность. Системы музыкально- ритмического воспитания детей младшего школьного возраста.	2	1
	Самостоятельная подготовка Игра на элементарных музыкальных инструментах как вид исполнительской деятельности Использование различных форм и методов организации музыкальной деятельности детей с учетом возрастных особенностей	10	2,3
	Практические задания Планирование и проведение урока (определение целей и задач), внеклассного музыкального занятия. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения. Анализ работы. Самоанализ и самоконтроль при проведении урока музыки и развлечений Разработка сценариев к праздникам и уроков музыки, работа с необходимой литературой Организация вокально-хоровой работы Подбор и анализ песенного репертуара. Приемы игры на элементарных музыкальных инструментах Музыкальное оформление внеклассного занятия	1	3
Тема 1.5. Внеурочная музыкальная деятельность	Самостоятельная подготовка		
	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия. Самоанализ и самоконтроль при проведении мероприятий. Разработка сценариев к праздникам и уроков музыки, работа с необходимой литературой. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	8	2

	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать конспект урока по программе «Музыка», разработанной под руководством Д.Б.Кабалевского для 1-4 классов; - Составить фрагмент урока по слушанию музыки (первый этап) используя различные методы обучения; - Разучить музыкальные распевки ; - Составить фрагмент урока по разучиванию песни (этапы разучивания песни); - Подготовить музыкальные физминутки для учащихся начальной школы; - Собрать фонотеку с 1-4 классы по программе Кабалевского Д.Б. ; - Слушание и анализ музыкальных произведений по программе «Музыка», разработанной под руководством Д.Б.Кабалевского; - Просмотр видеопособия Э.Б.Абдуллина и анализ уроков; - Сделать сравнительный анализ программ по музыке разных авторов (по выбору); - Подготовить музыкальный материал к внеурочному мероприятию; - Составить разработку внеклассного музыкального материала для учащихся начальной школы (тема по выбору). - Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. 	12	2,3
Дифференцированный зачёт		2	
Всего		81	
МДК. 1.9 Методика обучения иностранному языку с языковым практикумом			
Раздел 1. Основы практической фонетики.		5/27	
Тема 1.1 Роль и место фонетики в обучении иностранному языку	<p>Лекция</p> <p>Роль и место фонетики в обучении иностранному языку. Речевой аппарат. Типы звуков. Выполнение упражнений по артикуляции звуков.</p> <p>Методика обучения иностранному языку с языковым практикумом.</p>	1	1
Тема 1.2. Сравнение артикуляционных баз	<p>Самостоятельная работа</p>	4	2

русского и английского языков	Распознавание на слух неверной артикуляции звуков, умение давать доступное уровню обучаемых объяснение по коррекции произношения . Сравнение звуковых систем русской и английской речи. Фонетическая транскрипция. Транскрипция.		
Тема 1.3. Классификация согласных звуков	Самостоятельная работа Классификация согласных звуков. Принципы классификации согласных звуков. Взрывные согласные. Аспирация. Палатализация. Фрикативные согласные аффрикаты. Сонанты. Определение характеристик английских гласных и согласных звуков	4	2,3
Тема 1.4. Модификация согласных в потоке речи	Лекция Модификация согласных в потоке речи. Ассимиляция и ее виды: носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва, потеря аспирации, частичное оглушение. Узнавание английских гласных и согласных по их артикуляционной характеристике.	1	1
Тема 1.5. Классификация гласных звуков	Самостоятельная работа. Классификация гласных звуков. Принцип классификации гласных звуков. Монофтонги и дифтонгоиды. Долгота и краткость гласных. Дифтонги. Определение фонетических явлений в кратких диалогических и монологических высказываниях.	4	1,2
Тема 1.6 Модификация гласных в потоке речи	Самостоятельная работа. Модификация гласных в потоке речи. Редукция и ее типы: количественная и качественная. Определение фонетических явлений в кратких диалогических и монологических высказываниях.	4	2

Тема 1.7. Правила чтения букв и буквосочетаний	Лекция Правила чтения букв и буквосочетаний. Правила слогоделения. Чтение гласных букв в ударном слоге. Правила слогоделения в английском языке, особенности словообразования в английском языке. Чтение согласных букв и буквосочетаний Практическая работа Планирование и проведение урока по иностранному языку в начальной школе. Определение целей и задач, планирование и проведение урока, осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения, анализ урока. Просмотр видео фрагментов уроков и проведение анализа. Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования. Упражнения по использованию правил слогоделения.	1	1
Тема 1.8. Словесное ударение. Интонация.	Самостоятельная работа. Словесное ударение. Интонация. Главное и второстепенное ударение. Интонация утвердительных предложений, специальных вопросов, общих вопросов, альтернативных вопросов. Нисходящий и восходящий тон. Чтение слов согласно правилам чтения. Чтение фраз с использованием основных интонационных тонов. Контроль и повторение.	6	1,2
	Самостоятельная работа при изучении раздела. Выполнение упражнений на транскрибирование слов; Выполнение упражнений на определение фонетических явлений; Выполнение упражнений на чтение с соблюдением фонетических правил	5	2
Раздел 2. Основы практической грамматики.		3/26	
Морфология Тема 2.1. Имя	Лекция. Категория числа имен существительных Работа с таблицей, формулировка правил, выполнение тренировочных упражнений.	1	1

существительное.	Практическая работа. Падеж имен существительных Закрепление грамматического материала в устной и письменной речи.	2	3
Тема 2.2.Артикль	Самостоятельная работа. Употребление артикля с существительными нарицательными. Употребление артикля с именами собственными. Работа с таблицей, формулировка правил, выполнение тренировочных упражнений. Закрепление грамматического материала в устной и письменной речи.	4	1,2
Тема 2.3. Местоимение	Самостоятельная работа. Личные и притяжательные местоимения. Указательные местоимения Неопределенные местоимения: some, any, no; much, many, (a) little, (a) few. Работа с таблицей, формулировка правил, выполнение тренировочных упражнений. Закрепление грамматического материала в устной и письменной речи.	6	2
Тема 2.4. Глагол	Самостоятельная работа. Времена группы Indefinite, Present Continuous, Present Perfect. Работа с таблицей, формулировка правил, выполнение тренировочных упражнений. Закрепление грамматического материала в устной и письменной речи.	4	2
Тема 2.5. Модальные глаголы	Самостоятельная работа. CAN, MAY, MUST временные формы, случаи употребления . Работа с таблицей, формулировка правил, выполнение тренировочных упражнений. Закрепление грамматического материала в устной и письменной речи.	4	2
Тема 2.6. Имя прилагательное и наречие	Самостоятельная работа. Степени сравнения прилагательных и наречий. Работа с таблицей, формулировка правил, выполнение тренировочных упражнений. Закрепление грамматического материала в устной и письменной речи.	4	2
Синтаксис 2.7. Синтаксис простого	Самостоятельная работа.	4	2

предложения	Члены простого предложения. Дифференциация типов предложений по цели их высказывания. Работа с таблицей, формулировка правил, выполнение тренировочных упражнений. Закрепление грамматического материала в устной и письменной речи.		
Раздел 3. Методика преподавания английского языка		1/14	
Тема 3.1. Методика преподавания английского языка, ее основные категории	Самостоятельная работа. Цели, содержание, принципы, методы, приемы, средства обучения . Урок английского языка: типы, виды, система упражнений, планирование и проведение уроков английского языка. Наблюдение и анализ уроков английского языка. Разработка урока английского языка в начальной школе. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	6	1,2
Тема 3.2. Аспекты обучения английскому языку	Лекция Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических речи . Разработка уроков английского языка . Составление календарно-тематического плана в начальной школе. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам.	1	1
Тема 3.3. Обучение устному и письменному общению	Самостоятельная работа. Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение говорению. Обучение письму. Разработка фрагментов урока .	4	1,2
Тема 3.4. Отечественные и зарубежные УМК	Самостоятельная работа. Изучение требования ФГОС начального общего образования. Выбор учебника. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего	4	1,2

	<p>образования. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Создание в кабинете предметно-развивающей среды.</p> <p>Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>		
Раздел 4. Детская литература стран изучаемого языка.		2/44	
Тема 4.1. Детские стихи, считалки и песенки (NurseryRhymes)	<p>Лекция</p> <p>Введение. Объект и предмет детской английской литературы. Цели и задачи дисциплины. Место детской литературы в общелитературном процессе Англии. Английские считалки (CountingRhymes). Речевые клише, используемые в игровом общении английскими детьми. Детские стихи народные песенки. Стихи, сопровождающиеся физическим действием. Нравственная и познавательная ценность детского фольклора. Rhymes and Songs. Action Songs</p> <p>Заучивание рифмовок и стихов, упражнения в выразительном чтении стихотворений</p> <p>Ролевая игра «На детской площадке».</p>	1	1
Тема 4.2. Английские народные сказки и легенды (English Folk Tales and Legends)	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Народная сказка, баллада, легенда. Жанровые особенности народной сказки, баллады, легенды. Особенности английской народной сказки. LegendsofKingArthur&RobinHood. Легенды о короле Артуре и Робин Гуде. Сказки «Три поросенка», «Джек и его друзья». Воспитательная ценность и мораль сказок. Дидактическая ценность сказок для обучения чтению и грамматике. EnglishFolkTales.</p> <p>Чтение и анализ сказок, работа с англо-русским словарем. Просмотр сказки и анализ, работа со словарем.</p>	4	1,2

<p>Тема 4.3. Введение в детскую поэзию XIX-XXвв. (Children's Poetry)</p>	<p>Самостоятельная работа. Основные представители детской английской поэзии XIX-XXвв. Лимерик и другие формы поэзии абсурда (нонсенса) Э.Лир и «Книга нонсенса». Жизнь и творчество Эдварда Лира. Великий мультипликатор.. «Кот в шляпе» или Игра вместо нравоучений». «Вредная поэзия» Ш.Сильверстейна, О.Нэша, Дж. Прелутски, Б.Лански. Жизнь и творчество. Поэтическое творчество Р. Л. Стивенсона, Р.Киплинга, А.Милна. Особенности поэтического стиля Р.Л.Стивенсона. «Вересковый Мед» и перевод С.Маршака. Нравственный аспект поэзии Р.Киплинга в стихотворении «Если...». Чтение и перевод стихотворений с английского языка на русский. Работа с текстом, словарем .</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.4. Классическая детская литература XVIII-XIX вв (Classical Children's Literature of XVIII-XIX century)</p>	<p>Самостоятельная работа. Основные жанры детской литературы XVIII- XIX вв. Романы для детей и взрослых. Литературная сказка. Рассказ. Место детской литературы в общелитературном процессе Англии XVIII- XIXвв.<i>Вклад Д. Дефо в мировую литературу. Роман «Приключения Робинзона Крузо».</i> Жизнь и творчество Р.Киплинга. Животные в произведениях Р.Киплинга. «Правда жизни» в сборнике «Просто сказки». Тема любви к труду в сказке «Отчего у верблюда горб». Смысл жизни в сказке «Кошка, которая гуляла сама по себе» Место О.Уайльда в мировой литературе. «Апостол красоты». Жанровые особенности сказок О. Уайльда. Тема сострадания и любви. Воспитательная ценность сказок «Счастливый принц» и «Звездный мальчик». Чтение и анализ произведений. Работа с текстом, со словарем, выразительное чтение, пересказ.</p>	<p>4</p>	<p>1,2</p>
<p>Тема 4.5. Детская литература XX в. (Children's Literature of XX century)</p>	<p>Самостоятельная работа. Особенности детской английской литературы XXв. Волшебные сказки. Сказки о животных. Фэнтези. Жизнь и творчество Ф.Х.Бернетт. Тема воспитания в творчестве Ф.Бернетт. Значение нравственной силы для самовоспитания и самосовершенствования в повести «Маленькая принцесса». Жизнь и творчество К.Грекхэма (Грэма). Классика жанра сказок о животных. Значение сказки «Ветер в ивах» для творчества писателя. «Человеческое» в образах животных в сказке «Ветер в ивах». Вклад Дж.М Барри в развитие литературы Великобритании и США XX в. Человек, который</p>	<p>4</p>	<p>1,2</p>

	<p>не хотел взрослеть. Мир, где сбываются все детские мечты. Тема добра и чести в сказке о Питере Пэне.</p> <p>Б. Поттер и сказки о животных. Творчество Б.Поттер. Любовь к животным в жизни и сказке. Воспитательная ценность сказок о животных Б.Поттер. Тема семьи и дружбы в сказке о кролике Питере.</p> <p>Чтение и анализ произведений, работа со словарями.</p> <p>Работа с текстом, со словарем, выразительное чтение, пересказ. Работа с текстом.</p>		
<p>Тема 4.6. Современная литература для детей (ModernLiteratureforChildren)</p>	<p>Лекция</p> <p>Основные жанры современной детской литературы Великобритании и США.</p> <p>Дж. Роулинг и романы о Гарри Поттере. Дж. Бинг и «Молли Мун». Жизнь и творчество. Современная волшебная сказка. Борьба добра и зла в современном мире ребенка.</p> <p>Жизнь и творчество М.Сендака. Знаменитый детский художник. Новые эстетические и психологические критерии детской литературы . Новое отношение к ребенку в сказке «Там, где живут чудовища» .</p>	1	1
<p>Раздел 5. Чтение.</p> <p>Тема 5.1. Знакомство. Я и моя семья.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения, семейные праздники.</p> <p>Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение.</p>	4	2
<p>Тема 5.2. Мой день.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Распорядок дня, домашние обязанности, покупки в магазине, основные продукты, одежда, любимая еда.</p> <p>Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение .</p>	4	2
<p>Тема 5.3. Мир моих увлечений</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Мои любимые занятия, виды спорта и спортивные игры, выходной день, каникулы.</p> <p>Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение.</p>	4	2
<p>Тема 5.4. Я и мои друзья.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Имя, внешность, характер, увлечения, совместная деятельность. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение .</p>	4	2
<p>Тема 5.5. Моя школа.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия.</p> <p>Практические задания. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение.</p>	4	2
<p>Тема 5.6. Мир вокруг меня.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Мой дом, моя квартира, моя комната, предметы мебели. Природа, дикие и домашние животные, времена года, погода. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение.</p>	4	2

Тема 5.7.Страны изучаемого языка.	Самостоятельная работа. Общие сведения, столица, достопримечательности, традиции. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение.	4	2
Раздел 6. Практика устной речи.		28	
Тема 6.1. Знакомство. Я и моя семья.	Самостоятельная работа. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения, семейные праздники. Лексические и фразеологические единицы по теме, формулы вежливости в ситуациях общения по теме. Упражнения на формирование умений и навыков монологической и диалогической речи.	4	1,2
Тема 6.2. Мой день.	Самостоятельная работа. Распорядок дня, домашние обязанности, покупки в магазине, основные продукты, одежда, любимая еда. Лексические и фразеологические единицы по теме, формулы вежливости в ситуациях общения по теме. Упражнения на формирование умений и навыков монологической и диалогической речи.	4	1,2
Тема 6.3. Мир моих увлечений	Самостоятельная работа. Мои любимые занятия, виды спорта и спортивные игры, выходной день, каникулы. Лексические и фразеологические единицы по теме, формулы вежливости в ситуациях общения по теме. Упражнения на формирование умений и навыков монологической и диалогической речи.	4	2
Тема 6.4. Я и мои друзья.	Самостоятельная работа. Имя, внешность, характер, увлечения, совместная деятельность. Лексические и фразеологические единицы по теме, формулы вежливости в ситуациях общения по теме. Упражнения на формирование умений и навыков монологической и диалогической речи.	4	1,2,3
Тема 6.5. Моя школа.	Самостоятельная работа. Учебные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия. Лексические и фразеологические единицы по теме, формулы вежливости в ситуациях общения по теме. Упражнения на формирование умений и навыков монологической и диалогической речи.	4	2
Тема 6.6. Мир вокруг меня.	Самостоятельная работа. Мой дом, моя квартира, моя комната, предметы мебели. Природа, дикие и домашние животные, времена года, погода. Лексические и	4	2

	фразеологические единицы по теме, формулы вежливости в ситуациях общения по теме. Упражнения на формирование умений и навыков монологической и диалогической речи.		
Тема 6.7. Страны изучаемого языка.	Самостоятельная работа. Общие сведения, столица, достопримечательности, традиции. Лексические и фразеологические единицы по теме, формулы вежливости в ситуациях общения по теме. Упражнения на формирование умений и навыков монологической и диалогической речи.	4	2
Тема 7. Страноведение.		3/4	
Тема 7.1. Основные этапы истории Великобритании	Лекция Раннее средневековье (11-13вв). Ранняя история Британских островов. Позднее Средневековье (14-19вв). Правление Тюдоров. Эпоха Стюартов. Англия 18-19вв. 20 век. Новейшая история Великобритании. Памятники культуры, сохранившиеся на территории Великобритании. Чтение информативных текстов, ответы на вопросы по тексту, пополнение страноведческого словаря новыми терминами.	1	1
Тема 7.2. Географическое положение Великобритании.	Самостоятельная работа. Территория Великобритании и ее географическое положение. Основные физические характеристики(рельеф, водные ресурсы, климат, население) Великобритании. Регионы Великобритании.	4	2
Дифференцированный зачёт		2	
Всего		157	
III.1.01 Учебная практика			
Применение практической деятельности	в Содержание учебной практики 1. Проанализируйте календарно-тематические планы обучения по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, физической культуре по плану:	72	1,2,3

<p>полученных теоретических знаний, касающихся.</p>	<p>а) соответствие программе; б) соответствие учебнику.</p> <p>2. Проведите наблюдение и проанализируйте уроки русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира и физической культуры. Определите цель и задачи уроков начальной школы с учетом особенностей возраста и с позиции здоровьесбережения учащихся.</p> <p>3. Составьте алгоритм подготовки учителя к уроку. Изучите особенности планирования урока учителем начальных классов (типы, виды уроков).</p> <p>4. Изучите особенности работы с одаренными детьми и обучающимися, имеющими трудности в обучении. На основе полученных сведений спланируйте работу с одаренными детьми и обучающимися, имеющими трудности в обучении, в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> <p>5. Изучите методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности (учебный предмет на выбор), оценочную деятельность учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</p> <p>6. Проведите наблюдение за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов, средств организации обучения (наглядные пособия, различные дидактические и натуральные материалы, оборудование, технические средства обучения, учебно-методические пособия). Сделайте выводы по эффективности использования методов и средств организации обучения.</p>		
	<p>ПП.1.01Производственная практика</p>	<p>108</p>	
<p>Закрепление полученных теоретических знаний.</p>	<p>Задание по производственной практике:</p> <p>1. Изучите образовательные программы начального общего образования подготовки детей к обучению в школе, составьте их сравнительную характеристику (не менее 2-х программ на выбор).</p> <p>2. Проведите наблюдение и опишите приемы работы учителя, направленные на формирование детского коллектива, дисциплины в нём и культуры его поведения.</p> <p>3. Проанализируйте методики проведения мероприятий, направленных на адаптацию детей к</p>		<p>1,2,3</p>

	<p>школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) процедура встречи учащихся в начале учебного дня, размещение их в классе, подготовка к урокам, работа над усвоением правил обращения с портфелем, ручкой, тетрадью, учебниками; б) организация питания учащихся, формирование у них соответствующих санитарно-гигиенических навыков; в) контроль соблюдения учащимися правил поведения в общественных местах, организация динамических пауз, соблюдения правил уличного движения, процедура окончания учебного дня и проводы детей домой. <p>4. Проведите педагогическое наблюдение и опишите характер взаимодействия учителя с родителями (содержание индивидуальных бесед, стиль общения с родителями). Посетите родительское собрание (опишите повестку собрания, содержание обсуждаемых вопросов).</p> <p>5. Примите участие в планировании и проведении внеклассного мероприятия (представьте анализ данного мероприятия).</p>		
Экзамен квалификационный			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов и лабораторий для проведения лекционных и практических занятий и компьютерного класса для проведения некоторых практических занятий - кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00545-5.
2. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для СПО / Т. М. Воителева . - 17-е изд. - М.: Академия, 2017. - 320 с.
3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО, Зиновьева Т.И. - М. : Юрайт, 2017. - 468 с. , 978-5-534-00330-7.
4. Рыжкова Т.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум (5-е изд.) учеб. Пособие. 2017, 320 с. 978-5-4468-4842-3
5. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: Учебное пособие для СПО/ Далингер В.А., Борисова Л.П. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 207 с. - 978-5-534-00810-4.
6. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания: учеб. пособие / Е. Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018.
7. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 108 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9230-4.
8. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник / Т. Ю. Торочкова. - 4-е изд. - М.: Академия, 2017.
9. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник / О. В. Гончарова. - 6-е изд. - М.: Академия, 2017. - 256 с. 978-5-4468-5117-1.

10. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01503-4.
11. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка: учебное пособие для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 118 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00731-2.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. (под ред. Назаровой Н.М.) Методика преподавания русского языка (начальные классы). ОИЦ "Академия", 2010.- 448 с.
2. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений – М.: «Академия», 2014.
3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах – М.: «Академия», 2015.
4. Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Л. Днепровы и др; Детская литература. ОИЦ "Академия", 2014.
5. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений СПО / под ред. Т.В. Рыжковой.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2014
6. Методика преподавания начального курса математики: учеб.пособие для студ. Учреждений сред.проф.образования/А.В.Калинченко,Р.Н.Шикова, Е.Н.Леонович,под редакцией Ф.В.Калинченко.-2-е изд.,стер. _М.: Издательский центр «Академия»,2014.- 208с.
7. Математика.1 класс.Учеб.дляобщеобразоват.учреждений с прил.на электрон. носителе.В 2ч.Ч.1/М.И.Моро,С.И.Волкова, С.В.Степанова.2-е изд.-М.: Просвещение,2011.-128с.:ил.- (Школа России)
8. Математика.2 класс.Учеб.дляобщеобразоват.учреждений с прил.на электрон. носителе.В 2ч.Ч.1/М.И.Моро,С.И.Волкова, С.В.Степанова.2-е изд.-М.: Просвещение,2011.-128с.:ил.- (Школа России)
9. Математика.3класс.Учеб.для общеобразоват.учреждений с прил.на электрон. носителе.В 2ч.Ч.1/М.И.Моро,С.И.Волкова, С.В.Степанова.2-е изд.-М.: Просвещение,2011.-128с.:ил.- (Школа России).
10. Математика.4 класс.Учеб.дляобщеобразоват.учреждений с прил.на электрон. носителе.В 2ч.Ч.1/М.И.Моро,С.И.Волкова, С.В.Степанова.2-е изд.-М.: Просвещение,2011.-128с.:ил.- (Школа России)
11. Математика: 1класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч.Ч.1/ В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева.- 5-е изд., перераб.- М.: Вента-Граф, 2012.- 128с.: ил.- (Начальная школа 21 века)
12. Математика: 2класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч.Ч.1/ В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева.- 5-е изд., перераб.- М.: Вента-Граф, 2012.- 128с.: ил.- (Начальная школа 21 века)
13. Математика: 3класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч.Ч.1/ В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева.- 5-е изд., перераб.- М.: Вента-Граф, 2012.- 128с.: ил.- (Начальная школа 21 века)
14. Математика: 1класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч.Ч.1/ В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева.- 5-е изд., перераб.- М.: Вента-Граф, 2012.- 128с.: ил.- (Начальная школа 21 века)
15. Основы начального курса математики: Учеб.пособие для учащихся сред.спец.учреждений по специальности 44.02.02.Преподавание в начальных классах- М.; Просвещение, 2004.- 320с.: ил.

16. Гринева Е., Формирование экологической культуры младших школьников: Учебно-методическое пособие / Гринева Е., Давлетшина Л. - М.:Прометей, 2012. - 110 с. ISBN 978-5-7042-2404-4
17. Галямова Э.М. и Выгонов В.В. Методика преподавания технологии. М.: Издательский центр « Академия», 2014. – 176 с.
18. Цейтлин Н.С. и Демидова А.П. Справочник по трудовому обучению. – М: Просвещение, 2013. – 191 с.
19. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 52 с
20. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.
21. Физическая культура [Электронный ресурс] :учеб.пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 350 с.
22. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях. Учебное пособие, 2 издание, перераб.и доп., 2013г
23. Абдуллин Э. Б. Теория музыкального образования: Учебник / Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Прометей, 2013. - 432 с. ISBN 978-5-7042-2430-3
24. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях / Битова А.Л., Константинова И.С., Липес Ю.В., - 3-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 49 с.: ISBN 978-5-4212-0254-7
25. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования , - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Прометей, 2013. - 432 с.
26. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.
27. Матвеева Е.И., Обучение литературному чтению в начальной школе, М., 2013.
28. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. – М., Академия, 2013.
29. Денищева, Л. О. Теория и методика обучения математике в школе: учебное пособие / Л. О. Денищева, А. Е. Захарова, М. Н. Кочагина и др. ; под общей редакцией Л. О. Денищевой. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 247 с.
30. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.:Прометей, 2011. - 488 с.
31. Собгайда Н.А. Методы контроля качества окружающей среды: Учебное пособие / Собгайда Н.А. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с.
32. Прохоров Б. Б. Общая экология человека: Учебник / Б.Б. Прохоров, М.В. Черковец. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 424 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010142-2
33. Данилов-Данильян В. И. Экологическая энциклопедия: В 6 томах Том 6: С - Я / Гл. ред. Данилов-Данильян В.И. - М.:Энциклопедия, 2016. - 656 с.
34. Хандогина Е. К. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Хандогина Е.К., Герасимова Н.А., Хандогина А.В., - 2-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.
35. Каминская Е. А. Вышивание крестом с практикумом в учебных мастерских. – М: Просвещение, 2012. – 264 с.
36. Давлетбаева Г.Р Методическое пособие по выполнению самостоятельных работ по МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом специальности 44.02 02 Преподавание в начальных классах, Сибай, 2013

37. Теоретико-методологические основы формирования физ. культуры личности буд. педагога на основе моб. обучения: Моногр. / Р.С. Наговицын. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 142 с.
38. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Методика музыкального образования. 2006
39. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования. М.: Академия, 2006.
40. Голицынский Ю. Б. Сборник грамматических упражнений по английскому языку. – СПб.: КАРО, 2010.
41. Голицынский Ю. Б. SpokenEnglish: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2011.
42. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2016.
43. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред.
44. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в: Монография / Студеникин М.Т. - М.:Прометей, 2016. - 236 с
45. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З.А.Клепинина, Г.Н.Аквилева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику, которые проводятся концентрированно в соответствии с освоением всех разделов модуля. Практика проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, а также формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Аттестация по итогам практики проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов.

Учебная и производственная практика завершается зачётом освоенных общих и профессиональных компетенций.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией, результаты которой оцениваются в форме квалификационного экзамена по модулю.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, курсовых проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> -планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку в начальной школе; -использование при подготовке к уроку дополнительных источников информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности студента на производственной практике. -Комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление подготовки учебного кабинета к уроку; -соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку; -организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом урока; -корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу 	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ деятельности студента на производственной практике.

	<p>уроку;</p> <p>-установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;</p> <p>-учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока.</p>	
<p>ПК 1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p>-осуществление отбора методов, инструментария и форм педагогического контроля для оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы;</p> <p>-наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся;</p> <p>-оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.</p>	<p>Анализ деятельности студента на производственной практике.</p> <p>-Комплексная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>-Оценка решения педагогических задач.</p>
<p>ПК 1.4.Анализировать уроки.</p>	<p>-проведение анализа/самоанализа урока в соответствие с психолого-педагогическими требованиям;</p> <p>-формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа;</p> <p>-определение путей улучшения качества организации и проведения урока по результатам анализа/самоанализа</p>	<p>- Анализ деятельности студента на производственной практике.</p> <p>-Комплексная оценка выполнения практических заданий.</p>
<p>ПК 1.5. Вести документацию,</p>	<p>-заполнение документации, обеспечивающей процесс</p>	<p>-Анализ деятельности студента на производственной практике.</p>

<p>обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p>	<p>обучения, в соответствии с инструктивными требованиями (классный журнал, план, конспекта и др.).</p>	<p>-Оценка выполнения практических заданий.</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>-ориентирование в учебно-методических комплектах ФГОС НОО и примерных программах с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>-обоснованность использования учебно-методических комплектов ФГОС НОО и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>-умение производить отбор методических рекомендаций по организации воспитательной работы в классе (по направлениям) в соответствии с Программой воспитания.</p>	<p>-Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики, психологии.</p> <p>-Комплексная оценка выполнения практических заданий.</p> <p>-Тестирование.</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>-знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета;</p> <p>-умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в профессиональной деятельности;</p> <p>-проектирование и</p>	<p>-Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии.</p> <p>-Комплексная оценка выполнения практических заданий, СРС.</p>

	<p>моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СаПиНа, ФГОС НОО.</p>	<p>-Презентация разработанных моделей предметно-развивающей среды.</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>-умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования;</p> <p>-владение приемами обобщения педагогического опыта;</p> <p>-владение приемами внедрения образовательных технологий в образовательный процесс начального общего образования;</p>	<p>-Публичный доклад о передовом опыте учителей НОО.</p> <p>-Презентация методического портфолио использования опыта учителей школ.</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями;</p> <p>-представление (презентация) личных достижений в форме отчетов, рефератов, докладов;</p>	<p>-Публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности студентов в период производственной практики.</p> <p>-Презентация портфолио будущего специалиста.</p> <p>-деловые игры;</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>- знание теоретических основ организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;</p> <p>-владение методами и приемами организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;</p> <p>-постановка задач исследовательской и проектной деятельности с учетом возможностей учащихся</p>	<p>-Интервьюирование.</p> <p>-Комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий.</p>

	<p>начального образования;</p> <p>-организация исследовательской и проектной деятельности в области начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики. 	<p>Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических заданий, на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка качества участия в конкурсах.</p> <p>Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики.</p> <p>Интерпретация наблюдений за работой студентов в рамках профессионального модуля.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований. - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и 	<p>Наблюдение за деятельностью студента.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности студента.</p>

и качество.	качества отбора методов для решения профессиональных задач.	Анализ продуктов деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации. 	<p>Наблюдение.</p> <p>экспертная оценка.</p> <p>Оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий и на педагогической практике.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; 	<p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - аргументированный выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности; - создание электронно-образовательные ресурсы в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	<p>Экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и	- проявление умения работать в	Наблюдение.

<p>команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>коллективе и команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами ; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами. 	<p>Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися с учетом выполнения требований; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. 	<p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Анализ продуктов планирования и оценки.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами самообразования, - проявление стремления повышать свою квалификацию с целью профессионально- 	<p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Анализ продуктов планирования.</p>

		<p>личностного роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное планирование этапов повышения квалификации. 	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	9.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения. 	<p>Анализ качества выполнения практических заданий, СРС.</p> <p>Экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.</p>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	10.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении внеурочных занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - выполнение режима работы в процессе организации внеурочной деятельности детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий; - выполнение требований по профилактике травматизма. 	<p>Наблюдение.</p> <p>Анализ деятельности студента на производственной практике</p>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее		<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм; 	<p>Наблюдение.</p> <p>Анализ деятельности студентов</p>

регулирующих.	- осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности.	на производственной практике
---------------	--	------------------------------

Вопросы итогового контроля

МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства ощущений.
2. Общая характеристика восприятия. Основные свойства восприятия.
3. Особенности восприятия младших школьников.
4. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Процессы памяти.
5. Законы памяти. Особенности памяти младшего школьника.
6. Общая характеристика воображения. Виды воображения. Психологические механизмы воображения.
7. Развитие воображения у младших школьников.
8. Мышление как опосредованное и обобщенное познание мира. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Понятия и их формирование. Качества ума.
9. Особенности мышления младших школьников.
10. Общая характеристика речи. Виды речи.
11. Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Особенности внимания младших школьников.
12. Учебная деятельность младшего школьника как ведущая в младшем школьном возрасте.
13. Структура учебной деятельности.
14. Формирование универсальных учебных действий. Характеристика оценки и отметки.
15. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности.
16. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Мотивы учения младшего школьника.
17. Федеральные государственные образовательные стандарты. Цели ФГОС. Уровни образовательного стандарта. Отличительные особенности нового стандарта.
18. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
19. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, к содержанию и уровню подготовки младших школьников.
20. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования. Содержание основных учебных предметов начального образования.
21. Статус примерных программ, их назначение. Информационно-методическая, организационно-планирующая функция программ. Принципы построения. Структура примерных программ. Выбор школой образовательной программы, критерии выбора.
22. Преимущество образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
23. Концептуальные основы УМК «Начальная школа XXI века» (научный руководитель - профессор Н.Ф. Виноградова).
24. Концептуальные основы УМК «Школа 2000...» - «Школа 2100» (научный руководитель академик А.А. Леонтьев и Л.Г. Петерсон).

25. Концептуальные основы УМК «Гармония» (научный руководитель - профессор Н.Б. Истомина).
26. Концептуальные основы УМК «Школа России» (научный руководитель А.А. Плешаков).
27. Концептуальные основы УМК «Классическая начальная школа», УМК «Перспектива» (под редакцией Ф. Климановой).
28. Образовательная система Л.В. Занкова, система начального образования Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

МДК 01.02. «Русский язык с методикой преподавания»

1. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Его значение.
2. Понятие о лексикологии. Словарный состав языка и словарный запас человека. Значение изучения лексики для проведения работы по обогащению и уточнению словарного запаса младших школьников.
3. Фонетика как раздел науки о языке. Звуки речи. Значение изучения фонетики для работы по обучению грамоте, орфоэпии и орфографии в начальных классах.
4. Русская графика, происхождение и состав русского алфавита. Буквы и звуки. Значение знаний по разделу «Графика» для обучения учащихся грамоте и орфографии.
5. Основные способы словообразования в русском языке. Правильное употребление слов с различными приставками и суффиксами (одеть-надеть, костлявый-костистый). Мотивированный выбор слов различных словообразовательных типов как признак культуры речи. Словообразовательные и толковые словари русского языка.
6. Орфография как раздел науки о языке. Понятие об орфограмме. Морфологический и фонетический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Орфографические словари и справочники.
7. Принципы выделения частей речи в русском языке. Значение изучения морфологии для преподавания основ грамматики, формирования навыков написания, речевых умений и навыков в начальных классах.
8. Категория рода имени существительного и ее выражение в современном русском языке.
9. Категория числа и его выражение в современном русском языке.
10. Категория падежа имени существительного и ее выражение в современном русском языке.
11. Категория падежа (кроме имени существительного) и ее выражение в современном русском языке.
12. Категория рода (кроме имени существительного) и ее выражение в современном русском языке.
13. Категория лица и ее выражение в современном русском языке.
14. Характеристика типов, стилей и качеств правильной речи. Речь устная и письменная.
15. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номенативная функция словосочетания. Подчинительные словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова, по типу связи и синтаксическим отношениям. Значение знаний о словосочетании для обучения детей грамматике и орфографии
16. Предложение как основная синтаксическая единица. Его коммуникативная функция и основные признаки. Классификация предложений по цели высказывания и по структуре.
17. Требования к современному уроку по грамматике и правописанию.
18. Подготовка детей к обучению грамоте. Учебно-воспитательные задачи, структура и содержание уроков в подготовительный период.
19. Основной период обучения грамоте. Разнообразие аналитико-синтетической работы на уроках в этот период обучения.
20. Обучение письму – важная составная часть обучения грамоте. Характеристика аналитико-синтетической работы учащихся при письме.
21. Специфика уроков обучающего и контрольного изложения в начальных классах.

22. Система работы над сочинением в начальных классах.
23. Основные навыки полноценного чтения, особенности и приемы их формирования в современной школе.
24. Урок чтения художественного произведения и подготовка учителя к нему.
25. Словарная работа на уроках чтения. Принципы ее организации, приемы объяснения слов.
26. Структура типовых уроков внеклассного чтения на подготовительном, начальном и основных этапах. Их обоснование.
27. Виды пересказа. Приемы обучения пересказу.

МКД 01.03. «Детская литература с практиком по выразительному чтению»

1. Место детской литературы в воспитании детей. Основные требования и художественные критерии детской литературы.
2. Понятие о фольклоре. Основные жанры детского фольклора.
3. Общая характеристика волшебных сказок.
4. Русские народные сказки о животных. Основные темы бытовых сказок.
5. Идеино-тематическая близость и самобытность сказок разных народов.
6. Русская детская литература 15-17 веков.
7. Русская детская литература 18 века.
8. Связь сказок А.С. Пушкина с устным народным творчеством, их авторское своеобразие.
9. Народность идей и образов сказки П. Ершова «Конек – горбунок».
10. Вопросы воспитания и детского чтения в работах В. Белинского.
11. Малые повествовательные формы в творчестве К. Ушинского.
12. Л.Н. Толстой в детском чтении и малые повествовательные формы в творчестве Л.Н. Толстого.
13. Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20-30-е годы XX века М. Горького к детской книге.
14. Сказки М.Горького для детей.
15. Литературный авангард для детей (В. Маяковский, поэты ОБЭРИУ).
16. К. Чуковский. Краткие биографические сведения. Веселые сказки в стихах - основной жанр в творчестве для детей.
17. С. Маршак. Биографические сведения. Тема труда и детства в произведениях поэта.
18. Поэтические видения С. Маршаком природы. Этический идеал в сказках - пьесах «Кошкин дом», «Теремок», «Двенадцать месяцев» С. Маршака.
19. А. Л. Барто. Биографические сведения. Социально-психологический портрет ребенка в стихах поэтессы.
20. Природоведческая литература в 60-80-е годы (Н.Сладков, Г. Снегерева, Н.Павлова).

21. Историческая тема в русской литературе Н. Павлова (Н. Кончаловская, С.А. Алексеев) их близость к произведениям Л. Толстого о животных.
22. Рассказы Б. Житкова о животных.
23. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы произведений М. Пришвина для детей. Рассказы доступные детям.
24. Развитие прозаической литературной сказки в 20-40-е годы. Природоведческая сказка В. Бианки.
25. Е. Чарушин – писатель и художник. Реалистические рассказы о животных - основной жанр творчества.
26. Развитие прозаической литературной сказки в 20-40-е годы. Сказы П. Бажова. Сказки о взаимоотношениях человека и природы.
27. Детская юмористическая проза. Произведения В. Драгунского, В. Медведева.
28. Лирические, юмористические стихи в творчестве Е. Благиной и З. Александровой, Б.Заходера, В. Берестова.
29. С. Михалков. Биографические сведения. Положительный герой в тетралогии «Дядя Степа».
30. Типизация детских характеров в стихах. С. Михалкова стихи о детских недостатках.
31. Стихи И.П. Токмаковой в детском чтении.
32. Детская юмористическая проза. Рассказы Н.Носова.
33. Литературные сказки Ш. Перро, созданные по мотивам французских народных сказок.
34. Богатство содержания, увлекательность сюжетов сказок братьев Гримм.
35. «Сказка жизни» Х.Андерсена. Особенности сказок Х.К. Андерсена.

МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

Вариант № 1

Часть 1. Запишите пропущенное определяемое понятие, закончите предложения

1. Продолжите определение. Методика преподавания математики – это педагогическая наука, которая ...
2. Содержание начального курса математики включает в себя следующие концентры ...
3. Вид внеурочной работы с учениками, где углубляют знания, систематически решают трудные, нестандартные задания называется ...
4. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся ...
5. Преобразование объекта из словесной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), называется ...

Часть 2. При выполнении каждого задания укажите букву правильного ответа

6. Существует ли класс сотен в нумерационной таблице?

А) да, существует в разряде тысяч; Б) нет, не существует; В) да, существует, входит во все разряды.

7. В каком отношении могут быть числа, записанные одинаковыми цифрами, но в различных системах счисления?

А) равны между собой; Б) не равны между собой;

В) чем больше основание системы счисления, тем больше само число.

8. С чего начинают сравнение многозначных чисел, записанных в одинаковой системе счисления?

А) со сравнения каждой цифры в записи числа;

Б) со сравнения количества разрядов в записи каждого числа;

В) с представления числа в виде суммы разрядных слагаемых.

9. Какой метод используется при целенаправленном обучении школьников на уроке поисковой деятельности?

А) исследовательский метод; Б) репродуктивный метод; В) метод проблемного изложения.

10. Какие принципы лежат в основе требований гуманитарной направленности курса математики?

а) принцип моделирования, непрерывности, опережающей многолинейности;

б) принцип инвариантности, дифференцированности;

в) принцип многолинейности, монотонности;

г) принцип индифферентности и сканирования.

11. Какова классификация дидактических принципов системы РО Л.В. Занкова?

а) принцип от простого к сложному;

б) обучение на высоком уровне сложности, ведущая роль теоретических знаний, изучение программного материала быстрым темпом;

в) принципы продуктивного обучения;

г) принцип дедуктивного обучения.

12. Какое средство обучения используется для самостоятельного обучения учеников?

а) калькулятор; б) компьютер; в) учебник; г) идентификатор.

13. Выполните устно следующее задание: «Разбейте выражения на группы так, чтобы в каждой группе были похожие выражения по какому – либо признаку. Найдите несколько способов разбиения на классы

$35 : 5$; $82 - 75$; $46 + 9$; $51 : 17$; $11 \cdot 5$; $72 - 17$.

Развитию каких приёмов логического мышления у младших школьников способствует выполнение этого задания?

А) анализа, синтеза, сравнения; Б) аналогии, классификации, обобщения; В) аналогии, сравнения, обобщения.

14. Сколько можно составить различных двузначных чисел, используя цифры 1, 2, 3, 4 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись?

А) 12; Б) 16; В) 8.

15. Можно ли не перебирая все числа в задании № 16, узнать сколько их будет?

А) нельзя; Б) можно, на основе правила комбинаторики – правила произведения;

В) можно, путём построения таблицы.

16. Дополнительная мерка в 5 раз меньше основной мерки. Дополнительная мерка укладывается в измеряемой величине 3 раза. Каким будет запись результата измерения?

А) $5/3$; Б) $3/5$; В) $5 \cdot 3$.

17. Какие виды универсальных учебных действий формируются у учащихся в большей степени при выполнении следующего задания: «Найдите значение x при $a = 50$ по алгоритму, заданному блок-схемой»?

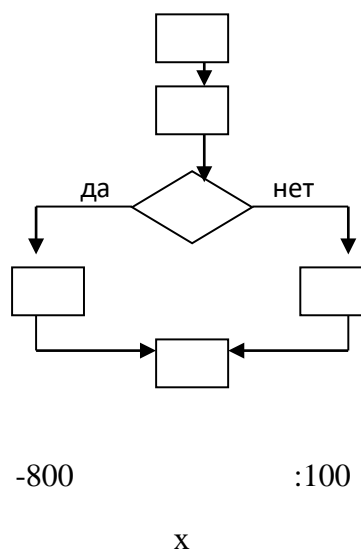
А) личностные;

В) логические;

С) познавательные

· 90

<450



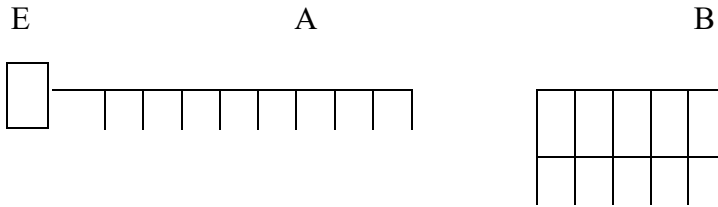
Часть 3. Выполните задания. Дайте методический анализ их выполнения: определите цели, возможные трудности. Опишите подробно методику выполнения одного из них.

18. Величину А измерили несколько раз разными мерками. Результат записали формулами. Начертите в тетради те мерки, которыми измеряли величину А. Какими ещё мерками можно измерить эту же величину? Начертите и обозначьте буквами, запишите формулы.

А

$A/e = 2$; $A/k = 4$; $A/p = 6$; $A/c = 3$

19. Результаты измерения величин А, В запишите в виде формул, числовых выражений, в виде таблицы и в позиционной форме. О системе мерок говорит число 5.



20. Исправьте ошибки, где необходимо: 81_5 ; 174_4 ; 51_8 .

21. Сравните числа, расположите их в порядке возрастания: 32_4 ; 13_4 ; 10_7 ; 13_7 .

Вариант № 2

Часть 1. Продолжите рассуждение, закончите предложения:

1. Площадью геометрической фигуры называется положительная скалярная величина, определённая для каждой фигуры так, что ...
2. Если величины a и b измерены при помощи единицы величины e , то отношение между ними будут такими же, как отношение между их ...
3. Первым этапом изучения любой величины является выяснение имеющихся представлений у учащихся о данной величине, введение.

Часть 2. Установите соответствие между понятиями в левой и правой части заданий:

4. Установите соответствие между вкладом учёных в процесс обучения математике и их фамилиями, запишите по образцу: $a \rightarrow f$

- | | |
|------------------------------|---------------|
| a) изучение величин; | d) Г. Кантор; |
| b) операции над множествами; | e) Евклид; |
| c) операции над числами; | f) Р. Декарт; |
| g) Д. Пеано. | |

5. Установите соответствие между старинными единицами длины и их выражением в соответствующих современных единицах, запишите по образцу: $a \rightarrow f$

- | | |
|------------|--------------|
| a) верста; | e) 30см 5мм |
| b) сажень; | f) 2м 13см ; |
| c) фут | g) 91см; |
| d) ярд | h) 1км 67м; |
| i) 2см5мм. | |

Часть 3. При выполнении каждого задания укажите букву правильного ответа

6. При измерении некоторой величины получен результат 200 г. Это результат измерения какой величины?

- | | | | |
|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| a) объема; | б) массы; | в) длины; | г) количества вещества. |
|------------|-----------|-----------|-------------------------|

7. Какие величины можно назвать производными?

а) произведение основных величин, б) величины, из которых конструируются основные величины, в) величины, которые конструируются из основных величин, г) произвольные величины.

8. Длина комнаты, измеренная метром и длина комнаты, измеренная шагами; к каким величинам их можно отнести?

- а) разнородные величины, б) однородные величины, в) несравнимые величины,
г) разнохарактерные величины.

9. Для расфасовки мешка сахара использован пакет соли в качестве гирьки. Чем является пакет соли в этом случае?

а) является меркой, б) не является меркой, в) вообще не подходит для расфасовки, г) дает неправильную массу мешка сахара.

10. Если отрезок a кратен 3 м, а отрезок b кратен 2 м, то каким будет отрезок $a + b$?

- а) кратен 3 м, б) кратен 2 м, в) кратен 1 м, г) не кратен никакому числу метров,
д) кратен 6 м.

11. Какой подход лежит в основе изучения величин в начальном курсе математики?

- а) величина рассматривается как функция с заданными свойствами;
б) понятие величины вводится как множество с некоторой совокупностью свойств.

12. Какой метод можно использовать при обосновании выполнения законов арифметических действий через процесс измерения величины?

- а) объяснительно-иллюстративный; б) репродуктивный; в) проблемное изложение;
г) деятельностный.

13. Использование какого метода даёт возможность кардинально изменить построение содержания начального курса математики?

- а) объяснительно-иллюстративного; б) укрупнения дидактической единицы;
в) проблемного изложения; г) деятельностного.

14. Кто из авторов впервые показал возможность введения понятия числа, как результата измерения величин: массы, площади, длины и др.

- а) И.И. Аргинская; б) Л.Г. Петерсон; в) В.В. Давыдов; г) Э.И. Александрова;
д) Н.Б. Истомина.

15. В чём значение этапа постановки учебной задачи в деятельностном методе?

- а) обеспечивает активность учеников; б) снимает напряжение;
в) решает все проблемы; г) обеспечивает мотивацию учения.

Часть 4. Выполните задания:

16. Разработайте проблемную ситуацию, подводящую учащихся к выводу о том, что в результате измерения длина одного и того отрезка может иметь различные численные значения. От чего это зависит?

17. Составьте диалог учителя и учеников, подводящий к выводу о том, что при измерении площади одного и того же прямоугольника чем больше мерка, тем меньше число получится при измерении.

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Вопросы итогового контроля

1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.
2. Методы и методологические основы методики преподавания естествознания и ее связь с другими науками.
3. Сущность понятия «Окружающий мир». Понятие об окружающей среде. Особенности взаимоотношений со средой младших школьников.
4. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период в истории науки. Вклад В.Ф. Зуева, К.Д. Ушинского, А.Я. Герда, в развитие методики. Взгляды Л.С. Севрука, А.П. Вахтерова.
5. Развитие методики преподавания естествознания в период с 1917 —1950 годы.
6. Перестройка начального образования в 60 - 80-е годы, концептуальные изменения в методике.
7. Поливариантность современных программ по изучению социальной и естественной природы на начальной ступени обучения.
8. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения естествознанию.
9. Общедидактические принципы отбора материала по начальному естествознанию.
10. Специфические принципы обучения естествознанию
11. Классификация природоведческих понятий, пути их формирования и развития.
12. Методические особенности курса З.А. Клепининой «Природа и люди»
13. Методические особенности курса «Зеленый дом» А.А. Плешакова.
14. Методические особенности курса «Мир и человек» А.А. Вахрушева, реализуемого в программе «Школа 2100»
15. «Окружающий мир» в программе «Школа 21 века» (программа Н.Ф. Виноградовой)
16. Методические особенности курса «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой и А.А. Казакова (пед. система Л.В. Занкова)
17. Методические особенности курса «Окружающий мир» И.П. Товпинец (пед. система Л.В. Занкова)
18. Методические особенности курса «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой и Е.Н. Букваревой (пед. система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова)
19. Методы и приемы стимулирования познавательного интереса: познавательные игры, занимательные упражнения
20. Методы формирования субъективного отношения.
21. Методы формирования чувства родства с природой.
22. Методы формирования эстетических отношений к природе.
23. Универсальные учебные действия.
24. Словесные методы формирования знаний: рассказ, беседа.
25. Работа с текстом книги как метод обучения.

26. Общая характеристика практических методов обучения естествознанию, их классификация.
27. Наблюдение - основной метод изучения «Окружающего мира», классификация наблюдений, требования к организации и проведению.
28. Лабораторные опыты, требования к их проведению, приемы организации работы.
29. Практические работы на уроках «Окружающего мира». Требования, предъявляемые к знаниям учащихся.
30. Общая характеристика урока как ведущей формы организации учебной деятельности младших школьников при изучении «Окружающего мира»
31. Типология уроков «Окружающего мира». Структура урока и ее взаимосвязь с типом конкретного урока.
32. Экскурсии в природу. Место данной формы работы в ознакомлении с природой родного края.
33. Внеурочная работа по ознакомлению с «Окружающим миром», ее виды, значение, методика организации.
34. Домашняя работа младших школьников по «Окружающему миру», специфика контроля.
35. Внеклассная работа по «Окружающему миру», ее разновидности, принципы организации, природоохранная направленность
36. Современный подход к понятию «средства обучения», специфические средства обучения окружающего мира в начальной школе.
37. Натуральные объекты на уроках «Окружающего мира», специфика работы с ними.
38. Изобразительные печатные средства в изучении природы, методика работы с ними.
39. Экранно-звуковые средства, их функции и место в процессе изучения «Окружающего мира».
40. Специфика карт для начальной школы. Методика работы с картографической проекцией при изучении «Окружающего мира».
41. Материальная база для обеспечения уроков «Окружающего мира»
42. Уголок живой природы, его значение в преподавании «Окружающего мира».
43. Учебно-опытный участок, его значение для изучения «Окружающего мира».
44. Определение целей и задач, планирование и проведение урока, осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения, анализ урока.
45. Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.
46. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
47. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.
48. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
49. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
50. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Вопросы итогового контроля

1. Бумага. Виды и свойства бумаги. Сорта бумаги, используемые на уроках технологии в начальной школе.
2. Способы и приёмы обработки бумаги. Методика проведения уроков по работе с бумагой и картоном.
3. Цели и задачи уроков технологии в начальной школе, их специфика.
4. Графика. Основные изобразительные и выразительные средства графики.
5. Виды и жанры живописи. Основные законы цветоведения в изобразительном искусстве.
6. Методика организации уроков технологии в начальной школе. Основные этапы урока.
7. Аппликация из бумаги. Виды аппликации, изучаемые в начальной школе.
8. Значение техники оригами для развития детей.
9. Конструирование из бумаги на уроках технологии. Виды конструирования. Этапы обучения конструированию.
10. Перспектива. Виды перспективы. Знакомство с перспективой в начальных классах.
11. Работа с текстильными материалами на уроках технологии. Виды текстильных материалов. Их классификация.
12. Виды швов, изучаемые в начальной школе. Способы их применения на уроках технологии.
13. Пейзаж. Виды пейзажа.
14. Мягкая игрушка. Технология изготовления. Методика обучения шитью мягкой игрушки.
15. Внеурочная работа по технологии и изобразительному искусству.
16. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках технологии и ИЗО в начальных классах.
17. Конструирование из природного материала на уроках технологии и ИЗО. Виды природного материала, используемые на уроках.
18. Техническое моделирование и конструирование в начальных классах. Основные материалы, используемые для моделирования и конструирования.
19. Технология засушивания и подготовки растений для выполнения аппликаций. Аппликации из природного материала.
20. Понятие декора. Его виды. Использование орнамента. Составление орнаментальных композиций с использованием различных мотивов.
21. Декоративно – прикладное искусство. Методика ознакомления младших школьников с видами ДПИ.
22. Технология плетения в технике Макраме. Изучение основных узлов макраме в начальной школе.
23. Изготовление игрушек с подвижными деталями. Методика проведения уроков по данной теме.
24. Понятие о натюрморте. Композиция натюрморта. Методика обучения рисованию натюрморта.
25. Скульптура. Виды скульптуры. Материал, используемый в начальных классах для выполнения скульптуры.
26. Лепка. Основные виды лепки. Материалы, используемые на уроках технологии и ИЗО.
27. Вышивка. Основные виды вышивки, изучаемые в начальной школе. Методика обучения.
28. Анималистический жанр и его особенности.
29. Портрет как жанр изобразительного искусства. Последовательность построения рисунка фигуры человека.

30. Методика организации уроков изобразительного искусства в начальной школе. Основные этапы урока.
31. Определение целей и задач, планирование и проведение урока, осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения, анализ урока.
32. Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.
33. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
34. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.
35. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
36. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
37. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом»

Задание: выполнить реферативную работу на одну из предложенных тем.

1. Сущность и основные понятия теории физического воспитания. Теория и методика физического воспитания, как учебный предмет. Цель и задачи физического воспитания.
2. Система физического воспитания, ее основы. Роль физического воспитания в процессе воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.
3. Общие социально-педагогические принципы физического воспитания. Их характеристика, содержание и реализация.
4. Классификация и общая характеристика методов физического воспитания.
5. Метод строго регламентированного упражнения: характеристика и содержание. Применение метода строго регламентированного упражнения для решения задач физического воспитания младших школьников.
6. Игровой метод физического воспитания: характеристика и содержание. Применение игрового метода для решения задач физического воспитания младших школьников.
7. Соревновательный метод физического воспитания: характеристика и содержание. Применение соревновательного метода для решения задач физического воспитания младших школьников.
8. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: определение физического упражнения, основные характеристики физического упражнения. Классификация физических упражнений.
9. Средства физического воспитания: классификация средств. Вспомогательные средства физического воспитания: содержание и характеристика.
10. Комплексное использование средств физического воспитания младших школьников.
11. Классификация и характеристика форм занятий физической культурой.
12. Урочные формы физического воспитания. Классификация уроков физической культуры.
13. Характеристика уроков ОФП (общей физической подготовки) в начальной школе. Требования к их проведению.
14. Характеристика уроков спортивно- тренировочной направленности в

- начальной школе. Требования к их проведению.
15. Классификация уроков по признаку решаемых задач. Уроки освоения нового материала.
 16. Неурочные формы занятий. Методика проведения неурочных форм занятий с младшими школьниками.
 17. Основы проведения и решаемые задачи при «малых» неурочных формах занятий физической культурой.
 18. Основы проведения и решаемые задачи при «крупных» неурочных формах занятий физической культурой.
 19. Основы проведения и решаемые задачи при соревновательных формах занятий физической культурой.
 20. Планирование в физическом воспитании. Требования к его составлению и ведению.
 21. Теория обучения двигательным навыкам. Структура обучения двигательным навыкам.
 22. Методические основы обучения младших школьников двигательным умениям и навыкам
 23. Понятия о физических качествах. Основы воспитания физических качеств у детей младшего школьного возраста.
 24. Понятия о физических качествах. Скоростно - силовые способности детей младшего школьного возраста и основы методики их воспитания.
 25. Понятия о физических качествах. Координационные способности детей младшего школьного возраста и основы методики их воспитания.
 26. Подвижные игры на уроках физической культуры младших школьников. Задачи физического воспитания, решаемые на уроках физической культуры посредством применения подвижных игр.
 27. Особенности проведения занятий физическими упражнениями с детьми с ослабленным здоровьем: решаемые задачи, средства и особенности методики.
 28. Особенности проведения занятий физическими упражнениями в детских оздоровительных лагерях.
 29. Особенности подготовки и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий в начальной школе.

МДК. 01.09 Методика обучения иностранному языку с языковым практикумом»

Задание: ответить по одному вопросу из каждого раздела, дать содержательные ответы.

Раздел 1. Теоретические вопросы.

1. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения монологической речи.
2. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения диалогической речи.
3. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения письменной речи.
4. Отбор фонетического, грамматического и лексического материала.
5. Основные этапы работы над фонетическим, грамматическим и лексическим материалом.
6. Методы, приёмы, способы развития фонетических, грамматических и лексических навыков.
7. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
8. Упражнение как средство обучения иностранному языку. Типология упражнений.

9. Учебно-методический комплекс. Его основные части и их методическая характеристика.
10. Планирование процесса обучения иностранного языка в средней школе. Цели и виды планирования. Тематическое и поурочное планирование.
11. Специфика урока иностранного языка. Требования к уроку, типология уроков иностранного языка. Анализ образца тематического плана. Цели и задачи урока иностранного языка. Структура урока.
12. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.
13. Краткий обзор истории методики обучения иностранному языку. Краткий исторический обзор методики обучения языкам за рубежом в 19 в. и начале 20 в. Переводные и прямые методы. Смешанные методы. Основные этапы развития отечественной методики обучения иностранного языка. Переводные, прямые и смешанные методы преподавания иностранного языка в России.
14. Современные направления в методе обучения иностранному языку.
15. Интенсивные методы обучения иностранному языку.
16. Коммуникативный метод обучения иностранного языка
17. Факультативный курс и внеклассная работа по иностранному языку Цели, задачи и организационные формы проведения факультативного курса. Цели и задачи внеклассной работы. Требования к содержанию. Формы проведения внеклассной работы.

Раздел 2. Практические задания к зачету.

1. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
2. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
3. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию рецептивных лексических навыков.
4. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию экспрессивных лексических навыков.
5. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения фонетической зарядки.
6. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения речевой зарядки.
7. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого презентации и семантизации новых лексических единиц.
8. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
9. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
10. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
11. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
12. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений письменной речи.
13. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.

14. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с общим пониманием прочитанного.
15. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с полным и точным пониманием.
16. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений поискового чтения.
17. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого использованию ситуаций в обучении говорению.
18. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения предтекстового этапа при работе с текстом.
19. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения послетекстового этапа при работе с текстом.
20. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающего методику проведения одного из видов контроля сформированности языковых навыков или развития речевых умений (на выбор).

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	