



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/9 от*

23.05.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Решено АНПОО «МАНО»

 В.И. Гам

23 мая 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья

Заочная форма обучения

Омск, 2025

Программа учебной дисциплины **ОП.09 Основы логопедии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Терлеева Т.С., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы логопедии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Основы логопедии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	применять современную научную профессиональную терминологию выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы структурировать получаемую информацию определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности	теоретические и методологические основы логопедии: предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии как науки, связь с другими областями научных знаний; анатомо-физиологические механизмы речи; развитие речи в онтогенезе; причины нарушений речи, классификации нарушений речи, методы логопедического воздействия; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи; содержание и формы коррекционно-педагогической работы; взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося	73
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Введение в основы логопедии	Лекция. Основы логопедии Логопедия как наука. Ее связь с другими науками	1	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09
Тема 1.2. Строение речевого аппарата	Лекция. Строение речевого аппарата Строение и функционирование речевого аппарата Закономерности и особенности различных речевых дефектов. Коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами. Возможности коррекционно-педагогического воздействия воспитателя на развитие речи детей дошкольного возраста.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Система дошкольных учреждений для воспитания детей с нарушениями речи.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09
Тема 1.3. Понятие о речевых нарушениях	Практическое занятие. Понятие о речевых нарушениях. Общий обзор нарушений языковых и неязыковых средств речи у дошкольников. Статистика речевых нарушений у детей. Деловая игра по теме: «Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня».	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся работа с дополнительной методической литературой (подбор игровых приемов для изолированного произношения каждого звука русского языка). Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и	2	

	самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
	Самостоятельная работа обучающихся доклады о формировании отдельных языковых компонентов речи, требованиях к формированию у детей правильной, чистой речи, предъявляемые «Программой воспитания и обучения в детском саду». Анализ педагогических ситуаций по теме: «Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».	4	
Тема 1.4. Дислалия: причины, формы, виды, методика обследования и коррекционной работы.	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа: работа с дефектологическим словарем (выписать определения речевых нарушений) Характеристика речевых нарушений из клинко-педагогической классификации и основные направления коррекционной работы с ними	4	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности артикуляции при различных видах дислалии. Самостоятельная работа обучающихся Анализ методической литературы и логопедической документации по коррекции звукопроизношения	4	
Тема 1.5. Дизартрия: причины, формы, степени, симптомы, особенности обследования и коррекционной работы.	Лекция. Дизартрия: причины, формы, степени, симптомы. Изготовление дидактических пособий по коррекции звукопроизношения. Особенности обследования детей с дизартрией Специфика коррекционной работы по формированию звукопроизношения у детей при дизартрии.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09
	Самостоятельная работа: Специфика психофизического развития ребенка с дизартрией.	2	
Тема 1.6. Ринолалия: виды, формы, причины, особенности обследования и методика коррекционной работы. Виды нарушений темпа речи	Самостоятельная работа обучающихся Ринолалия: виды, формы, причины, особенности обследования и методика коррекционной работы. Особенности подготовки артикуляционного аппарата к правильному звукопроизношению.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Методические особенности коррекционно-педагогической работы воспитателя с заикающимися дошкольниками		
Тема 1.7. Нарушения голоса, их коррекция и профилактика	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником (составить таблицу «Сравнение запинок судорожного и несудорожного характера»).	4	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09
	Работа с дефектологическим словарем (выписать определения терминов по теме «Заикание»).	2	
Тема 1.8. Алалия: работа, виды, причины, система коррекционной работы	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения для развития высоты, силы, и тембра голоса, для развития мелодико-интонационной стороны речи	4	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09
	Анализ программ коррекционного обучения в логопедических группах детского сада.	4	
Тема 1.9. Фонетико-фонематическое недоразвитие: виды, особенности обследования и коррекционной работы	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика нарушений различных компонентов речи и направлений их коррекции (психолого-педагогическая классификация)	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Сигматизм шипящих звуков. Составление конспекта индивидуального логопедического занятия. Деловая игра «Проведение индивидуальных консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья». Анализ педагогических ситуаций «Проведение родительских собраний, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации».	4	
Тема 1.10. Обследование детей с речевыми нарушениями	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта индивидуального логопедического занятия. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста. Содержание и формы организации логопедической помощи детям с нарушениями речи.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09

	Самостоятельная работа обучающихся Педагогическое обследование: подготовка материалов, особенности проведения, оформление документации	4	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материала для педагогического обследования. Составление конспекта части педагогического обследования. Проведение фрагмента педагогического обследования Подготовка материалов для коррекционного занятия и его проведение.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Обобщите представления об фонетико-фонематическом недоразвитии. Механизмы и симптоматика нарушения фонетико-фонематической стороны речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Обобщите представления об общем недоразвитии речи: определение, периодизация, уровневая характеристика.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Законспектировать статьи: Чудинова Л. М. «Приёмы активизации речи у алаликов.» / Хрестоматия по логопедии. Т. 2 под ред. Л. С.Волковой, В. И.Селиверстова М.1997.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать игры и упражнения для осуществления коррекционно-педагогической работы с заикающимися дошкольниками, направленной на нормализацию общего и речевого поведения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Подготовить текст беседы с родителями и воспитателями "О заикании у детей".	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу "Организация логопедической помощи заикающимся". Составить таблицу "Сравнительная характеристика заикающегося с невротической и неврозоподобной формами речевой патологии".	2	

	Практическое занятие. Обследование детей с речевыми нарушениями Подбор игр и упражнений по развитию у дошкольников фонематического слуха. Подбор игр и упражнений для развития воздушной струи.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09
Тема 1.11. Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи	Самостоятельная работа обучающихся Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи. Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи	4	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09
Промежуточная аттестация		1	
Всего за курс		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 21.05.2023).

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 21.05.2023).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881> (дата обращения: 21.05.2023).

5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893811> (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

1.2.2. Дополнительные источники

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А.

Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091> (дата обращения: 17.06.2021).

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 17.06.2021).

3. Тюрина, Н. Ш. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ

6. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

7. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

8. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

9. <https://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ

10. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

11. <https://autism-frc.ru/> - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ

12. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

13. <https://frc-blind.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения

14. <http://frc-tmnr.pskov.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития

15. <https://pmpkrf.ru/> - Федеральный ресурсный центр ПМПК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями; научные основания специальной педагогики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы дидактики специальной педагогики; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса; особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями; особенности ранней комплексной помощи как первой ступени инклюзивного образования; система обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса; критерии оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями; систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; особенности профессиональной	полнота и правильность; использование профессиональной терминологии; грамотность речи; аргументированность; четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений; использование профессиональной лексики; наличие выводов полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе экзамен

ориентации, системы профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью; стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; структурировать получаемую информацию; определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации; анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности	правильность выполнения/содержание; степень проработанности; глубина раскрытия; раскрытие источников информации, целесообразность их использования; соответствие требованиям оформления; грамотность оформления; активность; умение применять теоретический материал при решении практических задач; понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	