



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/33 от*
27.05.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «МАНО»


В.И. Гам

27 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья

Заочная форма обучения

Омск, 2024

Программа учебной дисциплины **ОП.08 Основы возрастной психологии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Ковальчук Оксана Геннадьевна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы возрастной психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы возрастной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<p>применять современную научную психологическую терминологию</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</p> <p>понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы;</p> <p>участвовать в диалогах на профессиональные темы;</p>	<p>задачи возрастной психологии</p> <p>методы исследования в возрастной психологии</p> <p>сущность и движущие силы психического развития</p> <p>основные возрастные периодизации</p> <p>закономерности возрастного развития</p> <p>характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте</p> <p>характеристика ведущей деятельности в разных возрастах</p> <p>психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах</p> <p>особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте</p>

	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы</p>	<p>психологические основы детского общения</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<i>72</i>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<i>4</i>
практические занятия	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося	<i>63</i>
Промежуточная аттестация	<i>1</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология			
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание Лекция. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09.
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Самостоятельная работа обучающихся. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

<p>Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.</p>	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09.
<p>Тема 1.4. Периодизация психического развития</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.</p>	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09.
<p>Тема 1.5. Младенчество</p>	<p>Лекция. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества.</p>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.</p>	4	

<p>Тема 1.6. Раннее детство</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Развитие познавательной сферы в раннем детстве Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.</p>	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09.
<p>Тема 1.7. Дошкольное детство</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.</p>	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09.
	<p>Практическое занятие. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Разработка презентации на тему «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек»</p>	2	
<p>Тема 1.8. Младший школьный возраст</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.</p>	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

Тема 1.9. Подростковый возраст	Самостоятельная работа обучающихся. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09.
	Самостоятельная работа обучающихся. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	4	
Тема 1.10. Юношеский возраст	Самостоятельная работа обучающихся. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09.
	Самостоятельная работа обучающихся. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	4	

Тема 1.11. Психология зрелости	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09.
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	Самостоятельная работа обучающихся. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09.
Раздел 2. Особенности общения и группового поведения детей			
Тема 2.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.	Самостоятельная работа обучающихся. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09.
	Практическое занятие. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».	2	
Тема 2.2. Особенности общения детей со сверстниками.	Самостоятельная работа обучающихся. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы.	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09.
Промежуточная аттестация			1
Всего:			72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии;», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515064> (дата обращения: 21.05.2023).

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> (дата обращения: 21.05.2023).

3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855> (дата обращения: 21.05.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514439> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518030> (дата обращения: 21.05.2023).

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386> (дата обращения: 21.05.2023).

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510533> (дата обращения: 21.05.2023).

5. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734> (дата обращения: 21.05.2023).

7. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517645> (дата обращения: 21.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
задачи возрастной психологии методы исследования в возрастной психологии сущность и движущие силы психического развития основные возрастные периодизации закономерности возрастного развития характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте - характеристики ведущей деятельности в разных возрастах - психологические особенности формирования	полнота и правильность использование профессиональной терминологии грамотность речи аргументированность четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений использование профессиональной лексики наличие выводов дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе дифференцированный зачет

<p>личности ребенка в разных возрастах - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте - психологические основы детского общения</p>	<p>показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося.</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p>применять современную научную психологическую терминологию реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач определять и выстраивать траектории профессионального</p>	<p>правильность выполнения/содержание степень проработанности глубина раскрытия раскрытие источников информации, целесообразность их использования соответствие требованиям оформления грамотность оформления активность умение применять теоретический материал при решении практических задач понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>развития и самообразования взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике понимать тексты на базовые психолого- педагогические темы; участвовать в диалогах на профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на психолого- педагогические темы</p>		
---	--	--

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	