



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/2-1 от*

02.02.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам

02 февраля 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья

Заочная форма обучения

Омск, 2026

Программа учебной дисциплины **ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Терлеев И.И., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

	<p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	<i>106</i>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<i>6</i>
практические занятия	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося	<i>94</i>
Промежуточная аттестация	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Лекция. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2	
Самостоятельная работа обучающихся. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	4		
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	ОК 01; ОК 02;

	Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях зрительной функции в условиях образовательного учреждения		
Тема 2.4. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями речи и с лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Самостоятельная работа обучающихся Причины речевых нарушений, психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе и структура нарушения. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психологическая диагностика и коррекции при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Практическое занятие. Психолого-педагогические методики диагностики речи у детей. Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях речи у детей в условиях образовательного учреждения. Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата у детей в условиях образовательного учреждения	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
Промежуточная аттестация		1	
Всего часов за семестр		49	
Тема 2.5. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения и лиц	Лекция. Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма, классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Психологическая диагностика и коррекция при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения у детей в условиях образовательного учреждения. Причины множественных нарушений и классификация детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09

тяжелыми и множественными нарушениями	эмоционально-волевой сферы у детей с тяжелыми и множественными нарушениями		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор методов психологической диагностики и коррекции при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения у детей в условиях образовательного учреждения	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения и лиц тяжелыми и множественными нарушениями Проведение сравнительного анализа классификации ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиопатогенетическому принципу К.С. Лебединской.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ психолого-педагогических ситуаций по теме: «Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии». Анализ процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Подготовка реферата Психологическая подготовка ребенка с нарушениями интеллекта. Деловая игра по теме: «Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей». Подготовка сообщения по теме: «Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание)». Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). Подготовка план-конспекта мероприятия.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с умственной отсталостью (на основе изученной литературы)	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09

	<p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития (на основе изученной литературы)</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха (на основе изученной литературы)</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями зрения (на основе изученной литературы)</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (на основе изученной литературы)</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения (на основе изученной литературы)</p> <p>Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
<p>Тема 2.6. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</p>	<p>Содержание</p>		<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.</p> <p>Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.</p> <p>Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.</p> <p>Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.</p>	2	
	<p>Содержание</p>		<p>ОК 01; ОК 02;</p>

Тема 2.7. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Самостоятельная работа обучающихся Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2	
	Практическое занятие. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
Тема 2.8. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и	2	

	представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.		
Тема 2.9. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 2.10. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
Раздел 3. Основы дидактики специальной (коррекционной) педагогики.			

<p>Тема 3.1. Образовательные потребности в содержании специального образования. Принципы, технологии и методы обучения в системе специального образования.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Понятие особые образовательные потребности. Необходимость создания специальных образовательных условий обучения и воспитания для лиц с особыми образовательными потребностями. Содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями. Государственный образовательный стандарт специального образования. Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования. Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования. Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения в системе специального образования.</p>	2	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	2	
<p>Тема 3.2. Методы воспитания в системе специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения образовательного процесса. Профессиональная деятельность педагога в системе</p>	<p>Лекция. Классификация методов воспитания в специальной (коррекционной) педагогике. Специфика реализации методов воспитания в системе специального образования. Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Коллективные формы организации учебного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ.</p>	2	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 09</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса в системе специального образования. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Специфика использования словесной речи как средства передачи знаний детям с ограниченными возможностями здоровья. Использование искусства как средства коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2	

специального образования.	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Коррекционно-развивающие возможности наглядных средств в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Технические средства обучения в коррекции и компенсации нарушений развития. Характеристика программ профессиональной подготовки кадров системы специального образования. Специфика профессиональной деятельности педагога системы специального образования. Требования к уровню подготовки воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разработка требований и противопоказаний к профессионально-значимым и личностным качествам педагога системы специального образования.</p> <p>Создание в группе предметно-развивающей среды.</p> <p>Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение основных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями с использованием терминологии коррекционной педагогики и коррекционной психологии 2. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении. 3. Изучение и анализ квалификационных характеристик воспитателя детей с отклонениями в развитии 4. Изучение и анализ Государственного образовательного стандарта специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект) 5. Использование арттерапевтических методов в коррекционно-образовательном процессе 6. Особенности использования технических средств обучения с детьми с отклонениями в развитии 7. Особенности использования методов поощрения и наказания в специальном образовании 	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09

Промежуточная аттестация	1	
Всего часов за семестр:	57	
Всего часов по дисциплине	106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 15.11.2023).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 15.11.2023).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 15.11.2023).

6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 15.11.2023).

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

8. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>

9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 15.11.2023).

10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

11. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2322. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 15.11.2023).

12. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p>предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p>	<p>знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме</p>

	<p>знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</p>		
<p>применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</p>	<p>использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	