



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического  
совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/9 от

23.05.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Решено АНПОО «МАНО»

В.И. Гам

23 мая 20 25 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

### **ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе  
с ограниченными возможностями здоровья

Заочная форма обучения

Омск, 2025

Программа учебной дисциплины **ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Терлеев И.И., преподаватель.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                      | стр.      |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>             | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>        | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>            | <b>17</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>19</b> |
| <b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b> | <b>21</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК              | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                | Объем в часах |
|---------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b> | <b>106</b>    |
| в т. ч.:                                          |               |
| теоретическое обучение                            | 6             |
| практические занятия                              | 4             |
| Самостоятельная работа обучающегося               | 94            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                   | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                               | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                       | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         | ОК 01; ОК 02; ОК 09                                                   |
|                                                                                                                           | <b>Лекция.</b> Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками               | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся.<br>Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии                                                                                                                                                                        | 2                                                                       |                                                                       |
|                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся.<br>Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).                              | 4                                                                       |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         | ОК 01; ОК 02; ОК 09                                                   |
|                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся.<br>Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. | 2                                                                       |                                                                       |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.                                                                                                                                                                                                                           | 4 |                        |
|                                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся.<br>Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).                                                                                                                                    | 2 |                        |
| <b>Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся.<br>Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | 4 |                        |
|                                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся.<br>Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                        |
| <b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                        |
| <b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся.<br>Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.                                                                                                     | 2 |                        |
|                                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся.<br>Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                         | 2 |                        |
|                                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 | ОК 01; ОК 02;          |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| Тема 2.2. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью и лиц с задержкой психического развития. | Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью и лиц с задержкой психического развития.<br>Причины умственной отсталости, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью. Психологическая диагностика и коррекция при умственной отсталости в условиях образовательного учреждения. Причины слабовыраженных отклонений, классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития. Психологическая диагностика и коррекция при задержке психического развития в условиях образовательного учреждения. |   | OK 09                  |
|                                                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся<br>Подбор методов психологической диагностики и коррекции при задержке психического развития в условиях образовательного учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                        |
| Тема 2.3. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями слуха и с нарушением зрения                                    | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся<br>Причины нарушений слуха, психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения. Причины нарушений зрения, психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения                                                                                                                                | 6 | OK 01; OK 02;<br>OK 09 |
|                                                                                                                                                                      | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся<br>Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                        |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|
|                                                                                                                                                                        | Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях зрительной функции в условиях образовательного учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                        |
| Тема 2.4. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями речи и с лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | <p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся</p> <p>Причины речевых нарушений, психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения.</p> <p>Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе и структура нарушения. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психологическая диагностика и коррекции при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения.</p> | 4  | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                        | <p><b>Практическое занятие. Психолого-педагогические методики диагностики речи у детей.</b></p> <p>Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях речи у детей в условиях образовательного учреждения. Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата у детей в условиях образовательного учреждения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
| Промежуточная аттестация                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1  |                        |
| <b>Всего часов за семестр</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 49 |                        |
| Тема 2.5. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения и лиц              | <p><b>Лекция.</b></p> <p>Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма, классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Психологическая диагностика и коррекция при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения у детей в условиях образовательного учреждения.</p> <p>Причины множественных нарушений и классификация детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и</p>                                                                                                                                                                    | 2  | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                        |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| тяжелыми и множественными нарушениями | эмоционально-волевой сферы у детей с тяжелыми и множественными нарушениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                        |
|                                       | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся<br>Подбор методов психологической диагностики и коррекции при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения у детей в условиях образовательного учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|                                       | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся<br>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения и лиц тяжелыми и множественными нарушениями<br>Проведение сравнительного анализа классификации ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиопатогенетическому принципу К.С. Лебединской.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                        |
|                                       | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся<br>Анализ психолого-педагогических ситуаций по теме: «Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии».<br>Анализ процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Подготовка реферата<br>Психологическая подготовка ребенка с нарушениями интеллекта.<br>Деловая игра по теме: «Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей».<br>Подготовка сообщения по теме: «Проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание)».<br>Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). Подготовка план-конспекта мероприятия. | 2 | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|                                       | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся<br>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с умственной отсталостью (на основе изученной литературы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития (на основе изученной литературы)</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха (на основе изученной литературы)</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями зрения (на основе изученной литературы)</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (на основе изученной литературы)</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения (на основе изученной литературы)</p> <p>Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста.</p> |   |                        |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Организация</b><br><b>обучения детей с</b><br><b>психическим</b><br><b>развитием по типу</b><br><b>ретардации</b><br><b>(умственная</b><br><b>отсталость, ЗПР)</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся<br>Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.<br>Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.<br>Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                        |
|                                                                                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся<br>Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.<br>Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                        |
|                                                                                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | ОК 01; ОК 02;          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| <b>Тема 2.7.</b><br><b>Организация</b><br><b>обучения детей с</b><br><b>психическим</b><br><b>развитием по</b><br><b>дефицитарному типу</b><br><b>(нарушение слуха,</b><br><b>нарушение зрения,</b><br><b>нарушение функций</b><br><b>опорно-</b><br><b>двигательного</b><br><b>аппарата,</b><br><b>нарушение речи)</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.<br>Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.                                                              | 2 | OK 09                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА                                                                                                                          | 2 |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                | 2 |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практическое занятие.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.<br>Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)                                                                                          | 2 |                        |
| <b>Тема 2.8.</b><br><b>Организация</b><br><b>обучения детей с</b><br><b>психическим</b><br><b>развитием по типу</b><br><b>асинхронии</b><br><b>(расстройства</b><br><b>аутистического</b><br><b>спектра)</b>                                                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | OK 01; OK 02;<br>OK 09 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. | 2 |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                        |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                                                                   | представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                        |
| <b>Тема 2.9.<br/>Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся<br>Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.<br>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                      | 2 |                        |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся<br>Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                        |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся<br>Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                     | 2 |                        |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся<br>Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                            | 2 |                        |
| <b>Тема 2.10.<br/>Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся<br>Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 2 |                        |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b> обучающихся<br>Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                        |
| <b>Раздел 3. Основы дидактики специальной (коррекционной) педагогики.</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                        |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| Тема 3.1.<br>Образовательные потребности в содержании специального образования. Принципы, технологии и методы обучения в системе специального образования.                                                | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Понятие особые образовательные потребности. Необходимость создания специальных образовательных условий обучения и воспитания для лиц с особыми образовательными потребностями. Содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями. Государственный образовательный стандарт специального образования. Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования. Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования. Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения в системе специального образования.</p> | 2 | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Сравнительный анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                        |
| Тема 3.2. Методы воспитания в системе специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения образовательного процесса. Профессиональная деятельность педагога в системе | <p><b>Лекция.</b> Классификация методов воспитания в специальной (коррекционной) педагогике. Специфика реализации методов воспитания в системе специального образования. Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Коллективные формы организации учебного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса в системе специального образования. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Специфика использования словесной речи как средства передачи знаний детям с ограниченными возможностями здоровья. Использование искусства как средства коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                        |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| специального образования. | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> Коррекционно-развивающие возможности наглядных средств в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Технические средства обучения в коррекции и компенсации нарушений развития. Характеристика программ профессиональной подготовки кадров системы специального образования. Специфика профессиональной деятельности педагога системы специального образования. Требования к уровню подготовки воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|                           | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> Разработка требований и противопоказаний к профессионально-значимым и личностным качествам педагога системы специального образования.<br/> Создание в группе предметно-развивающей среды.<br/> Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                        |
|                           | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> 1. Определение основных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями с использованием терминологии коррекционной педагогики и коррекционной психологии<br/> 2. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.<br/> 3. Изучение и анализ квалификационных характеристик воспитателя детей с отклонениями в развитии<br/> 4. Изучение и анализ Государственного образовательного стандарта специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект)<br/> 5. Использование арттерапевтических методов в коррекционно-образовательном процессе<br/> 6. Особенности использования технических средств обучения с детьми с отклонениями в развитии<br/> 7. Особенности использования методов поощрения и наказания в специальном образовании</p> | 4 | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |

|                                  |            |  |
|----------------------------------|------------|--|
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>1</b>   |  |
| <b>Всего часов за семестр:</b>   | <b>57</b>  |  |
| <b>Всего часов по дисциплине</b> | <b>106</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 15.11.2023).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 15.11.2023).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 15.11.2023).

6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 15.11.2023).

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

8. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>

9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 15.11.2023).

10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

11. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 15.11.2023).

12. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
| предмет, задачи и методы психологии;<br>развитие психологии как науки;<br>психика и ее развитие;<br>сознание и самосознание;<br>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;<br>познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;<br>самосознание, Я-концепция;<br>направленность личности;<br>эмоции, чувства, воля, темперамент;<br>индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. | знание предмета, задач и методов психологии как науки;<br>этапов развития психологии как науки;<br>понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;<br>понимание сознания как формы отражения человеком действительности<br>знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;<br>анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;<br>знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;<br>понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;<br>сравнение познавательных психических процессов;<br>знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;<br>знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;<br>оценка механизмов психологической защиты личности;<br>понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;<br>знание основных типов темперамента;<br>понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения ситуационных задач;<br>анализ и оценка презентации по выбранной теме |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | <p>знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</p> <p>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>                          |                                                                                                                                 |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
| <p>применять знания общей психологии при решении психологических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</p> | <p>использование знаний психологии при решении психологических задач;</p> <p>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p> | <p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> |

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

|                                                      |              |
|------------------------------------------------------|--------------|
| № изменения, дата изменения; № страницы с изменением |              |
| <b>БЫЛО</b>                                          | <b>СТАЛО</b> |
| Основание:                                           |              |
| Подпись лица внесшего изменения                      |              |