



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/16 от

01.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ



\_\_\_\_\_  
Директор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам

*В.И. Гам* 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

ОГСЭ.03 Немецкий язык

Специальность 43.02.10 Туризм

Квалификация: Специалист по туризму

Заочная форма обучения

Омск, 2022

Программа учебной дисциплины «Немецкий язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.10 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 474.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования»

Разработчик:  
Гам Александр Владимирович, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	34

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Немецкий язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

### **знать:**

- лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Специалист по туризму (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов;

самостоятельной работы обучающегося 116 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>142</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
лекций	<b>12</b>
практические занятия	<b>14</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>116</b>
<b>Итоговая аттестация в форме 3,4,5 сем- к.работа, 6 сем. - зачет (диф.)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Страноведение. Немецко-говорящие страны.</b>	<b>28</b>	
<b>1.1. Путешествие. Страны и города.</b>	<p><i>Лекция № 1.</i> Части света. Континенты. Климат и особенности рельефа. Цели и задачи путешествия. Места назначения. Самые посещаемые страны. Туристические объекты. Значимость изучения иностранного языка. Значимость изучения немецкого языка.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия частей света, континентов, стран и городов</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по карте описать рельефные особенности</li> <li>-рассказать о целях путешествия</li> <li>-привести доводы о важности изучения иностранных языков</li> <li>-представить информацию о странах и их столицах, где говорят на немецком языке.</li> </ul>	2	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Учить новый лексический материал	2	

<p><b>1.2. Россия.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>          Российская Федерация. Географическое положение страны. Климат. Рельеф.          Политическое устройство России.  <u>Студент должен</u>  <i>Знать:</i>          - географическое положение страны, климат, рельеф          -политическое устройство России          -рельеф по всей территории России  <i>Уметь:</i>          -с опорой на карту рассказать тему «Российская Федерация» по плану          По плану рассказать тему «Российская Федерация»:            1. <i>Staat</i>            2. <i>Geografische Lage</i>            3. <i>Einwohnerzahl</i>            4. <i>Politic</i>            5. <i>Wirtschaft</i></p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>1.3. Москва.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>          Достопримечательности Москвы, изучение достопримечательностей Москвы.          Презентация известных мест Москвы.  <u>Студент должен</u>  <i>Знать:</i>          -лексический материал по теме          -достопримечательности  <i>Уметь:</i>          -представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта          - читать текст «Moskau» и отвечать на вопросы.</p> <p>Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Москвы в виде монологического высказывания</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>



<p><b>1.4.- 1.5. Германия.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Германия. Географическое положение Германии. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - географическое положение страны, климат, рельеф -политическое устройство Германии -рельеф Германии <i>Уметь:</i> -с опорой на карту рассказать тему «Deutschland» по плану. По плану рассказать тему «Deutschland»: 1. <i>Staat</i> 2. <i>Geografische Lage</i> 3. <i>Einwohnerzahl</i> 4. <i>Politic</i> 5. <i>Wirtschaft</i></p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>1.6. Берлин.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Достопримечательности Берлина, изучение достопримечательностей Берлина. Презентация известных мест Берлина. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал по теме -достопримечательности <i>Уметь:</i> -представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта -читать текст «Berlin» и отвечать на вопросы. Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Берлина в виде монологического высказывания.</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>

<p><b>1.7.</b> <b>Швейцария.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Швейцария. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - географическое положение страны, климат, рельеф - политическое устройство Швейцарии - рельеф по всей территории Швейцарии <i>Уметь:</i> - с опорой на карту рассказать тему «Швейцария» по плану.</p> <hr/> <p>По плану рассказать тему «Швейцария»:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Staat</i></li> <li>2. <i>Geografische Lage</i></li> <li>3. <i>Einwohnerzahl</i></li> <li>4. <i>Politic</i></li> <li>5. <i>Wirtschaft</i></li> </ol></p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>1.8.</b> <b>Берн.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Достопримечательности Берна, изучение достопримечательностей Берна. Презентация известных мест Берна. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - лексический материал по теме - достопримечательности <i>Уметь:</i> - представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта - читать текст «Bern» и отвечать на вопросы.</p> <p>Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Берна в виде монологического высказывания.</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>

<p><b>1.9.</b> <b>Австрия.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Австрия. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - географическое положение страны, климат, рельеф -политическое устройство Австрии -рельеф по всей территории Австрии <i>Уметь:</i> -с опорой на карту рассказать тему «Osterreich» по плану.</p> <p>По плану рассказать тему «Австрия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Staat</i></li> <li>2. <i>Geografische Lage</i></li> <li>3. <i>Einwohnerzahl</i></li> <li>4. <i>Politic</i></li> <li>5. <i>Wirtschaft</i></li> </ol>	<p>1</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>1.10.</b> <b>Вена.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Достопримечательности Вены, представить подробный рассказ о каждой достопримечательности. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал по теме -достопримечательности <i>Уметь:</i> -представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта -читать текст «Вена» и отвечать на вопросы. Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Вены в виде монологического высказывания.</p>	<p>1</p>	<p>1,2,3</p>

<p><b>1.11. Мюнхен.</b></p>	<p><b>Практическая работа № 1.</b> Достопримечательности Мюнхена, представить город с точки зрения экскурсовода.  <u>Студент должен</u>  <i>Знать:</i>  - основные достопримечательности Мюнхена  - краткую историю города  <i>Уметь:</i>  - рассказать о достопримечательностях Мюнхена  Читать текст и выполнять к нему задания. Рассказать о достопримечательностях Мюнхена.</p>	<p>1</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>1.12. Кельн.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Достопримечательности Кельна, изучение достопримечательностей Кельна.  <u>Студент должен</u>  <i>Знать:</i>  -лексический материал по теме  -достопримечательности  <i>Уметь:</i>  -представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта  -читать текст «Кельн» и отвечать на вопросы.  Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Кельна в виде монологического высказывания.</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>1.13. Бонн.</b></p>	<p><b>Практическая работа № 2.</b> Достопримечательности Бонна, изучение достопримечательностей Бонна.  <u>Студент должен</u>  <i>Знать:</i>  -лексический материал по теме  -достопримечательности  <i>Уметь:</i>  -представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта  -читать текст «Бонн» и отвечать на вопросы.</p>	<p>1</p>	<p>1,2,3</p>

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Бонна в виде монологического высказывания.	2	1,2
<b>1.14. Контрольная работа.</b>	Проверка грамматики и лексики изученной за 3-ий семестр.	2	2,3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Учебно-трудовая сфера деятельности</b>	<b>52</b>	
<b>2.1. Система образования в России</b>	<b>Лекция №2.</b> Система образования в России. Детский сад. Начальная школа. Средняя общеобразовательная школа. Полное среднее образование. ЕГЭ. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал -систему дошкольного и школьного образования в России <i>Уметь:</i> -рассказать о системе образования в России -беседовать по тексту «Ausbildung in Russland» с опорой на вопросы -обсуждать в парах и группах преимущества и недостатки среднего образования в России.	2	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме на иностранном языке, рассказать о системе образования в России. Написать сочинение о своей учебе в школьные годы. Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	8	

<p><b>2.2 Система образования в Германии.</b></p>	<p><b>Практическая работа № 3.</b> Система образования в Германии. Детский сад. Начальная школа. Средняя общеобразовательная школа. Полное среднее образование. Выпускные экзамены.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексический материал</li> <li>-систему дошкольного и школьного образования в Германии</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о системе образования в Германии</li> <li>-беседовать по тексту «Ausbildung in Deutschland» с опорой на вопросы</li> <li>-обсуждать в парах и группах преимущества и недостатки среднего образования в Германии</li> <li>-сравнить систему дошкольного и школьного образования в России и Германии.</li> </ul>	2	1,2,3
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Подготовить монологическое высказывание по теме, составить подробный рассказ об образовательных ступенях в Германии.</p> <p>Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	6	

<p><b>2.3.</b> <b>Система образования в Австрии.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Система образования в Австрии. Детский сад. Начальная школа. Средняя общеобразовательная школа. Полное среднее образование. Выпускные экзамены.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексический материал</li> <li>-систему дошкольного и школьного образования в Австрии</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о системе образования в Австрии</li> <li>-беседовать по тексту «Ausbildung in Osterreich» с опорой на вопросы</li> <li>-обсуждать в парах и группах преимущества и недостатки среднего образования в Австрии</li> <li>-сравнить систему дошкольного и школьного образования в Австрии, Германии и России.</li> </ul> <p>Подготовить монологическое высказывание по теме, составить подробный рассказ о системе образования в Австрии.</p> <p>Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>6</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>2.4.</b> <b>Профессиональное образование</b></p>	<p><b>Лекция №3</b> Что подразумевает профессиональное образование. Среднее специальное и Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Училище. Колледж. Техникум. Институт. Университет. Факультеты. Вступительные экзамены. Структурные подразделения учебных заведений.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-новые лексические единицы</li> <li>-разницу между учебными заведениями</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать об ученых заведениях</li> <li>-читать и переводить тексты заданной тематики.</li> </ul> <p>Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>

	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить диалог по теме, рассказать о своей учебе в колледже.</p>	6	
<p><b>2.5. Профессиональное образование в России</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Средние профессиональные и Высшие учебные заведения в России. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -новые лексические единицы -разницу между учебными заведениями в России <i>Уметь:</i> -рассказать об ученых заведениях в России -читать и переводить тексты заданной тематики и отвечать на вопросы - подготовить диалог по теме Подготовить монологическое высказывание по теме, представить свой монолог в группах. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	8	1,2,3
<p><b>2.6. Профессиональное образование в Германии.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Средние профессиональные и Высшие учебные заведения в Германии. Университет им. Хумбольдта. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -новые лексические единицы -разницу между учебными заведениями в Германии <i>Уметь:</i> -рассказать об ученых заведениях в Германии -читать и переводить тексты заданной тематики и отвечать на вопросы - подготовить диалог по теме. Подготовить монологическое высказывание по теме в виде презентации. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	6	1,2,3



<p><b>2.7. Профессиональное образование в Австрии.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Средние профессиональные и Высшие учебные заведения в Австрии.  <u>Студент должен</u>  <i>Знать:</i>  -новые лексические единицы  -разницу между учебными заведениями в Австрии  <i>Уметь:</i>  -рассказать об ученых заведениях в Австрии  -читать и переводить тексты заданной тематики и отвечать на вопросы  - подготовить диалог по теме.  <b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Подготовить монологическое высказывание по теме в виде презентации.  Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речь, пополнение словарного запаса.</p>	<p>6</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>2.8. Профессии</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Представление будущей профессии. Карьера. Быть успешным в работе. Черты характера. Поведение. Личные качества.  <u>Студент должен</u>  <i>Знать:</i>  -новые лексические единицы  <i>Уметь:</i>  -описать свой характер  -обсудить необходимые личные и профессиональные качества для достижения успеха на работе  -рассказать о преимуществах и недостатках одних профессий перед другими  -рассказать о своей будущей профессии  -читать текст с извлечением полной информации.  Подготовить монологическое высказывание по теме «Mein Beruf».  Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речь, пополнение словарного запаса.</p>	<p>6</p>	<p>2,3</p>

<b>2.9. Зачетное занятие.</b>	Необходимы компоненты для проверки: аудирование, чтение, говорение, письмо.	2	2,3
<b>Раздел 3</b>	<b>Социально-научная сфера деятельности</b>	<b>26</b>	
<b>3.1. Наука и техника</b>	<b>Лекция №4.</b> Наука как социальная, индустриальная и политическая сфера деятельности человека. Значимость науки в современном мире. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -новые лексические единицы <i>Уметь:</i> -представить разницу между точными и естественными науками -спорить о значимости и важности новых научных достижениях	2	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме «Die Wissenschaft und Technologie».	4	1,2
<b>3.2. Исследование космоса</b>	<b>Практическая работа № 4.</b> День космонавтики. Запуск первого космического корабля. Знаменитые космонавты. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -новые лексические единицы <i>Уметь:</i> -рассказать о развитии космоса -спорить о значимости и важности новых научных достижениях в изучении космоса	2	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме.	4	1,2

<b>3.3.</b> <b>Компьютер.</b> <b>Интернет.</b>	<b>Практическая работа № 5.</b> Возникновение компьютера и интернета. Виртуальная реальность. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -новые лексические единицы <i>Уметь:</i> -рассказать о значимости компьютера -спорить о важности нового интернета в современном мире	1	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Написать 10 предложений «за» и «против» по теме «Internet»	4	1,2
<b>3.4.</b> <b>Великие деятели науки</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Познакомиться с биографией и открытиями известных ученых. Вернер фон Сименс, Альберт Эйнштейн и др. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал <i>Уметь:</i> -представить биографию ученых деятелей -рассказать о достижениях отдельных ученых. Подготовить монологическое высказывание по теме «Die Wissenschaftlers».	4	1,2,3
<b>3.5.</b> <b>Великие достижения в области науки и техники</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Великие открытия известных ученых в разных областях науки: медицине, биологии, физике, химии, математике, космонавтике, кибернетике и другие области науки. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал <i>Уметь:</i> -рассказать о достижениях отдельных ученых Подготовить монологические высказывания по темам о разных научных достижениях и подготовить к ним презентации.	4	1,2,3

<b>3.6. Контрольная работа.</b>	Проверка грамматики и лексики изученной за 5-ый семестр.	<b>1</b>	2,3
<b>Раздел 4</b>	<b>Социально-культурная сфера деятельности</b>	<b>28</b>	
<b>4.1. Искусство.</b>	<i>Лекция №5.</i> Искусство. Живопись. Музыка. Знаменитые художники и музыканты. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал <i>Уметь:</i> -рассказать о значимости искусства в современной жизни -представить известных художников (биография, творческая жизнь) -представить известных музыкантов (биография, творческая жизнь)	1	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме и презентацию	2	
<b>4.2. Книги. Кино.</b>	<i>Практическая работа № 6.</i> Книги. Кино. Известные художественные произведения. писатели и поэты. Актеры российского и зарубежного кино. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал <i>Уметь:</i> - представить монологическое высказывание по теме «Die Role von Bucher in unserem Leben» -описать сюжет книги -рассказать о главном персонаже фильма.	1	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Предоставить биографию и творческую жизнь актера кино.	2	1,2

<b>4.3. Театры</b>	<i><b>Лекция №6.</b></i> Театры. Посещение театров. Изучение лексики, связанной с посещением театров. Знаменитые театральные постановки в странах Западной Европы. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал <i>Уметь:</i> -описать театр по картинке - рассказать о своем любимом спектакле.	1	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме, представить перед группой.	2	1,2
<b>4.4. СМИ</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Средства массовой информации. Газеты. Журналы. Телевидение. Радио. Интернет. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал <i>Уметь:</i> -рассказать о всех существующих СМИ -спорить о важности СМИ.  Подготовить монологическое высказывание по теме, подготовиться к дискуссии по теме СМИ, составить сочинение на тему «Влияние СМИ на общество».	4	1,2,3
<b>4.5. СМИ в России</b>	<i><b>Практическая работа № 7.</b></i> Российские СМИ. Российские газеты, журналы. Знаменитые радиостанции. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал <i>Уметь:</i> -рассказать о СМИ в России	1	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме, читать и переводить статьи.	4	

<b>4.6. СМИ в Германии.</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Немецкие СМИ. Немецкие газеты, журналы. Типы газет в Германии. Крупнейшие радиостанции Германии. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал <i>Уметь:</i> -рассказать о СМИ в Германии. Подготовить монологическое высказывание по теме о СМИ в Германии.	4	1,2,3
<b>4.7. СМИ в Австрии.</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Австрийские СМИ. Главные австрийские телевизионные каналы. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал <i>Уметь:</i> -рассказать о СМИ в Австрии -аргументировать свои мысли о важности СМИ. Подготовить монологическое высказывание по теме.	4	1,2,3
<b>Зачетное занятие</b>	<b><i>Необходимые компоненты для проверки знаний и умений:</i></b> Аудирование, говорение, чтение, письмо.	2	2,3
<b><i>Всего:</i></b>		142	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

##### Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

##### Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер, 1С: Турагентство (демоверсия), Columbus (демоверсия)).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04306-8.

Дополнительные источники:

1. Васильева М.М., «Практическая грамматика немецкого языка», Альфа-М, Москва, 2009
2. Лупенкова А.В., «Deutsch Aktiv», Омск, 2009
3. Немецкий язык. Экспрес-курс для начинающих. Комплект учебных пособий+4 CD PONS

Интернет-источники

1. “Vitamin.de “, das deutsche Jugendjournal, Goethe- Institut Russland fuer Auslandsbeziehungen, nr 44, Frueling 2010.
2. “Vitamin.de”, das deutsche Jugendjournal, Goethe- Institut Russland fuer Auslandsbeziehungen, nr 45, Sommer 2010.
3. “Vitamin.de”, das deutsche Jugendjournal, Goethe- Institut Russland fuer Auslandsbeziehungen, nr 46, Herbst 2010.
4. “Vitamin.de”, das deutsche Jugendjournal, Goethe- Institut Russland fuer Auslandsbeziehungen, nr 47, Winter 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Разделы 1-4  Устный опрос, диалоги, монологи, тренировочные упражнения, контрольные вопросы, тесты.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Разделы 1-4  Устный опрос, письменные переводы, вопросы, выполнение упражнений, тесты.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Разделы 1-4 Написание сочинений, писем, диалоги, монологи, дискуссии, тренировочные упражнения, контрольные вопросы, тесты.
<b>Знать:</b>	
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Разделы 1-4 Диктанты, тренировочные упражнения, монологи, диалоги, полилоги, письменные переводы, контрольные вопросы, тесты.

#### Контрольная работа, 3 семестр

1. Wir stellen den Schrank zwischen \_\_\_\_\_ Fenstern.

a) den b) die c) dem d) der

2. Die Hausaufgaben \_\_\_\_\_ sie schon gemacht.

a) werden b) haben c) sind d) habt

3. Die Platze \_\_\_\_\_ Minsk sind gross.

a) von b) vom c) des

4. In dieser Strasse gibt es \_\_\_\_\_ grosses Warenhaus.

a) ein b) das c) einen d) der



- 5. Der Beruf \_\_\_\_\_ ist interessant.**  
 a) den Flieger b) des Fliegers c) einen Flieger
- 6. Wir haben in unserem Dorf \_\_\_\_\_ Klub.**  
 a) den b) einen c) ein d) –
- 7. Die Mutter sagt ihrer kleinen Tochter:**  
 a) Öffnen Sie das Fenster! b) Öffne das Fenster! c) Öffnet das Fenster!
- 8. Morgen \_\_\_\_\_ uns der Lehrer die neue Regel erklären.**  
 a) wird b) wurde c) hat
- 9. Ich übersetze den Text ohne \_\_\_\_\_ Hilfe.**  
 a) deiner b) deine c) dein
- 10. Die Tabelle \_\_\_\_\_ an der Wand.**  
 a) hing b) hangte c) hange
- 11. Dieses Haus ist \_\_\_\_\_ als jenes.**  
 a) nah b) näher c) das nächste
- 12. Rom ist \_\_\_\_\_ Hauptstadt Italiens.**  
 a) eine b) die c) der d) –
- 13. Du \_\_\_\_\_ das Buch vergessen.**  
 a) hast b) bist c) wurdest
- 14. Das ist gefährlich! \_\_\_\_\_ Sie bitte vorsichtig!**  
 a) Sind b) Seien c) Sein
- 15. Der Januar ist der erste und der März der \_\_\_\_\_ Monat des Jahres.**  
 a) dreite b) drei c) dritte
- 16. Die Alpen sind das \_\_\_\_\_ Gebirge Europas.**  
 a) hohe b) hohe c) höchste

**Вопросы к контрольной работе, 4 семестр  
 «Немецкий язык»**

**Темы**

**ДЛЯ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ**

1. Meine Familie
2. Das Studium
3. Education. Mein College.
4. Mein Arbeitstag
5. Freizeitgestaltung
6. Beruhmte Leute
7. Russland
8. Moskau
9. Deutschland
10. Berlin
11. Beruhmte Schriftsteller
12. Berlins Sehenswürdigkeiten
13. Warum ich lerne Deutsch

14. Meine Wohnung
15. Bücher in unserem Leben
16. Reisen
17. Jugend von heute
18. das Wetter in Russland
19. das Wetter in Deutschland
20. Die Jahreszeiten

### **Темы для диалогов**

1. «Die Wichtigkeit von den Bücher»
2. «Reise nach Deutschland»
3. «Reise nach Schwitzerland»
4. «Reise nach Russland»
5. «Reise nach Austria»
6. « Mein lieblichste Schriftsteller »
7. «Am besten Superstar»
8. « Kunst»
9. « Berufswahl»
10. « Was ich mache am Wochenende»

### **Контрольная работа, 5 семестр**

#### **Entscheiden Sie zwischen “mir” oder “mich”:**

- 1) Ich schaff das nicht allein. Kann \_\_\_ mal jemand helfen?
- 2) Über den Anruf von Lisa habe ich \_\_\_ am meisten gefreut.
- 3) Tom hat \_\_\_ eingeladen, nach London zu kommen.
- 4) Ihr wollt eine Bergtour machen? Ohne \_\_\_?
- 5) Dieses Hotel ist \_\_\_ von Freunden empfohlen worden.
- 6) Ich werde \_\_\_ das Video am Wochenende ansehen.
- 7) Meine Nase läuft. Ich fürchte, ich habe \_\_\_ erkaltet.
- 8) Sag mal, hast du \_\_\_ eigentlich schon das Geld gegeben?
- 9) Finger weg! Diese Pralinen sind ganz allein für \_\_\_.
- 10) Ich brauche ein paar Tage Urlaub, um \_\_\_ zu erholen.
- 11) Das muss ich \_\_\_ überlegen.
- 12) Gehört das Auto deinem Vater? – Nein, es gehört \_\_\_.
- 13) Was, du brauchst schon wieder Geld? Von \_\_\_ bekommst du nichts.
- 14) Wenn du \_\_\_ fragst: Der Typ hat keine Ahnung!
- 15) Wir überqueren jetzt die Strasse. Bleibt bitte bei \_\_\_!

#### **Билеты для дифференцированного зачета (6 семестр)**

**Билет № 1**

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Meine Familie“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 2**

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „das Studium. Mein College“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 3**

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Mein Arbeitstag“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 4**

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Freizeitgestaltung“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 5**

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Kunst“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 6**

1. Den Text zum verstehenden Hören

2. Den Monolog zum Thema „Berühmte Leute“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

#### **Билет № 7**

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Russland“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

#### **Билет № 8**

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Moskau“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

#### **Билет № 9**

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Deutschland“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

#### **Билет № 10**

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Berlin“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

#### **Билет № 11**

1. Den Text zum verstehenden Hören

2. Den Monolog zum Thema „Berühmte Schriftsteller“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### Билет № 12

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Berlins Sehenswürdigkeiten“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### Билет № 13

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Warum ich lerne Deutsch“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### Билет № 14

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Meine Wohnung“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### Билет № 15

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Bücher in unserem Leben“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### Билет № 16

1. Den Text zum verstehenden Hören

2. Den Monolog zum Thema „Reisen“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 17**

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Jugend von heute“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 18**

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „das Wetter in Russland“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 19**

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „das Wetter in Deutschland“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 20**

1. Den Text zum verstehenden Hören
2. Den Monolog zum Thema „Die Jahreszeiten“
3. Das Durchlesen und die Übersetzung des Textes
4. Den Dialog zum Thema

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Тесты промежуточные и итоговые</b>	<b>100-85 %=5</b>
	<b>84-70%=4</b>
	<b>69-50 %=3</b>
<b>Устные ответы</b>	<b>Отлично:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полно раскрыто содержание материала в объеме программы</li> <li>• Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание</li> <li>• Все теоретические понятия доказаны</li> <li>• Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.</li> <li>• Ответ не требует наводящих вопросов</li> </ul> <p><b>Хорошо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрыто основное содержание материала</li> <li>• В основном правильно даны определения, понятия</li> <li>• Ответ самостоятельный, но требует наводящих вопросов.</li> <li>• Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов</li> </ul> <p><b>Удовлетворительно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно</li> <li>• Определения и понятия даны нечетко</li> <li>• Допущены ошибки при выводах</li> <li>• Неумение использовать полученные ранее знания.</li> <li>• На наводящие вопросы отвечать затрудняется.</li> </ul> <p><b>Неудовлетворительно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основное содержание учебного материала не раскрыто</li> <li>• Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя</li> <li>• Допущены грубые ошибки в изложении материала</li> <li>• Студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</li> </ul>
<p><b>Критерии оценок знаний студентов на экзамене</b></p>	<p>Оценки <b>«отлично»</b> заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;</li> <li>• отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;</li> <li>• знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;</li> <li>• умение выполнять предусмотренные программой задания;</li> <li>• логически корректное и убедительное изложение ответа.</li> </ul> <p>Оценки <b>«хорошо»</b> заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;</li> <li>• умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• студент при ответах на дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов билета с другими разделами курса, но ответы недостаточно четкие.</li> </ul> </li> <li>• студент, обнаруживший полное знание программного</li> </ul>

	<p>материала; показавший систематический характер знаний и способный к самостоятельному их пополнению в ходе дальнейшей учебы; успешно, без существенных недочетов, ответивший на все вопросы экзаменационного билета, но некоторые ответы являются не совсем полными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;</li> <li>• умение выполнять предусмотренные программой задания;</li> <li>• в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</li> </ul> <p>Оценки <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</li> <li>• обнаружил по всем вопросам знания только основного материала, но не усвоивший детали, допуская ошибки принципиального характера;</li> <li>• затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;</li> <li>• неполное знакомство с рекомендованной литературой;</li> <li>• частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;</li> <li>• стремление логически определено и последовательно изложить ответ.</li> <li>• обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок под руководством преподавателя;</li> <li>• при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса.</li> </ul> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> ставится при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• незнании, либо отрывочном представлении учебно-программного материала;</li> <li>• неумении выполнять предусмотренные программой задания.</li> </ul> <p>Студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий экзаменационного билета и не способному к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.</p>
<p><b>Требования к оформлению презентаций</b></p>	<p>Требования к наглядному материалу презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимальные размеры</li> <li>• Рациональная композиция</li> <li>• Фрагментарность</li> <li>• Наглядность или высокий уровень графики</li> <li>• Цветовая гамма</li> <li>• Минимум текста</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Оптимальные размеры</b></p> <p>Для того, чтобы информация, проецируемая на экран легко воспринималась из наиболее удаленных точек аудитории,</p>



	<p>необходимо чтобы высота знаков шрифта была равна <math>1/20</math> высоты экрана. А толщина знаков не менее <math>1/6 - 1/8</math> их высоты. В презентации используется шрифт 24-28.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рациональная композиция</b></p> <p>Важное значение имеет правильное структурное построение кадра. Он должен содержать лишь <u>один</u> смысловой элемент. При необходимости сравнения в кадре может присутствовать <u>до четырёх</u> связанных между собой изображений. Расположение материала по полю кадра должно быть равномерно. Предпочтение отдается горизонтальному расположению, слева направо.</p> <p style="text-align: center;"><b>Фрагментарность</b></p> <p>Нежелательно располагать на одном кадре большой объем информации (такой материал плохо воспринимается). Сложная информация разбивается на логически законченные части и воспроизводится последовательной серией кадров. Во время одного взгляда человеческое восприятие может охватить <u>от 4 до 8</u> элементов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Наглядность или высокий уровень графики</b></p> <p>Дидактический материал должен быть информативно ёмким и в то же время строго и аккуратно выполнен. Т.е. недопустимо загромождать кадр лишними деталями, мешающими выделить основное содержание материала.</p> <p style="text-align: center;"><b>Цветовая гамма</b></p> <p>Для выделения цветом элементов изображения желательно применять <u>не более четырёх</u> цветов в одном кадре. Так же необходимо учитывать цветовой контраст и оптимальное сочетание цвета знаков и фона.</p> <p style="text-align: center;"><b>Минимум текста</b></p> <p>Кадр не является самостоятельным наглядным пособием, и его демонстрация должна сопровождаться комментариями. Рекомендовано использовать один шрифт в одном изображении, желательно без тонких линий. В тех случаях, когда транспорант содержит только текстовую информацию максимально желательно <u>8-10 строк и не больше 35 знаков в строке.</u></p>
<p style="text-align: center;"><b>Требования к оформлению рефератов</b></p>	<p>Реферат имеет объем до 5-10 страниц. Остальные требования в методическом пособии по оформлению курсовых работ и рефератов.</p>

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	