



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/26 от*  
*29.05.2023 г.*

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «МАНО»



*[Signature]* В.И. Гам

*29 мая 20 23 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**ОГСЭ.03 Иностранный язык**  
**Специальность 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)**  
Квалификация: Специалист страхового дела  
Заочная форма обучения

Омск, 2023

Программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 833.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Гам Александр Владимирович, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	25
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	40

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Английский язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

### **знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Специалист страхового дела (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5.2.2. Организация продаж страховых продуктов.

ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.

5.2.4. Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков).

ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий при оформлении страхового случая.

ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.

ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.

ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.

ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 178 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часов;

самостоятельной работы обучающегося 156 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
лекций	12
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	156
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Страноведение. Англо-говорящие страны.</b>	<b>46</b>	
<b>1.1. Путешествие. Страны и города.</b>	<p><i>Лекция № 1.</i> Части света. Континенты. Климат и особенности рельефа. Цели и задачи путешествия. Места назначения. Самые посещаемые страны. Туристические объекты. Значимость изучения иностранного языка. Английский как международный язык.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия частей света, континентов, стран и городов</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по карте описать рельефные особенности</li> <li>- рассказать о целях путешествия</li> <li>- привести доводы о важности изучения иностранных языков</li> <li>- представить информацию об англо-говорящих странах и их столицах</li> </ul>	2	1,2,3
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Учить новый лексический материал</p>	2	
<b>1.2. Россия.</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Российская Федерация. Географическое положение страны. Климат. Рельеф. Политическое устройство России.</p>	4	1,2,3

	<p><u>Студент должен</u>  <i>Знать:</i>  - географическое положение страны, климат, рельеф  -политическое устройство России  -рельеф по всей территории России  <i>Уметь:</i>  -с опорой на карту рассказать тему «Российская Федерация» по плану  По плану рассказать тему «Российская Федерация»:  <i>Country</i>  <i>Geographical location</i>  <i>Population</i>  <i>Political structure</i>  <i>Economic situation</i></p>		
<p><b>1.3.</b>  <b>Москва.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Достопримечательности Москвы, изучение достопримечательностей Москвы.  Презентация известных мест Москвы.  <u>Студент должен</u>  <i>Знать:</i>  -лексический материал по теме  -достопримечательности  <i>Уметь:</i>  -представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта  -читать текст «Moscow» и отвечать на вопросы</p> <p>Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Москвы в виде монологического высказывания</p>	<p>4</p>	<p>1,2,3</p>



<p><b>1.4.- 1.5. Великобритания</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Географическое положение Британских островов. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - географическое положение страны, климат, рельеф -политическое устройство Великобритании -рельеф по всей территории Британских островов <i>Уметь:</i> -с опорой на карту рассказать тему «Великобритания» по плану По плану рассказать тему «Великобритания»: <i>Country</i> <i>Geographical location</i> <i>Population</i> <i>Political structure</i> <i>5.Economic situation</i></p>	<p>4</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>1.6. Лондон</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Достопримечательности Лондона, изучение достопримечательностей Лондона. Гайден Парк, цирк Пикадилли, Биг Бен и здание Парламента Великобритании, Букингемский дворец и другие известные места Лондона. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал по теме -достопримечательности <i>Уметь:</i> -представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта -читать текст «London» и отвечать на вопросы  Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Лондона в виде монологического высказывания</p>	<p>4</p>	<p>1,2,3</p>

<p><b>1.7. США</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Соединенные Штаты Америки. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение страны. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - географическое положение страны, климат, рельеф - политическое устройство США - рельеф по всей территории США <i>Уметь:</i> - с опорой на карту рассказать тему «США» по плану</p> <hr/> <p>По плану рассказать тему «США»: <i>Country</i> <i>Geographical location</i> <i>Population</i> <i>Political structure</i> <i>Economic situation</i></p>	<p>4</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>1.8. Вашингтон</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Достопримечательности Вашингтона, изучение достопримечательностей Вашингтона. Капитолий. Белый Дом, памятник Джорджу Вашингтону, мемориал Томасу Джефферсону, Смитсонский институт. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - лексический материал по теме - достопримечательности <i>Уметь:</i> - представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта - читать текст «Washington» и отвечать на вопросы</p> <hr/> <p>Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Вашингтона в виде монологического высказывания</p>	<p>4</p>	<p>1,2,3</p>

<p><b>1.9.</b> <b>Канада</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Канада. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> - географическое положение страны, климат, рельеф -политическое устройство Канады -рельеф по всей территории Канады <i>Уметь:</i> -с опорой на карту рассказать тему «Канада» по плану</p> <p>По плану рассказать тему «Канада»: <i>Country</i> <i>Geographical location</i> <i>Population</i> <i>Political structure</i> <i>5.Economic situation</i></p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>1.10.</b> <b>Оттава</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Достопримечательности Оттавы <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал по теме -достопримечательности <i>Уметь:</i> -представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта -читать текст «Ottawa» и отвечать на вопросы Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Оттавы в виде монологического высказывания</p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>

<p><b>1.11.</b> <b>Австралия</b></p>	<p><i><b>Практическая работа № 1.</b></i> Австралия. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение.  <u>Студент должен</u>  <i>Знать:</i>  - географическое положение страны, климат, рельеф  - политическое устройство Австралии  - рельеф по всей территории Австралии  <i>Уметь:</i>  - с опорой на карту рассказать тему «Австралия» по плану  По плану рассказать тему «Австралия»:  <i>Country</i>  <i>Geographical location</i>  <i>Population</i>  <i>Political structure</i>  <i>Economic situation</i></p>	<p>2</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>1.12.</b> <b>Канберра</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  Достопримечательности Канберры, изучение достопримечательностей Канберры.  <u>Студент должен</u>  <i>Знать:</i>  - лексический материал по теме  - достопримечательности  <i>Уметь:</i>  - представить достопримечательности и рассказать об интересных фактах данного объекта  - читать текст «Канберра» и отвечать на вопросы  Представить подробный рассказ с презентацией о достопримечательностях Канберры в виде монологического высказывания</p>	<p>4</p>	

<b>1.13.</b> <b>Новая Зеландия</b>	<p><i>Практическая работа № 2.</i> Новая Зеландия. Климат. Рельеф. Политическое устройство страны. Экономическое положение.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое положение страны, климат, рельеф</li> <li>- политическое устройство Новой Зеландии</li> <li>- рельеф по всей территории Новой Зеландии</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с опорой на карту рассказать тему «New Zealand» по плану</li> </ul>	2	1,2,3
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>По плану рассказать тему «Новая Зеландия»:</p> <p><i>Country</i></p> <p><i>Geographical location</i></p> <p><i>Population</i></p> <p><i>Political structure</i></p> <p><i>Economic situation</i></p>	4	
<b>1.14.</b> <b>Контрольная работа.</b>	Проверка грамматики и лексики изученной за семестр.	2	2,3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Учебно-трудовая сфера деятельности</b>	<b>44</b>	
<b>2.1.</b> <b>Система образования в России</b>	<p><i>Лекция №2.</i> Система образования в России. Детский сад. Начальная школа. Средняя общеобразовательная школа. Полное среднее образование. ЕГЭ.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический материал</li> <li>- систему дошкольного и школьного образования в России</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о системе образования в России</li> <li>- беседовать по тексту «Education in Russia» с опорой на вопросы</li> <li>- обсуждать в парах и группах преимущества и недостатки среднего образования в России</li> </ul>	2	1,2,3

	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме на иностранном языке, рассказать о системе образования в России. Написать сочинение о своей учебе в школьные годы. Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	8	
<p><b>2.2 Система образования в Великобритании</b></p>	<p><b>Практическая работа № 3.</b> Система образования в Великобритании. Детский сад. Начальная школа. Средняя общеобразовательная школа. Полное среднее образование. Выпускные экзамены. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал -систему дошкольного и школьного образования в Великобритании <i>Уметь:</i> -рассказать о системе образования в Великобритании -беседовать по тексту «Education in Gr. Britain» с опорой на вопросы -обсуждать в парах и группах преимущества и недостатки среднего образования в Великобритании -сравнить систему дошкольного и школьного образования в России и Великобритании</p>	2	1,2,3
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме, составить подробный рассказ об образовательных ступенях в Великобритании. Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	6	

<p><b>2.3.</b> <b>Система образования в США</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Система образования в США. Детский сад. Начальная школа. Средняя общеобразовательная школа. Полное среднее образование. Выпускные экзамены.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексический материал</li> <li>-систему дошкольного и школьного образования в США</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о системе образования в США</li> <li>-беседовать по тексту «Education in the USA» с опорой на вопросы</li> <li>-обсуждать в парах и группах преимущества и недостатки среднего образования в США</li> <li>-сравнить систему дошкольного и школьного образования в США, Великобритании и России</li> </ul> <p>Подготовить монологическое высказывание по теме, составить подробный рассказ о системе образования в США.</p> <p>Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	4	1,2,3
<p><b>2.4.</b> <b>Профессиональное образование</b></p>	<p><b>Лекция №3</b> Что подразумевает профессиональное образование. Среднее специальное и Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Училище. Колледж. Техникум. Институт. Университет. Факультеты. Вступительные экзамены. Структурные подразделения учебных заведений.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-новые лексические единицы</li> <li>-разницу между учебными заведениями</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать об ученых заведениях</li> <li>-читать и переводить тексты заданной тематики</li> </ul>	2	1,2,3
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Подготовить диалог по теме, рассказать о своей учебе в колледже.</p> <p>Лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	4	

<p><b>2.5.</b> <b>Профессиональное образование в России</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Средние профессиональные и Высшие учебные заведения в России. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -новые лексические единицы -разницу между учебными заведениями в России <i>Уметь:</i> -рассказать об ученых заведениях в России -читать и переводить тексты заданной тематики и отвечать на вопросы - подготовить диалог по теме Подготовить монологическое высказывание по теме, представить свой монолог в группах. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речь, пополнение словарного запаса.</p>	4	1,2,3
<p><b>2.6.</b> <b>Профессиональное образование в Великобритании</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Средние профессиональные и Высшие учебные заведения в Великобритании. Оксфорд. Кембридж. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -новые лексические единицы -разницу между учебными заведениями в Великобритании <i>Уметь:</i> -рассказать об ученых заведениях в Великобритании -читать и переводить тексты заданной тематики и отвечать на вопросы - подготовить диалог по теме Подготовить монологическое высказывание по теме в виде презентации. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речь, пополнение словарного запаса.</p>	4	1,2,3
<p><b>2.7.</b> <b>Профессиональное образование в США</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Средние профессиональные и Высшие учебные заведения в США. Гарвардский Университет. <u>Студент должен</u></p>	4	1,2,3



	<p><i>Знать:</i>  -новые лексические единицы  -разницу между учебными заведениями в США</p> <p><i>Уметь:</i>  -рассказать об ученых заведениях в США  -читать и переводить тексты заданной тематики и отвечать на вопросы  - подготовить диалог по теме</p> <p>Подготовить монологическое высказывание по теме в виде презентации.  Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>		
<b>2.8. Профессии</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Представление будущей профессии. Карьера. Быть успешным в работе. Черты характера. Поведение. Личные качества.  <u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i>  -новые лексические единицы</p> <p><i>Уметь:</i>  -описать свой характер  -обсудить необходимые личные и профессиональные качества для достижения успеха на работе  -рассказать о преимуществах и недостатках одних профессий перед другими  -рассказать о своей будущей профессии  -читать текст с извлечением полной информации</p> <p>Подготовить монологическое высказывание по теме «My future profession».  Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	4	1,2,3
<b>2.9. Контрольная работа.</b>	Необходимы компоненты для проверки: аудирование, чтение, говорение, письмо.	2	1,2,3
<b>Раздел 3</b>	<b>Социально-научная сфера деятельности</b>	<b>44</b>	
<b>3.1. Наука и техника</b>	<p><i>Лекция №4.</i> Наука как социальная, индустриальная и политическая сфера деятельности человека. Значимость науки в современном мире.</p> <p><u>Студент должен</u></p>	2	1,2,3

	<p><i>Знать:</i> -новые лексические единицы</p> <p><i>Уметь:</i> -представить разницу между точными и естественными науками -спорить о значимости и важности новых научных достижениях</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме «Science and technology»</p>	8	
<b>3.2. Исследование космоса</b>	<p><b>Практическая работа № 4.</b> День космонавтики. Запуск первого космического корабля. Знаменитые космонавты.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i> -новые лексические единицы</p> <p><i>Уметь:</i> -рассказать о развитии космоса -спорить о значимости и важности новых научных достижениях в изучении космоса</p>	1	1,2,3
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме «Space exploration»</p>	8	
<b>3.3. Компьютер. Интернет.</b>	<p><b>Практическая работа № 5.</b> Возникновение компьютера и интернета. Виртуальная реальность.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i> -новые лексические единицы</p> <p><i>Уметь:</i> -рассказать о значимости компьютера -спорить о важности новых интернета в современном мире</p>	1	1,2,3
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Написать 10 предложений «за» и «против» по теме «Internet»</p>	8	
<b>3.4. Великие деятели науки</b>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> Познакомиться с биографией и открытиями известных ученых. Томас Джефферсон и Бенджамин Франклин и др.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i></p>	8	1,2,3

	<p>-лексический материал</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-представить биографию ученых деятелей</p> <p>-рассказать о достижениях отдельных ученых</p> <p>Подготовить монологическое высказывание по теме «Great Scientists»</p>		
<p><b>3.5.</b></p> <p><b>Великие достижения в области науки и техники</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Великие открытия известных ученых в разных областях науки: медицине, биологии, физике, химии, математике, космонавтике, кибернетике и другие области науки.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>-лексический материал</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-рассказать о достижениях отдельных ученых</p> <p>Подготовить монологические высказывания по темам о разных научных достижениях и подготовить к ним презентации.</p>	8	1,2,3
<b>Раздел 4</b>	<b>Социально-культурная сфера деятельности</b>	<b>44</b>	
<p><b>4.1.</b></p> <p><b>Искусство.</b></p>	<p><i>Лекция №5.</i> Искусство. Живопись. Музыка. Знаменитые художники и музыканты.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>-лексический материал</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-рассказать о значимости искусства в современной жизни</p> <p>-представить известных художников (биография, творческая жизнь)</p> <p>-представить известных музыкантов (биография, творческая жизнь)</p>	1	1,2,3
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <p>Подготовить монологическое высказывание по теме и презентацию</p>	4	1,2
<p><b>4.2.</b></p> <p><b>Книги. Кино.</b></p>	<p><i>Практическая работа № 6.</i> Книги. Кино. Известные художественные произведения. писатели и поэты. Актеры российского и зарубежного кино.</p> <p><u>Студент должен</u></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>-лексический материал</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- представить монологическое высказывание по теме «Role of books in our life»</p> <p>-описать сюжет книги</p>	1	1,2,3

	-рассказать о главном персонаже фильма		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Предоставить биографию и творческую жизнь актера кино	4	
<b>4.3. Театры</b>	<b>Лекция №6.</b> Театры. Посещение театров. Изучение лексики, связанной с посещением театров. Знаменитые театральные постановки в странах Западной Европы и Америки. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал <i>Уметь:</i> -описать театр по картинке - рассказать о своем любимом спектакле	1	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме, представить перед группой.	2	
<b>4.4. СМИ</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Средства массовой информации. Газеты. Журналы. Телевидение. Радио. Интернет. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал <i>Уметь:</i> -рассказать о всех существующих СМИ -спорить о важности СМИ Подготовить монологическое высказывание по теме, подготовиться к дискуссии по теме СМИ, составить сочинение на тему «Влияние СМИ на общество»	8	1,2,3

<b>4.5. СМИ в России</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Российские СМИ. Российские газеты, журналы. Знаменитые радиостанции. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал <i>Уметь:</i> -рассказать о СМИ в России	2	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить монологическое высказывание по теме, читать и переводить статьи.	4	1,2
<b>4.6. СМИ в Великобритании</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Британские СМИ. Британские газеты, журналы. Типы газет в Великобритании. Крупнейшие радиостанции Великобритании. Би-Би-Си 1 и Би-Би-Си 2. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал <i>Уметь:</i> -рассказать о СМИ в Великобритании Подготовить монологическое высказывание по теме о СМИ в Великобритании	8	1,2,3
<b>4.7. СМИ в США</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Американские СМИ. Крупнейшие американские телевизионные каналы. Эн – Би-Си, Си –Эн – Эн. <u>Студент должен</u> <i>Знать:</i> -лексический материал <i>Уметь:</i> -рассказать о СМИ в США -аргументировать свои мысли о важности СМИ Подготовить монологическое высказывание по теме	8	1,2,3
<b>Дифференцированны й зачет</b>	<b>Необходимые компоненты для проверки знаний и умений:</b> Аудирование, говорение, чтение, письмо.	1	2,3
<b>Всего:</b>		178	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

##### Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

##### Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер, 1С:).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9.

Дополнительные источники:

1. Методическое пособие. Часть I, II. English Topics.
2. И.П. Агабекян «Английский шаг за шагом» Часть I, II. Москва 2007
3. Л.М. Федорова «Английский язык для специальных целей». Москва 2005
4. Ю. Голицынский «Грамматика» Сборник упражнений. Санкт-Петербург 2004
5. Ю.В. Куриленко «400 тем английского языка». Ростов-на-Дону 2007
6. Мультимедийный самоучитель на CD-ROM «Oxford Deluxe» Москва 2008
7. А.И. Кравцова «Английский язык» Москва 2002
8. Английский язык. Экспрес-курс для начинающих. Комплект учебных пособий+CD PONS
9. Английский без проблем. Средний уровень. Книга+CD MP3
10. Интернет-источники
11. Angela Healen, Katrina Gormley “Close –up” B1+ Upper Intermediate Student’s Book, Heinle Cengage Learning, UK, 2011
12. John Hughes and Ceri Jones “Practical Grammar”, Heinle Cengage Learning, UK, 2011
13. Paul Dummett with Colin Benn “Total Business3”, Heinle Cengage Learning, UK, 2011
14. Восковская А. С. «Английский язык», учебник для СПО, Феникс, 2011
15. Гичева Н.Г., Дворжец О.С., Черкашина Л.С. «1200 тестов по английскому языку», Изд-во: Айрис Пресс, Москва, 2011

16. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е., «Практическая грамматика английского языка», Изд-во: ЛадКом, Москва, 2012
17. Сатинова В.Ф. «Британия и британцы», изд-во: Высшая школа, Минск, 2011
18. Тихонов А.А. «Английский язык. Интенсив», изд-во: ВАКО, Москва, 2011



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Разделы 1-4  Устный опрос, диалоги, монологи, тренировочные упражнения, контрольные вопросы, тесты.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Разделы 1-4  Устный опрос, письменные переводы, вопросы, выполнение упражнений, тесты.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Разделы 1-4 Написание сочинений, писем, диалоги, монологи, дискуссии, тренировочные упражнения, контрольные вопросы, тесты.
<b>Знать:</b>	
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Разделы 1-4 Диктанты, тренировочные упражнения, монологи, диалоги, полилоги, письменные переводы, контрольные вопросы, тесты.

#### Контрольная работа, 3 семестр

##### 1. Fill the gaps with the following words *who, whom, whose, which*:

- 1) I know the man \_\_\_\_ wrote the book.
- 2) Helen Jones is the one \_\_\_\_ married Dr. Smith.
- 3) Mr. Johnson is the man \_\_\_\_ son goes to college.
- 4) I received a letter \_\_\_\_\_ I read immediately.
- 5) Mary is the girl \_\_\_\_\_ is getting married.
- 6) There's the man \_\_\_\_\_ car was hit.
- 7) He introduces me to the girl \_\_\_\_\_ is planning to marry.
- 8) I bought a car \_\_\_\_\_ I like very much.

- 9) The house \_\_\_\_\_ they bought cost a great deal.
- 10) Mr. White is the person to \_\_\_\_\_ the letter was addressed.
- 11) Where is the man \_\_\_\_\_ told you that?
- 12) I believe Mrs. Johnson is the person \_\_\_\_\_ told me about it first.

**2. Fill the gaps with the Reflexive and Emphatic Pronouns such as *myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves*:**

- 1) I hurt \_\_\_\_\_ while I was opening a tin.
- 2) Do it \_\_\_\_\_, I have no time to help you.
- 3) We blamed \_\_\_\_\_ for the accident.
- 4) Look at \_\_\_\_\_ in the mirror.
- 5) My brother cut \_\_\_\_\_ while he was shaving.
- 6) Ann burnt \_\_\_\_\_ while she was cooking.
- 7) The children \_\_\_\_\_ while playing.
- 8) She put some tangerines on the table and said "Help \_\_\_\_\_".

**3. Insert the correct preposition into the gaps:**

- 1) You have sold your car ( for, at ) good price.
- 2) They sold their house ( at, for ) one hundred thousand dollars.
- 3) They have been ill ( from, since ) last Tuesday.
- 4) I expect to return ( after, in ) a month.
- 5) I can wait ( till, to ) next Wednesday.
- 6) We clean our teeth ( by, with ) a toothbrush.
- 7) He has been absent ( since, for ) a week.
- 8) They spoke ( for, about ) a problem.
- 9) She read ( with, by ) the light of a candle.
- 10) You may send your parcel ( with, by ) post.

**Контрольная работа, 4 семестр**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Темы для монологического высказывания**

1. My family
2. My flat
3. Education
4. My friend. Character.
5. American and English Character
6. Education in Britain
7. Education in Russia
8. My Plans for the Future
9. English Language
10. Great Britain
11. London. Sights of London
12. Russia

13. Moscow. Sights of Moscow
14. Traveling
15. Seasons
16. Science and Technology
17. Famous Scientists
18. Arts
19. Famous people in Arts
20. Weather

### **Темы для диалогов**

1. Make a dialogue on the theme «Books in our life»
2. Make a dialogue on the theme «The best way to know geography is Travelling»
3. Make a dialogue on the theme « Foreign languages »
4. Make a dialogue on the theme «The places of interest»
5. Make a dialogue on the theme « Weather »
6. Make a dialogue on the theme « My favourite writer »
7. Make a dialogue on the theme «The best superstar»
8. Make a dialogue on the theme « In the theatre»
9. Make a dialogue on the theme « At the art gallery»
10. Make a dialogue on the theme « Flat or house»
11. Make a dialogue on the theme « Trip to New Zealand»
12. Make a dialogue on the theme « My future profession»
13. Make a dialogue on the theme « Wellcome to Russia
14. Make a dialogue on the theme «Magazines and newspapers»
15. Make a dialogue on the theme « My best friend»

### **Контрольная работа, 5 семестр**

#### **1. Insert the definite and the indefinite articles into the gaps:**

- 1) I have \_\_\_ friend who has traveled all over \_\_\_ world.
- 2) \_\_\_ Caucasus Mountains lie between \_\_\_ Black Sea and \_\_\_ Caspian Sea.
- 3) St. Petersburg is \_\_\_ large city, it stands on \_\_\_ Neva.
- 4) Thousands of people go to \_\_\_ Mediterranean Sea in summer.
- 5) What is \_\_\_ capital of \_\_\_ Canada?
- 6) \_\_\_ Pamirs, which are called \_\_\_ “ Roof of \_\_\_ World” are in \_\_\_ Asia.

- 7) On our trip to \_\_\_ United States and \_\_\_ Mexico we crossed \_\_\_ Atlantic Ocean.  
 8) \_\_\_ Spain is in \_\_\_ south of \_\_\_ Europe.  
 9) \_\_\_ President of \_\_\_ USA lives in \_\_\_ White House.  
 10) \_\_\_ Declaration of Independence was drawn up in 1776.

**2. Insert the articles where it is necessary:**

- 1) \_\_\_ expression on his face frightened her.  
 2) His face did not change \_\_\_ expression.  
 3) \_\_\_ tea was too hot to drink.  
 4) Would you like \_\_\_ tea or \_\_\_ coffee?  
 5) I don't like \_\_\_ tea.  
 6) It was \_\_\_ situation I was not prepared for.  
 7) There was \_\_\_ pretty woman at the reception desk. \_\_\_ woman asked me to wait for a few minutes.  
 8) "There is \_\_\_ letter for you". – "Please, give me \_\_\_ letter".  
 9) That night was \_\_\_ coldest night of \_\_\_ year.  
 10) She is \_\_\_ best teacher I know.

**Билеты для дифференцированного зачета (6 семестр)**

Уровень образования **базовый СПО**  
 Специальность **38.02.02 Страхование** дело (по отраслям)  
 Дисциплина «Английский язык»

**Билет № 1**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic "My family"

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 2**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic " My flat"

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### Билет № 3

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic "Education"

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### Билет № 4

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic "My Friend's Character"

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### Билет № 5

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic "American and English Character"

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### Билет № 6

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic "Education in Britain"

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### Билет № 7

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “Education in Russia”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 8**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “My Plans for the Future”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 9**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “English Language”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 10**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “ Great Britain”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 11**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic "London. Sights of London"

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### Билет № 12

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic "Russia"

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### Билет № 13

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic "Moscow. Sights of Moscow"

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### Билет № 14

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic "Traveling"

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### Билет № 15

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “Seasons”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### Билет № 16

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “Science and Technology”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### Билет № 17

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “Famous Scientists”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

### Билет № 18

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “Arts”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО



**Билет № 19**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “Famous People in Arts”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

**Билет № 20**

Вопрос 1

1. Listening

Вопрос 2

2. Topic “Weather”

Вопрос 3

3. Read the text and translate it

Вопрос 4

4. Make a dialogue

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

## Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Тесты промежуточные и итоговые	<b>100-85 %=5</b> <b>84-70%=4</b> <b>69-50 %=3</b>
Устные ответы	<p><b>Отлично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полно раскрыто содержание материала в объеме программы</li> <li>• Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание</li> <li>• Все теоретические понятия доказаны</li> <li>• Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.</li> <li>• Ответ не требует наводящих вопросов</li> </ul> <p><b>Хорошо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрыто основное содержание материала</li> <li>• В основном правильно даны определения, понятия</li> <li>• Ответ самостоятельный, но требует наводящих вопросов.</li> <li>• Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов</li> </ul> <p><b>Удовлетворительно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно</li> <li>• Определения и понятия даны нечетко</li> <li>• Допущены ошибки при выводах</li> <li>• Неумение использовать полученные ранее знания.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На наводящие вопросы отвечать затрудняется.</li> </ul> <p><b>Неудовлетворительно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основное содержание учебного материала не раскрыто</li> <li>• Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя</li> <li>• Допущены грубые ошибки в изложении материала</li> <li>• Студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</li> </ul>
<p><b>Критерии оценок знаний студентов на экзамене</b></p>	<p>Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;</li> <li>• отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;</li> <li>• знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;</li> <li>• умение выполнять предусмотренные программой задания;</li> <li>• логически корректное и убедительное изложение ответа.</li> </ul> <p>Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;</li> </ul>

- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
    - студент при ответах на дополнительные вопросы обнаруживает знания логических связей вопросов билета с другими разделами курса, но ответы недостаточно четкие.
    - студент, обнаруживший полное знание программного материала; показавший систематический характер знаний и способный к самостоятельному их пополнению в ходе дальнейшей учебы; успешно, без существенных недочетов, ответивший на все вопросы экзаменационного билета, но некоторые ответы являются не совсем полными.
    - знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;
    - умение выполнять предусмотренные программой задания;
    - в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает ответ, содержащий:
- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
  - обнаружил по всем вопросам знания только основного материала, но не усвоивший детали, допуская ошибки принципиального характера;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;</li> <li>• неполное знакомство с рекомендованной литературой;</li> <li>• частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;</li> <li>• стремление логически определено и последовательно изложить ответ.</li> <li>• обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок под руководством преподавателя;</li> <li>• при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса.</li> </ul> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> ставится при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• незнании, либо отрывочном представлении учебно-программного материала;</li> <li>• неумении выполнять предусмотренные программой задания.</li> </ul> <p>Студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий экзаменационного билета и не способному к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине.</p>
<p><b>Требования к оформлению презентаций</b></p>	<p>Требования к наглядному материалу презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимальные размеры</li> <li>• Рациональная композиция</li> </ul>

- Фрагментарность
- Наглядность или высокий уровень графики
- Цветовая гамма
- Минимум текста

#### **Оптимальные размеры**

Для того, чтобы информация, проецируемая на экран легко воспринималась из наиболее удаленных точек аудитории, необходимо чтобы высота знаков шрифта была равна  $1/20$  высоты экрана. А толщина знаков не менее  $1/6 - 1/8$  их высоты. В презентации используется шрифт 24-28.

#### **Рациональная композиция**

Важное значение имеет правильное структурное построение кадра. Он должен содержать лишь один смысловой элемент. При необходимости сравнения в кадре может присутствовать до четырёх связанных между собой изображений. Расположение материала по полю кадра должно быть равномерно. Предпочтение отдается горизонтальному расположению, слева направо.

#### **Фрагментарность**

Нежелательно располагать на одном кадре большой объем информации (такой материал плохо воспринимается). Сложная информация разбивается на логически законченные части и воспроизводится последовательной серией кадров. Во время одного взгляда человеческое восприятие может охватить от 4 до 8 элементов.

#### **Наглядность или высокий уровень графики**

Дидактический материал должен быть информативно ёмким и в то же время строго и аккуратно выполнен. Т.е.

	<p>недопустимо загромождать кадр лишними деталями, мешающими выделить основное содержание материала.</p> <p style="text-align: center;"><b>Цветовая гамма</b></p> <p>Для выделения цветом элементов изображения желательно применять <i>не более четырёх</i> цветов в одном кадре. Так же необходимо учитывать цветовой контраст и оптимальное сочетание цвета знаков и фона.</p> <p style="text-align: center;"><b>Минимум текста</b></p> <p>Кадр не является самостоятельным наглядным пособием, и его демонстрация должна сопровождаться комментариями. Рекомендовано использовать один шрифт в одном изображении, желательно без тонких линий. В тех случаях, когда транспорант содержит только текстовую информацию максимально желательно <i>8-10 строк и не больше 35 знаков в строке</i>.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Требования к оформлению рефератов</b></p>	<p>Реферат имеет объем до 5-10 страниц. Остальные требования в методическом пособии по оформлению курсовых работ и рефератов.</p>

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением</b>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<b>Основание:</b>	
<b>Подпись лица внесшего изменения</b>	