



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/28 от*

29.05.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»

[Signature]
В.И. Гам

29 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
ОГСЭ.02 История
Специальность 42.02.01 Реклама
Квалификация: Специалист по рекламе
Заочная форма обучения

Омск, 2023

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 510.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Степченко В.А., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 25 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже XX - XXI веков.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Специалист по рекламе (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 44 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 10 |
| в том числе: | |
| лекции | 6 |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 44 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</i> | | 2/8 | |
| Тема 1.1. Современный мир и основные направления его развития. | <p>Лекция 1. Геополитические альтернативы в цивилизациях на рубеже XX-XXI веков: проблемы и противоречия глобализации.</p> <p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Информационная революция в странах Запада конца XX века.</p> <p>Постиндустриальное общество: параметры и особенности.</p> <p>Основные показатели уровня социально-экономического развития стран.</p> <p>Основные типы стран по уровню социально-экономического развития. Высокоиндустриальные страны. Новые индустриальные страны. Страны переходной экономики. Развивающиеся страны. «Промышленный Север» и «сырьевой Юг».</p> | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений о важнейших событиях, которые привели к изменениям политической карты мира в XX веке.</p> <p>Темы сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политико-географические изменения в результате 1-ой мировой войны. 2. Политико-географические изменения после событий 1917 года в России. 3. Геополитический раскол Европы после 2-ой мировой войны. 4. Распад мировой колониальной системы 5. Антитоталитарные революции 1990-х гг. в странах Восточной Европы. 6. Распад СССР и образование СНГ | 2 | 1,2 |
| Тема 1.2. Формирование политической карты мира в XX – начале XXI в. | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительная характеристика политической карты мира начала, середины и конца XX века, начала XXI века.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|------|---|
| <p>Тема 1.3.Современный мир: однополярность или многополярность?</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся: «Современный мир: однополярность или многополярность?»</p> <p>Основу содержания дискуссии составляет обсуждение статьи Е.М. Примакова «Окончание эпохи сверхдержав».</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означала двухполюсная структура мира периода «холодной войны»? 2. Какими критериями определяет автор понятие «сверхдержава» современного мира? Есть ли в мире страны, по мнению автора, отвечающие этим критериям? 3. «Однополярный» или «многополярный мир»: за и против? 4. Какие тенденции свидетельствуют, с точки зрения автора, о движении к многополярному миру? 5. Какие современные события и явления, на ваш взгляд, подтверждают движение к многополярному миру? | 2 | 2 |
| <p>Тема 1.4.Интеграционные процессы в современном мире.</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Предпосылки и условия интеграционных процессов. Общая характеристика процессов экономической и политической интеграции в конце XX в. – начале XXI в. Исторические этапы формирования Европейского Союза. Концепция «Европы без границ». Основные направления развития ЕС. Шенгенские и Маастрихтские соглашения. Внутренние противоречия как преграда к развитию. Вестернизация и новые формы модернизации в странах Юго-Восточной Азии.</p> | 2 | 1 |
| <p>Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира.</p> | | 6/32 | |
| <p>Тема 2.1. США и ведущие страны Западной Европы в конце XX – начале XXI века.</p> | <p>Лекция 2. США и ведущие страны Западной Европы в конце XX – начале XXI века.</p> <p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Америка 1980-х г.г. Правительство Р.Рейгана. «Рейганомика». Продолжение курса президентом Дж. Бушем (старшим). Президент Б.Клинтон и реализация его программы. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Дж.Буша (младшего). Социально-экономическое и политическое развитие страны в период президентства Барака Обамы.</p> <p>V республика во Франции. Политика Президентов В.Ж.дЭстена, Ф.Миттерана, Ж.Ширака, Н.Саркози.</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Германия. Основные политические силы. «Германское экономическое чудо». «Новая восточная политика» ФРГ. Г.Коль. Г.Шредер. А.Меркель.</p> <p>Великобритания. Кризис Британского содружества Наций. Консерваторы у власти. М.Тетчер. Лейбористы у власти 1997-2010гг.</p> | | |
| <p>Тема 2.2. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI века. Япония, Индия.</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. «Японское экономическое чудо». Причины и особенности. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. Образование трёх государств на территории бывшей британской колонии – Индии: Индии, Пакистана, Бангладеш. Принятие конституции Индии в 1950г. «Курс Неру»: социально- экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Специфические проблемы Индии: национально - религиозная рознь, кастовый строй. Общественный традиционализм. Экономические реформы в Индии 1990-х г.г. Своеобразие процесса модернизации.</p> | 1 | 1 |
| <p>Тема 2.3. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.</p> | <p>Практическое занятие 1: анализ исторических источников (документы, инфографика, видеоматериалы) по теме. Образование Китайской народной республики. Китай в 1950-1960-е г.г. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай в 1970-1990-е г.г. Прагматики у власти. Китай на современном этапе развития. Мероприятия современного китайского руководства по превращению страны из региональной в глобальную державу.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару «СССР в период перестройки» | 1 | 1 |
| Тема 2.4. СССР в период перестройки. | <p>Самостоятельная работа обучающихся: «СССР в период перестройки»</p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1. Причины перестройки. Необходимость перемен. 2. Попытки и итоги совершенствования социализма: а) ускорение социально-экономического развития; б) хозяйственная реформа; в) реформа политической системы. 3. Августовские события 1991 г. Распад СССР: причины, ход, последствия. 4. Международное положение и внешняя политика СССР в условиях перестройки.</p> <p>Информационные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История России. 1945-2008 гг. Под ред. А.В.Филиппова. –М.: Просвещение, 2008. 2. Самыгин П.С. История / П.С. Самыгин и др. — Изд. 7-е. — Ростов н/Д: «Феникс», 2007. 3. Зотов В. Предистория распада. Межнациональные конфликты глазами этносоциолога // Родина. - 1994. - N 5. - С.58-65. 4. Путч. Хроника тревожных дней. Предисл. А. Виноградова и Г. Павловского. - М.: Прогресс, 1991 5. Россия сегодня. Политические портреты в документах 1985-1991 гг. - М., 1991. 6. Ф. Бурлацкий. Записки современника. М., 1989. 7. О. Гоффлер. Информатика и идеология. Пер. с англ. М., 1992. 8. История России и ее соседей. -М:Аванта плюс, 1999. 9. Е. Гайдар «Государство и эволюция», 1998. <p>Тематика рефератов и сочинений по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перестройка: объективная необходимость или козырная карта М. С. Горбачева? 2. М. С. Горбачев: политический портрет. 3. Плюсы и минусы гласности. 4. «Новое политическое мышление» во внешней политике — трагедия народа-победителя? | 2 | 1,2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>5. Национальная политика в годы перестройки.</p> <p>6. Мой край в годы перестройки.</p> <p>7. Перестройка М. С. Горбачева глазами моих родных и близких.</p> <p>8. Народ — высший источник власти в стране? (Почему не были учтены итоги референдума весны 1991 г.?)</p> <p>9. Форос-91: кремлевские тайны.</p> <p>10. Беловежская Пуца 1991 г.: предательство или подвиг трех?</p> | | |
| <p>Тема 2.5. Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов.</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Радикальная экономическая реформа: «шок» и «терапия». Экономическая реформа Е. Т. Гайдара: цели, методы, итоги. Либерализация цен: цели и последствия. Приватизация: методы и результаты.</p> <p>Социально-экономическое положение в середине 90-х гг. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Экономическая нестабильность в стране. Рост внешнего долга. Дефолт и его последствия.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.6. Политическое развитие России в 90-е гг. XX в.</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Обострение политической борьбы и Конституция 1993 г. Новый экономический курс премьера правительства В. С. Черномырдина. Попытка импичмента президента. Референдум о доверии президенту и Верховному Совету. Конституционное совещание. Роспуск Верховного Совета. Политический кризис. Военное противостояние ветвей власти и его результаты и последствия. Принятие новой Конституции РФ. Федеративный договор 1992 г. Президент, правительство и парламент в середине и второй половине 90-х гг. Выборы в Государственную Думу. Нестабильность политического курса. Поиск путей преодоления кризиса. Война в Чечне. Нарастание террористического экстремизма на Кавказе. Этапы чеченской войны, основные события и последствия для россиян.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 2.7. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.</p> | <p>Лекция 3. Политическая ситуация в России в конце XX – начале XXI в. В.В.Путин. Новая расстановка политических сил. Формирование властной вертикали. Преодоление негативных последствий форсированного реформаторства. Изменение социально-экономической ситуации в стране. Достижения и трудности. Социальная политика. Национальные проекты. Д.А.Медведев.</p> | 1 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Россия в системе международных экономических отношений. | | |
| Тема 2.8. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв. | Самостоятельная работа обучающихся: Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Последствия краха тоталитарного социализма. Социально- экономическое развитие, рыночные реформы. Интеграция в «объединённую Европу». | 2 | 1 |
| Тема 2.9. Исламский мир: модели современных исламских обществ. | Самостоятельная работа обучающихся: Модели трансформации исламских обществ. Модель проевропейской модернизации в Турции. Иранская революция конца 1970-х г.г. и её последствия. Религиозный фундаментализм в современном Иране. Глобализация и исламский мир. Новое завоевание Европы? | 2 | 1 |
| Тема 2.10. Страны Латинской Америки. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба с отсталостью. | Самостоятельная работа обучающихся: Первый путь развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа). Революционные процессы. Второй путь развития латиноамериканских стран: интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...). Модернизаторская политика военных режимов в 1970-80-е годы. Продолжение политики модернизации в конце XX – начале XXI века. Усиление левых сил в начале XXI века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок - Южноамериканский Совет Оборона (ЮСО). Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Деколонизация в Африке. Трудности преодоления отсталости. Выбор путей модернизации и культурно-цивилизационные блоки. Социальные и экономические проблемы современных африканских государств. «Новые индустриальные страны». Страны-экспортёры нефти. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран». | 4 | 1 |
| Тема 2.11. Особенности современных социально-экономических и политических | Самостоятельная работа обучающихся: «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| процессов в странах Запада и Востока. | Запада и Востока». | | |
| Тема 2.12. Международные отношения на рубеже веков. Россия в системе международных отношений. | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Новый мировой порядок. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов. Международные акты о правах человека. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Направления, приоритеты и тенденции внешней политики. Отношения России со странами «ближнего зарубежья». Влияние России на судьбы «постсоветского пространства». Проблемы «русскоязычного населения» в странах СНГ и «ближнего зарубежья». Отношения с Западом, странами АТР. Роль России в формировании современной международно-правовой системы. Российская Федерация в ООН. РФ в Совете Европы. Россия и НАТО.</p> | 2 | 1 |
| Тема 2.13. Международные организации и основные направления их деятельности. | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>«Международные организации и основные направления их деятельности».</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ООН. 2. НАТО. 3. ЕС. 4. Римский клуб. 5. МВФ. 6. МБРР. 7. МОТ (Международная организация труда). 8. Парижский клуб. 9. Врачи без границ. 10. ЮНЕСКО. 11. Международный комитет Красного Креста. 12. ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе). 13. ВТО (Всемирная торговая организация). 14. ВПС (Всемирный почтовый союз). 15. АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество). 16. Международный суд по правам человека. <p>Информационные ресурсы:</p> | 2 | 1,2,3 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.ph4.ru/h_un.ph4?y=world&con=all.ph4 2. www.un.org — Организация Объединенных Наций (ООН) 3. www.unesco.org — Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) 4. www.nato.int — Организация Североатлантического Договора (НАТО) 5. www.europe.eu.int — Европейский Союз (ЕС) 6. www.unece.org/stats/cisstat — Содружество Независимых Государств (СНГ) 7. www.clubofrome.org — Римский клуб | | |
| Тема 2.14. Проблемы нового миропорядка. | <p>Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических источников (документы, инфографика, видеоматериалы) по теме.</p> <p>Проблема беженцев и этнических меньшинств. Проблема трудовых ресурсов. Демографическая проблема. Глобальные проблемы современности: причины и пути решения. Вклад России в решение глобальных проблем в XXI веке.</p> <p>Угрозы России в XXI веке. Понятие угрозы и вызова. Спектр основных угроз. Демографическая угроза. Экономические диспропорции и технологические вызовы. Экологические риски. Социальные и моральные вызовы общественному порядку.</p> | 2 | 2 |
| Тема 2.15. Конфликты в современном мире и проблемы международного миротворчества в конце XX – начале XXI в. | <p>Лекция 4. Понятия «локальный конфликт», «региональный конфликт», «межгосударственный конфликт». Глобальная безопасность: кто кому и чем угрожает в современном мире. Иллюзия утраченных угроз. Мир продолжает вооружаться. Хватит ли на всех ресурсов? Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма. Исламский вызов. Вклад России в борьбу с терроризмом.</p> <p>Современные формы международного миротворчества. Правовая база миротворческой деятельности ООН. Миротворческие миссии: цели, функции. Полномочия, основные направления деятельности. Деятельность российских миротворческих организаций. Проблема эффективности миротворческих операций ООН.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару «Горячие точки» планеты».</p> | 2 | 1,2 |
| Тема 2.16. «Горячие точки» планеты». | <p>Самостоятельная работа обучающихся: «Горячие точки» планеты».</p> <p style="text-align: center;">План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональные конфликты с глобальными последствиями. <ol style="list-style-type: none"> А) Конфликты на Балканском полуострове в 1990-е – 2000-е годы: причины, этапы развития, проблемы урегулирования и современное состояние. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|-----|
| | <p>Б) Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода».</p> <p>В) Война в Ираке 2003 – 2010 гг.</p> <p>2. Конфликты в Азиатско – Тихоокеанском регионе.</p> <p>А) Проблема о. Тайвань.</p> <p>Б) Спор о принадлежности Южно-Курильской гряды.</p> <p>В) Атомная программа КНДР – новая угроза миру.</p> <p>3. Конфликты на постсоветском пространстве.</p> <p>А) Развитие и современное состояние конфликтов в Абхазии и Южной Осетии.</p> <p>Б) Деятельность российских миротворческих миссий.</p> <p>Информационные ресурсы:</p> <p>1. Дериглазова Л.В. Конфликты в международных отношениях: Учебное пособие. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005.</p> <p>2. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов. Подходы, решения, технологии. М.: Аспект Пресс, 1997.</p> <p>3. Восток / Запад: Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. Учебное пособие. Раздел IV. Проблемы региональной безопасности / Под редакцией А.Д. Воскресенского. М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет); "Российская политическая энциклопедия" (РОССПЭН), 2002.</p> <p>4. http://ru.wikipedia.org — Википедия: свободная энциклопедия.</p> <p>5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/zagl_vsemist/index.php- Загладин Н.В. Всемирная история XX век. (Интернет-ресурс Библиотека Гумер).</p> | | |
| Тема 2.17. «Основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира». | Самостоятельная работа обучающихся: «Основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира». | 2 | 1,2 |
| Раздел 3. Роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | | 4 | |
| Тема 3.1. Культура и духовная жизнь на | Самостоятельная работа обучающихся: Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|-----------|-----|
| рубеже веков. | <p>традиций. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Религиозные сообщества в современном мире. Особенности развития науки на современном этапе.</p> <p>Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР</p> <p>Духовная жизнь в России: кризис мировоззрения; попытки осмысления прошлого и настоящего России; падение общекультурного уровня населения; кризис морали, засилье «массовой культуры», реформа системы образования. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Достижения и проблемы российской науки.</p> | | |
| Тема 3.2. Задачи России в XXI в. | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны. Умножение человеческого капитала России. Реконструкция систем образования и здравоохранения. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика. Переход от индустриальной к информационной модели экономики. Надежное обеспечение безопасности страны. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке.</p> | 2 | 1 |
| Дифференцированный зачет | | 2 | 1,2 |
| Всего | | 54 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для СПО / Ю. Н. Лубченков. - 6-е изд. стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. История. Россия и мир. -М.: Дрофа, 2009.
2. Глобальный мир в XXI веке. Под ред. Л.В.Полякова. - М.: Просвещение, 2008.
3. История России. 1945-2008 гг. Под ред. А.В.Филиппова. –М.: Просвещение, 2008.
4. Внешняя политика и безопасность современной России. Хрестоматия. В 4 т. — М., 2002.
5. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. - М., 2005.
6. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М., 2004.
7. Глобальное сообщество: картография постсовременного мира. – М., 2002.
8. Глобальное сообщество: новая система координат (подходы к проблеме). – СПб. 2000.
9. Информационное общество. Антология. – М., 2004.
10. Кочетов Э. Геоэкономика (Освоение мирового экономического пространства). – М., 1999.
11. Моисеев Н.Н. Быть или не быть ... человечеству? — М.: 1999.
12. Постиндустриальный мир: центр, периферия, Россия. – М., 1999.

13. Примаков Е.М. Годы в большой политике. – М. 1999.
14. Примаков Е.М. Мир после 11 сентября. — М.: Мысль, 2002.
15. Россия: государственные приоритеты и национальные интересы. М., 2000.
16. С.Б. Лавров. В каком мире мы живем. Размышления геополитика. — СПб. 2001.
17. Современные международные отношения. – М. 2000.
18. Сорокин К.Э. Геополитика современности и геостратегия России. – М., 1996.
19. Страны и регионы мира: Экономико-политический справочник / Под ред. А.С. Булатова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.
20. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М., 2006.
21. Уткин А. И. Мир в XXI веке // США — Канада: экономика, политика, культура. — 2000. — № 4; Он же. Мир вступил в 2000 год // Международная жизнь. — 2000. — № 2, 3.
22. Уткин А.И. Запад и Россия: история цивилизаций. М., 2000.
23. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? /С.Хантингтон//Полис. – 1994. - №1. – С.33-48. (Интернет-ресурс <http://www/politstudies.ru>)
24. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. – М. 2001.
25. Путч: хроника тревожных дней. - М., 1991.
26. Союз можно было сохранить. Белая книга: документы и факты о политике М.С.Горбачева по реформированию и сохранению многонационального государства. – М., 2007.

Интернет-ресурсы по истории XX – начала XXI века:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека исторического факультета МГУ.
2. <http://www.bibliotekar.ru> — электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
3. <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
4. <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
5. <http://www.oetu.ru/ptrional/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
6. <http://biograf-book.narod.ru/>— избранные биографии: биографическая литература СССР.
7. <http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.
8. <http://www.coldwar.ru>— история «холодной войны».
9. <http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.
10. <http://kontur-map.ru/> — контурные карты по географии и истории. 5 — 10 классы.

11. <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
12. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Круго-свет».
13. <http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
14. <http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
15. <http://memoirs.ru/> — Россия в дневниках и воспоминаниях.
16. <http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.
17. <http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.
18. <http://www.history.pu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
19. <http://www.plakaty.ru/> — электронный музей отечественного плаката.
20. <http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур DeJaVu.
21. <http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
22. <http://www.world-history.ru/> — всемирная история.
23. <http://www.biografia.ru> — Биография. Ру: биографии исторических личностей.
24. <http://rulers.narod.ru> — всемирная история в лицах.
25. <http://www.worldhist.ru> — всемирная история: единое научно-образовательное пространство.
26. <http://www.hrono.ru> — ХРОНОС. Всемирная история в Интернете.
27. <http://www.lectures.edu.ru> — лекции по истории on-line для любознательных.
28. <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml> - Народы и религии мира.
29. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/zagl_vsemist/index.php- Загладин Н.В. Всемирная история XX век. (Интернет-ресурс Библиотека Гумер).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> | <p>Вопросы в ходе лекции. Устные ответы в ходе дискуссии «Современный мир: однополярность или многополярность?» Ответы в ходе семинара – практикума «СССР в период перестройки» Рефераты и сочинения по теме «СССР в период перестройки» Работа с документами в группах по теме «Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов». Учебная деловая игра по теме «Политическое развитие России в 90-е гг. XX в». Защита презентаций по теме «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока». Анализ текстов международных договоров и актов по правам человека. «Основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира». Семинар-практикум «Международные организации и основные направления их деятельности», разработка "визитной карточки" международной организации. Семинар «Горячие точки» планеты». Практическая работа «Формирование политической карты мира в XX – начале XXIв». Тестирование.</p> |
| <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и</p> | <p>Вопросы в ходе лекции. Практическая работа «Формирование политической карты мира в XX – начале XXIв».</p> |

| | |
|---|--|
| культурных проблем | <p>Устные ответы в ходе дискуссии «Современный мир: однополярность или многополярность?»</p> <p>Ответы в ходе семинара – практикума «СССР в период перестройки»</p> <p>Рефераты и сочинения по теме «СССР в период перестройки»</p> <p>Работа с документами в группах по теме «Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов».</p> <p>Учебная деловая игра по теме «Политическое развитие России в 90-е гг. XX в».</p> <p>Защита презентаций по теме «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока».</p> <p>Семинар «Горячие точки» планеты».</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> |
| Знания: | |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | <p>Ответы в ходе семинара – практикума «СССР в период перестройки»</p> <p>Рефераты и сочинения по теме «СССР в период перестройки»</p> <p>Работа с документами в группах по теме «Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов».</p> <p>Учебная деловая игра по теме «Политическое развитие России в 90-е гг. XX в».</p> <p>Практическое занятие. Защита презентаций по теме «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока».</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p> |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI вв.; | Семинар «Горячие точки» планеты». |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | <p>Вопросы в ходе лекции. Практическая работа «Формирование политической карты мира в XX – начале XXI в».</p> <p>Устные ответы в ходе дискуссии «Современный мир: однополярность или многополярность?»</p> <p>Защита презентаций по теме «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока».</p> <p>Семинар «Горячие точки» планеты».</p> |

| | |
|---|--|
| | Итоговая контрольная работа. |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | Семинар -практикум «Международные организации и основные направления их деятельности», разработка "визитной карточки" международной организации. Семинар «Горячие точки» планеты». Итоговая контрольная работа. |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Итоговая контрольная работа. |
| содержание и назначение важнейших правовых актов мирового и регионального значения. | Анализ текстов международных договоров и актов по правам человека. Семинар -практикум «Международные организации и основные направления их деятельности», разработка "визитной карточки" международной организации. Семинар «Горячие точки» планеты». Итоговая контрольная работа. |

Вопросы итогового контроля

1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Геополитические альтернативы в цивилизациях на рубеже XX-XXI веков: проблемы и противоречия глобализации.
2. Информационная революция в странах Запада конца XX века.
3. Постиндустриальное общество: параметры и особенности.
4. Основные типы стран по уровню социально-экономического развития.
5. Формирование политической карты мира в XX – начале XXIв.
6. Причины перестройки в СССР. Необходимость перемен.
7. Попытки и итоги совершенствования социализма в СССР.
8. Августовские события 1991 г. Распад СССР: причины, ход, последствия
9. Международное положение и внешняя политика СССР в условиях перестройки.
10. Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов.
11. Политическое развитие России в 90-е гг. XX в.
12. Политическая и социально-экономическая ситуация в России в начале XXIв.: достижения и трудности.
13. США и ведущие страны Западной Европы в конце XX – начале XXI века.
14. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI века: Япония, Индия, Китай.
15. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.
16. Исламский мир: модели современных исламских обществ.
17. Страны Латинской Америки.
18. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба с отсталостью.

19. Европейский Союз как модель современной интеграции. Внутренние противоречия как преграда к развитию.
20. Вестернизация и новые формы модернизации в странах Юго-Восточной Азии.
21. Международные отношения на рубеже веков. Новый мировой порядок.
22. Проблемы разоружения в конце XX - начале XXI вв.: договоры и их реализация.
23. Содержание и назначение важнейших правовых актов мирового и регионального значения. Международные акты о правах человека.
24. Россия в системе международных отношений.
25. Проблема беженцев и этнических меньшинств в современном мире.
26. Проблема трудовых ресурсов в современном мире.
27. Демографическая проблема.
28. Глобальные проблемы современности: причины и пути решения. Вклад России в решение глобальных проблем в XXI веке.
29. Угрозы России в XXI веке.
30. Международные организации и основные направления их деятельности.
31. Конфликты в современном мире: причины, классификация конфликтов, способы урегулирования. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI вв.;
32. Угроза международного терроризма. Вклад России в борьбу с терроризмом.
33. Современные формы международного миротворчества. Правовая база миротворческой деятельности ООН.
34. Деятельность российских миротворческих организаций.
35. Региональные конфликты в современном мире.
36. Роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
37. Духовная жизнь в России на рубеже веков.
38. Национальные задачи России в XXI в.
39. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| | |
|--|--------------|
| № изменения, дата изменения; № страницы с изменением | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| Основание: Подпись лица внесшего изменения | |