




Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического  
совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/16 от  
01.06.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНПОО «МАНО»  
 В.И. Гам  
01 июня 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине  
ОГСЭ.02 История  
Специальность 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)  
Квалификация: Специалист страхового дела  
Заочная форма обучения

Омск, 2022

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.02 Страхование (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 833.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Степченко В.А., преподаватель.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	<b>25</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже XX - XXI веков.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
  - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение законов и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Специалист страхового дела (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	6
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	48
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</i>		1/8	
<b>Тема 1.1. Современный мир и основные направления его развития.</b>	<b>Лекция 1.</b> Геополитические альтернативы в цивилизациях на рубеже XX-XXI веков: проблемы и противоречия глобализации. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Информационная революция в странах Запада конца XX века. Постиндустриальное общество: параметры и особенности. Основные показатели уровня социально-экономического развития стран. Основные типы стран по уровню социально-экономического развития. Высоко индустриальные страны. Новые индустриальные страны. Страны переходной экономики. Развивающиеся страны. «Промышленный Север» и «сырьевой Юг».	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: подготовка сообщений о важнейших событиях, которые привели к изменениям политической карты мира в XX веке. Темы сообщений: 1. Политико-географические изменения в результате 1-ой мировой войны. 2. Политико-географические изменения после событий 1917 года в России. 3. Геополитический раскол Европы после 2-ой мировой войны. 4. Распад мировой колониальной системы 5. Антитоталитарные революции 1990-х гг. в странах Восточной Европы. 6. Распад СССР и образование СНГ	2	1,2
<b>Тема 1.2. Формирование политической карты мира в XX – начале XXI вв.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Сравнительная характеристика политической карты мира начала, середины и конца XX века, начала XXI века.	2	2

<b>Тема 1.3.Современный мир: однополярность или многополярность?</b>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: «Современный мир: однополярность или многополярность?»</p> <p>Основу содержания дискуссии составляет обсуждение статьи Е.М. Примакова «Окончание эпохи сверхдержав».</p> <p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что означала двухполюсная структура мира периода «холодной войны»?</li> <li>2. Какими критериями определяет автор понятие «сверхдержава» современного мира? Есть ли в мире страны, по мнению автора, отвечающие этим критериям?</li> <li>3. «Однополярный» или «многополярный мир»: за и против?</li> <li>4. Какие тенденции свидетельствуют, с точки зрения автора, о движении к многополярному миру?</li> <li>5. Какие современные события и явления, на ваш взгляд, подтверждают движение к многополярному миру?</li> </ol>	2	2
<b>Тема 1.4.Интеграционные процессы в современном мире.</b>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:</p> <p>Предпосылки и условия интеграционных процессов. Общая характеристика процессов экономической и политической интеграции в конце XX в. – начале XXI в. Исторические этапы формирования Европейского Союза. Концепция «Европы без границ». Основные направления развития ЕС. Шенгенские и Маастрихтские соглашения. Внутренние противоречия как преграда к развитию. Вестернизация и новые формы модернизации в странах Юго-Восточной Азии.</p>	2	1
<b>Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира.</b>		3/36	
<b>Тема 2.1. США и ведущие страны Западной Европы в конце XX – начале XXI века.</b>	<p><b>Самостоятельная работа.</b> США и ведущие страны Западной Европы в конце XX – начале XXI века.</p> <p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Америка 1980-х г.г. Правительство Р.Рейгана. «Рейганомика». Продолжение курса президентом Дж. Бушем (старшим). Президент Б.Клинтон и реализация его программы. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Дж.Буша (младшего). Социально-экономическое и политическое развитие страны в период президентства Барака Обамы.</p> <p>У республика во Франции. Политика Президентов В.Ж.д'Эстена, Ф.Миттерана, Ж.Ширака,</p>	1	1



	<p>Н.Саркози.</p> <p>Германия. Основные политические силы. «Германское экономическое чудо». «Новая восточная политика» ФРГ. Г.Коль. Г.Шредер. А.Меркель.</p> <p>Великобритания. Кризис Британского содружества Наций. Консерваторы у власти. М.Тетчер. Лейбористы у власти 1997-2010гг.</p>		
<p><b>Тема 2.2. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI века. Япония, Индия.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:</p> <p>Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. «Японское экономическое чудо». Причины и особенности. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. Образование трёх государств на территории бывшей британской колонии – Индии: Индии, Пакистана, Бангладеш. Принятие конституции Индии в 1950г. «Курс Неру»: социально- экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Специфические проблемы Индии: национально - религиозная рознь, кастовый строй. Общественный традиционализм. Экономические реформы в Индии 1990-х г.г. Своеобразие процесса модернизации.</p>	1	1
<p><b>Тема 2.3. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.</b></p>	<p><b>Практическое занятие 1:</b> анализ исторических источников (документы, инфографика, видеоматериалы) по теме. Образование Китайской народной республики. Китай в 1950-1960-е г.г. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай в 1970-1990-е г.г. Прагматики у власти. Китай на современном этапе развития. Мероприятия современного китайского руководства по превращению страны из региональной в глобальную державу.</p>	1	2

	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: подготовка к семинару «СССР в период перестройки»	1	1
<b>Тема 2.4. СССР в период перестройки.</b>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: «СССР в период перестройки»</p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1. Причины перестройки. Необходимость перемен.</p> <p>2. Попытки и итоги совершенствования социализма:</p> <p>а) ускорение социально-экономического развития;</p> <p>б) хозяйственная реформа;</p> <p>в) реформа политической системы.</p> <p>3. Августовские события 1991 г. Распад СССР: причины, ход, последствия.</p> <p>4. Международное положение и внешняя политика СССР в условиях перестройки.</p> <p><b>Информационные ресурсы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История России. 1945-2008 гг. Под ред. А.В. Филиппова. – М.: Просвещение, 2008.</li> <li>2. Самыгин П.С. История / П.С. Самыгин и др. — Изд. 7-е. — Ростов н/Д: «Феникс», 2007.</li> <li>3. Зотов В. Предистория распада. Межнациональные конфликты глазами этносоциолога // Родина. - 1994. - N 5. - С.58-65.</li> <li>4. Путч. Хроника тревожных дней. Предисл. А. Виноградова и Г. Павловского. - М.: Прогресс, 1991</li> <li>5. Россия сегодня. Политические портреты в документах 1985-1991 гг. - М., 1991.</li> <li>6. Ф. Бурлацкий. Записки современника. М., 1989.</li> <li>7. О. Тоффлер. Информатика и идеология. Пер. с англ. М., 1992.</li> <li>8. История России и ее соседей. - М.: Аванта плюс, 1999.</li> <li>9. Е. Гайдар «Государство и эволюция», 1998.</li> </ol> <p>Тематика рефератов и сочинений по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перестройка: объективная необходимость или козырная карта М. С. Горбачева?</li> <li>2. М. С. Горбачев: политический портрет.</li> <li>3. Плюсы и минусы гласности.</li> <li>4. «Новое политическое мышление» во внешней политике — трагедия народа-победителя?</li> </ol>	4	1,2

	<p>5. Национальная политика в годы перестройки.</p> <p>6. Мой край в годы перестройки.</p> <p>7. Перестройка М. С. Горбачева глазами моих родных и близких.</p> <p>8. Народ — высший источник власти в стране? (Почему не были учтены итоги референдума весны 1991 г.?)</p> <p>9. Форос-91: кремлевские тайны.</p> <p>10. Беловежская Пуща 1991 г.: предательство или подвиг трех?</p>		
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:</p> <p>Радикальная экономическая реформа: «шок» и «терапия». Экономическая реформа Е. Т. Гайдара: цели, методы, итоги. Либерализация цен: цели и последствия. Приватизация: методы и результаты.</p> <p>Социально-экономическое положение в середине 90-х гг. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Экономическая нестабильность в стране. Рост внешнего долга. Дефолт и его последствия.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Политическое развитие России в 90-е гг. XX в.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:</p> <p>Обострение политической борьбы и Конституция 1993 г. Новый экономический курс премьера правительства В. С. Черномырдина. Попытка импичмента президента. Референдум о доверии президенту и Верховному Совету. Конституционное совещание. Респуск Верховного Совета. Политический кризис. Военное противостояние ветвей власти и его результаты и последствия. Принятие новой Конституции РФ. Федеративный договор 1992 г. Президент, правительство и парламент в середине и второй половине 90-х гг. Выборы в Государственную Думу. Нестабильность политического курса. Поиск путей преодоления кризиса. Война в Чечне. Нарастание террористического экстремизма на Кавказе. Этапы чеченской войны, основные события и последствия для россиян.</p>	4	2
<p><b>Тема 2.7. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Политическая ситуация в России в конце XX – начале XXI в. В.В.Путин. Новая расстановка политических сил. Формирование властной вертикали. Преодоление негативных последствий форсированного реформаторства. Изменение социально-экономической ситуации в стране. Достижения и трудности. Социальная политика.</p>	1	1

	Национальные проекты. Д.А.Медведев. Россия в системе международных экономических отношений.		
<b>Тема 2.8. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.</b>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:</p> <p>Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Последствия краха тоталитарного социализма. Социально- экономическое развитие, рыночные реформы. Интеграция в «объединённую Европу».</p>	2	1
<b>Тема 2.9. Исламский мир: модели современных исламских обществ.</b>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:</p> <p>Модели трансформации исламских обществ. Модель проевропейской модернизации в Турции. Иранская революция конца 1970-х г.г. и её последствия. Религиозный фундаментализм в современном Иране. Глобализация и исламский мир. Новое завоевание Европы?</p>	2	1
<p><b>Тема 2.10. Страны Латинской Америки.</b></p> <p><b>Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба с отсталостью.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:</p> <p>Первый путь развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа). Революционные процессы. Второй путь развития латиноамериканских стран: интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...). Модернизаторская политика военных режимов в 1970-80-е годы. Продолжение политики модернизации в конце XX – начале XXI века. Усиление левых сил в начале XXI века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок - Южноамериканский Совет Оборона (ЮСО).</p> <p>Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Деколонизация в Африке. Трудности преодоления отсталости. Выбор путей модернизации и культурно-цивилизационные блоки. Социальные и экономические проблемы современных африканских государств.</p> <p>«Новые индустриальные страны». Страны-экспортёры нефти. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран».</p>	4	1
<b>Тема 2.11. Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах</b>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:</p> <p>«Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока».</p>	2	2

<b>Запада и Востока.</b>			
<b>Тема 2.12.</b> <b>Международные отношения на рубеже веков. Россия в системе международных отношений.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Новый мировой порядок. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов. Международные акты о правах человека. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Направления, приоритеты и тенденции внешней политики. Отношения России со странами «ближнего зарубежья». Влияние России на судьбы «постсоветского пространства». Проблемы «русскоязычного населения» в странах СНГ и «ближнего зарубежья». Отношения с Западом, странами АТР. Роль России в формировании современной международно-правовой системы. Российская Федерация в ООН. РФ в Совете Европы. Россия и НАТО.	2	1
<b>Тема 2.13. Международные организации и основные направления их деятельности.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Международные организации и основные направления их деятельности». План.  1. ООН. 2. НАТО. 3. ЕС. 4. Римский клуб. 5. МВФ. 6. МБРР. 7. МОТ (Международная организация труда). 8. Парижский клуб. 9. Врачи без границ. 10. ЮНЕСКО. 11. Международный комитет Красного Креста. 12. ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе). 13. ВТО (Всемирная торговая организация). 14. ВПС (Всемирный почтовый союз). 15. АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество). 16. Международный суд по правам человека. <b>Информационные ресурсы:</b>	2	1,2,3

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.ph4.ru/h_un.ph4?y=world&amp;con=all.ph4">http://www.ph4.ru/h_un.ph4?y=world&amp;con=all.ph4</a></li> <li>2. <a href="http://www.un.org">www.un.org</a> — Организация Объединенных Наций (ООН)</li> <li>3. <a href="http://www.unesco.org">www.unesco.org</a> — Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)</li> <li>4. <a href="http://www.nato.int">www.nato.int</a> — Организация Североатлантического Договора (НАТО)</li> <li>5. <a href="http://www.europe.eu.int">www.europe.eu.int</a> — Европейский Союз (ЕС)</li> <li>6. <a href="http://www.unece.org/stats/cisstat">www.unece.org/stats/cisstat</a> — Содружество Независимых Государств (СНГ)</li> <li>7. <a href="http://www.clubofrome.org">www.clubofrome.org</a> — Римский клуб</li> </ol>		
<b>Тема 2.14. Проблемы нового миропорядка.</b>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: анализ исторических источников (документы, инфографика, видеоматериалы) по теме.</p> <p>Проблема беженцев и этнических меньшинств. Проблема трудовых ресурсов. Демографическая проблема. Глобальные проблемы современности: причины и пути решения. Вклад России в решение глобальных проблем в XXI веке.</p> <p>Угрозы России в XXI веке. Понятие угрозы и вызова. Спектр основных угроз. Демографическая угроза. Экономические диспропорции и технологические вызовы. Экологические риски. Социальные и моральные вызовы общественному порядку.</p>	2	2
<b>Тема 2.15. Конфликты в современном мире и проблемы международного миротворчества в конце XX – начале XXI в.</b>	<p><b>Лекция 4.</b> Понятия «локальный конфликт», «региональный конфликт», «межгосударственный конфликт». Глобальная безопасность: кто кому и чем угрожает в современном мире. Иллюзия утраченных угроз. Мир продолжает вооружаться. Хватит ли на всех ресурсов? Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма. Исламский вызов. Вклад России в борьбу с терроризмом.</p> <p>Современные формы международного миротворчества. Правовая база миротворческой деятельности ООН. Миротворческие миссии: цели, функции. Полномочия, основные направления деятельности. Деятельность российских миротворческих организаций. Проблема эффективности миротворческих операций ООН.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: подготовка к семинару «Горячие точки» планеты».</p>	2	1,2
<b>Тема 2.16. «Горячие точки» планеты».</b>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: «Горячие точки» планеты».</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Региональные конфликты с глобальными последствиями. <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Конфликты на Балканском полуострове в 1990-е – 2000-е годы: причины, этапы развития, проблемы урегулирования и современное состояние.</li> </ol> </li> </ol>	2	2

	<p>Б) Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода».</p> <p>В) Война в Ираке 2003 – 2010 гг.</p> <p>2. Конфликты в Азиатско – Тихоокеанском регионе.</p> <p>А) Проблема о. Тайвань.</p> <p>Б) Спор о принадлежности Южно-Курильской гряды.</p> <p>В) Атомная программа КНДР – новая угроза миру.</p> <p>3. Конфликты на постсоветском пространстве.</p> <p>А) Развитие и современное состояние конфликтов в Абхазии и Южной Осетии.</p> <p>Б) Деятельность российских миротворческих миссий.</p> <p><b>Информационные ресурсы:</b></p> <p>1. 1. Дериглазова Л.В. Конфликты в международных отношениях: Учебное пособие. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005.</p> <p>2. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов. Подходы, решения, технологии. М.: Аспект Пресс, 1997.</p> <p>3. Восток / Запад: Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. Учебное пособие. Раздел IV. Проблемы региональной безопасности / Под редакцией А.Д. Воскресенского. М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет); "Российская политическая энциклопедия" (РОССПЭН), 2002.</p> <p>4. <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> — Википедия: свободная энциклопедия.</p> <p>5. <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/zagl_vsemist/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/zagl_vsemist/index.php</a>- Загладин Н.В. Всемирная история XX век. (Интернет-ресурс Библиотека Гумер).</p>		
<b>Тема 2.17. «Основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира».</b>	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: «Основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира».	2	1,2
<b>Раздел 3. Роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Культура и духовная жизнь на</b>	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных	2	1

<b>рубеже веков.</b>	<p>традиций. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Религиозные сообщества в современном мире. Особенности развития науки на современном этапе.</p> <p>Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР</p> <p>Духовная жизнь в России: кризис мировоззрения; попытки осмысления прошлого и настоящего России; падение общекультурного уровня населения; кризис морали, засилье «массовой культуры», реформа системы образования. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Достижения и проблемы российской науки.</p>		
<b>Тема 3.2. Задачи России в XXI в.</b>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся:</p> <p>Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны. Умножение человеческого капитала России. Реконструкция систем образования и здравоохранения. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика. Переход от индустриальной к информационной модели экономики. Надежное обеспечение безопасности страны. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке.</p>	2	1
Дифференцированный зачет		2	1,2
	<b>Всего</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

##### Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

##### Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В.В История: учебник для СПО / Ю. Н. Лубченков. - 6-е изд. стер. - М.: Академия, 2017. - 256 с. - 978-5-4468-4410-4.

Дополнительные источники:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. История. Россия и мир. -М.: Дрофа, 2009.
2. Глобальный мир в XXI веке. Под ред. Л.В.Полякова. - М.: Просвещение, 2008.
3. История России. 1945-2008 гг. Под ред. А.В.Филиппова. –М.: Просвещение, 2008.
4. Внешняя политика и безопасность современной России. Хрестоматия. В 4 т. — М., 2002.
5. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. - М., 2005.
6. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М., 2004.
7. Глобальное сообщество: картография постсовременного мира. – М., 2002.
8. Глобальное сообщество: новая система координат (подходы к проблеме). – СПб. 2000.
9. Информационное общество. Антология. – М., 2004.
10. Кочетов Э. Геоэкономика (Освоение мирового экономического пространства). – М., 1999.
11. Моисеев Н.Н. Быть или не быть ... человечеству? — М.: 1999.
12. Постиндустриальный мир: центр, периферия, Россия. – М., 1999.

13. Примаков Е.М. Годы в большой политике. – М. 1999.
14. Примаков Е.М. Мир после 11 сентября. — М.: Мысль, 2002.
15. Россия: государственные приоритеты и национальные интересы. М., 2000.
16. С.Б. Лавров. В каком мире мы живем. Размышления геополитика. — СПб. 2001.
17. Современные международные отношения. – М. 2000.
18. Сорокин К.Э. Геополитика современности и геостратегия России. – М., 1996.
19. Страны и регионы мира: Экономико-политический справочник / Под ред. А.С. Булатова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.
20. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М., 2006.
21. Уткин А. И. Мир в XXI веке // США — Канада: экономика, политика, культура. — 2000. — № 4; Он же. Мир вступил в 2000 год // Международная жизнь. — 2000. — № 2, 3.
22. Уткин А.И. Запад и Россия: история цивилизаций. М., 2000.
23. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? /С.Хантингтон//Полис. – 1994. - №1. – С.33-48. (Интернет-ресурс <http://www.politstudies.ru>)
24. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. – М. 2001.
25. Путч: хроника тревожных дней. - М., 1991.
26. Союз можно было сохранить. Белая книга: документы и факты о политике М.С.Горбачева по реформированию и сохранению многонационального государства. – М., 2007.

Интернет-ресурсы по истории XX – начала XXI века:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека исторического факультета МГУ.
2. <http://www.bibliotekar.ru> — электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
3. <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
4. <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
5. <http://www.oetu.ru/ptrional/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
6. <http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.
7. <http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.
8. <http://www.coldwar.ru> — история «холодной войны».
9. <http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.
10. <http://kontur-map.ru/> — контурные карты по географии и истории. 5 — 10 классы.

11. <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
12. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Круго-свет».
13. <http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
14. <http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
15. <http://memoirs.ru/> — Россия в дневниках и воспоминаниях.
16. <http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.
17. <http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.
18. <http://www.history.pu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
19. <http://www.plakaty.ru/> — электронный музей отечественного плаката.
20. <http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур DeJaVu.
21. <http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
22. <http://www.world-history.ru/> — всемирная история.
23. <http://www.biografia.ru> — Биография. Ру: биографии исторических личностей.
24. <http://rulers.narod.ru> — всемирная история в лицах.
25. <http://www.worldhist.ru> — всемирная история: единое научно-образовательное пространство.
26. <http://www.hrono.ru> — ХРОНОС. Всемирная история в Интернете.
27. <http://www.lectures.edu.ru> — лекции по истории on-line для любознательных.
28. <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml> - Народы и религии мира.
29. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/zagl\\_vsemist/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/zagl_vsemist/index.php)- Загладин Н.В. Всемирная история XX век. (Интернет-ресурс Библиотека Гумер).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	<p>Вопросы в ходе лекции. Устные ответы в ходе дискуссии «Современный мир: однополярность или многополярность?»</p> <p>Ответы в ходе семинара – практикума «СССР в период перестройки»</p> <p>Рефераты и сочинения по теме «СССР в период перестройки»</p> <p>Работа с документами в группах по теме «Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов».</p> <p>Учебная деловая игра по теме «Политическое развитие России в 90-е гг. XX в».</p> <p>Защита презентаций по теме «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока».</p> <p>Анализ текстов международных договоров и актов по правам человека.</p> <p>«Основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира».</p> <p>Семинар-практикум «Международные организации и основные направления их деятельности», разработка "визитной карточки" международной организации.</p> <p>Семинар «Горячие точки» планеты».</p> <p>Практическая работа «Формирование политической карты мира в XX – начале XXI в».</p> <p>Тестирование.</p>
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и	Вопросы в ходе лекции. Практическая работа «Формирование политической карты мира в XX – начале XXI в».

культурных проблем	<p>Устные ответы в ходе дискуссии «Современный мир: однополярность или многополярность?»</p> <p>Ответы в ходе семинара – практикума «СССР в период перестройки»</p> <p>Рефераты и сочинения по теме «СССР в период перестройки»</p> <p>Работа с документами в группах по теме «Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов».</p> <p>Учебная деловая игра по теме «Политическое развитие России в 90-е гг. XX в».</p> <p>Защита презентаций по теме «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока».</p> <p>Семинар «Горячие точки» планеты».</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p>
<b>Знания:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	<p>Ответы в ходе семинара – практикума «СССР в период перестройки»</p> <p>Рефераты и сочинения по теме «СССР в период перестройки»</p> <p>Работа с документами в группах по теме «Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов».</p> <p>Учебная деловая игра по теме «Политическое развитие России в 90-е гг. XX в».</p> <p>Практическое занятие. Защита презентаций по теме «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока».</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p>
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI вв.;	<p>Семинар «Горячие точки» планеты».</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p>
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	<p>Вопросы в ходе лекции. Практическая работа «Формирование политической карты мира в XX – начале XXI в».</p> <p>Устные ответы в ходе дискуссии «Современный мир: однополярность или многополярность?»</p> <p>Защита презентаций по теме «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока».</p> <p>Семинар «Горячие точки» планеты».</p>

	Итоговая контрольная работа.
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Семинар -практикум «Международные организации и основные направления их деятельности», разработка "визитной карточки" международной организации. Семинар «Горячие точки» планеты». Итоговая контрольная работа.
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Итоговая контрольная работа.
содержание и назначение важнейших правовых актов мирового и регионального значения.	Анализ текстов международных договоров и актов по правам человека. Семинар -практикум «Международные организации и основные направления их деятельности», разработка "визитной карточки" международной организации. Семинар «Горячие точки» планеты». Итоговая контрольная работа.

### Вопросы итогового контроля

1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Геополитические альтернативы в цивилизациях на рубеже XX-XXI веков: проблемы и противоречия глобализации.
2. Информационная революция в странах Запада конца XX века.
3. Постиндустриальное общество: параметры и особенности.
4. Основные типы стран по уровню социально-экономического развития.
5. Формирование политической карты мира в XX – начале XXIв.
6. Причины перестройки в СССР. Необходимость перемен.
7. Попытки и итоги совершенствования социализма в СССР.
8. Августовские события 1991 г. Распад СССР: причины, ход, последствия
9. Международное положение и внешняя политика СССР в условиях перестройки.
10. Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов.
11. Политическое развитие России в 90-е гг. XX в.
12. Политическая и социально-экономическая ситуация в России в начале XXIв.: достижения и трудности.
13. США и ведущие страны Западной Европы в конце XX – начале XXI века.
14. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI века: Япония, Индия, Китай.
15. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.
16. Исламский мир: модели современных исламских обществ.
17. Страны Латинской Америки.
18. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба с отсталостью.

19. Европейский Союз как модель современной интеграции. Внутренние противоречия как преграда к развитию.
20. Вестернизация и новые формы модернизации в странах Юго-Восточной Азии.
21. Международные отношения на рубеже веков. Новый мировой порядок.
22. Проблемы разоружения в конце XX - начале XXI вв.: договоры и их реализация.
23. Содержание и назначение важнейших правовых актов мирового и регионального значения. Международные акты о правах человека.
24. Россия в системе международных отношений.
25. Проблема беженцев и этнических меньшинств в современном мире.
26. Проблема трудовых ресурсов в современном мире.
27. Демографическая проблема.
28. Глобальные проблемы современности: причины и пути решения. Вклад России в решение глобальных проблем в XXI веке.
29. Угрозы России в XXI веке.
30. Международные организации и основные направления их деятельности.
31. Конфликты в современном мире: причины, классификация конфликтов, способы урегулирования. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI вв.;
32. Угроза международного терроризма. Вклад России в борьбу с терроризмом.
33. Современные формы международного миротворчества. Правовая база миротворческой деятельности ООН.
34. Деятельность российских миротворческих организаций.
35. Региональные конфликты в современном мире.
36. Роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
37. Духовная жизнь в России на рубеже веков.
38. Национальные задачи России в XXI в.
39. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	