



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/26 от*
29.05.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»

[Signature]
В.И. Гам

29 мая 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОГСЭ.02. История

Специальность 38.02.07 Банковское дело

Квалификация: Специалист банковского дела

Заочная форма обучения

Омск, 2023

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 67.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Степченко В.А., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже XX - XXI веков.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

3.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов

промежуточная аттестация 6 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация - экзамен	4

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</i>		1/6	
Тема 1.1. Современный мир и основные направления его развития.	Лекция 1. Геополитические альтернативы в цивилизациях на рубеже XX-XXI веков: проблемы и противоречия глобализации. Информационная революция в странах Запада конца XX века. Постиндустриальное общество: параметры и особенности. Основные показатели уровня социально-экономического развития стран. Основные типы стран по уровню социально-экономического развития. Высокоиндустриальные страны. Новые индустриальные страны. Страны переходной экономики. Развивающиеся страны. «Промышленный Север» и «сырьевой Юг».	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений о важнейших событиях, которые привели к изменениям политической карты мира в XX веке. Темы сообщений: 1. Политико-географические изменения в результате 1-ой мировой войны. 2. Политико-географические изменения после событий 1917 года в России. 3. Геополитический раскол Европы после 2-ой мировой войны. 4. Распад мировой колониальной системы 5. Антитоталитарные революции 1990-х гг. в странах Восточной Европы. 6. Распад СССР и образование СНГ	2	1,2
Тема 1.2. Формирование политической карты мира в XX – начале XXI в.	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительная характеристика политической карты мира начала, середины и конца XX века, начала XXI века.	1	2
Тема 1.3. Современный мир: однополярность или многополярность?	Самостоятельная работа обучающихся: «Современный мир: однополярность или многополярность?»	1	2

<p>многополярность?</p>	<p>Основу содержания дискуссии составляет обсуждение статьи Е.М. Примакова «Окончание эпохи сверхдержав».</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означала двухполюсная структура мира периода «холодной войны»? 2. Какими критериями определяет автор понятие «сверхдержава» современного мира? Есть ли в мире страны, по мнению автора, отвечающие этим критериям? 3. «Однополярный» или «многополярный мир»: за и против? 4. Какие тенденции свидетельствуют, с точки зрения автора, о движении к многополярному миру? 5. Какие современные события и явления, на ваш взгляд, подтверждают движение к многополярному миру? 		
<p>Тема 1.4. Интеграционные процессы в современном мире.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Предпосылки и условия интеграционных процессов. Общая характеристика процессов экономической и политической интеграции в конце XX в. – начале XXI в. Исторические этапы формирования Европейского Союза. Концепция «Европы без границ». Основные направления развития ЕС. Шенгенские и Маастрихтские соглашения. Внутренние противоречия как преграда к развитию. Вестернизация и новые формы модернизации в странах Юго-Восточной Азии.</p>	2	1
<p>Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира.</p>		3/28	
<p>Тема 2.1. США и ведущие страны Западной Европы в конце XX – начале XXI века.</p>	<p>Лекция 2. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Америка 1980-х г.г. Правительство Р.Рейгана. «Рейганомика». Продолжение курса президентом Дж. Бушем (старшим). Президент Б.Клинтон и реализация его программы. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Дж.Буша (младшего). Социально-экономическое и политическое развитие страны в период президентства Барака Обамы.</p> <p>У республика во Франции. Политика Президентов В.Ж.дЭстена, Ф.Миттерана, Ж.Ширака, Н.Саркози.</p> <p>Германия. Основные политические силы. «Германское экономическое чудо». «Новая восточная политика» ФРГ. Г.Коль. Г.Шредер. А.Меркель.</p> <p>Великобритания. Кризис Британского содружества Наций. Консерваторы у власти. М.Тетчер. Лейбористы у власти 1997-2010гг.</p>	1	1

<p>Тема 2.2. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI века. Япония, Индия.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. «Японское экономическое чудо». Причины и особенности. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. Образование трёх государств на территории бывшей британской колонии – Индии: Индии, Пакистана, Бангладеш. Принятие конституции Индии в 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Специфические проблемы Индии: национально-религиозная рознь, кастовый строй. Общественный традиционализм. Экономические реформы в Индии 1990-х г.г. Своеобразие процесса модернизации.</p>	1	1
<p>Тема 2.3. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.</p>	<p>Практическое занятие 1: анализ исторических источников (документы, инфографика, видеоматериалы) по теме. Образование Китайской народной республики. Китай в 1950-1960-е г.г. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай в 1970-1990-е г.г. Прагматики у власти. Китай на современном этапе развития. Мероприятия современного китайского руководства по превращению страны из региональной в глобальную державу.</p>	2	2
<p>Тема 2.4. СССР в период перестройки.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: «СССР в период перестройки»</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины перестройки. Необходимость перемен. 2. Попытки и итоги совершенствования социализма: <ol style="list-style-type: none"> а) ускорение социально-экономического развития; б) хозяйственная реформа; в) реформа политической системы. 	1	1
		4	1,2

	<p>3. Августовские события 1991 г. Распад СССР: причины, ход, последствия.</p> <p>4. Международное положение и внешняя политика СССР в условиях перестройки.</p> <p>Информационные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История России. 1945-2008 гг. Под ред. А.В.Филиппова. –М.: Просвещение, 2008. 2. Самыгин П.С. История / П.С. Самыгин и др. — Изд. 7-е. — Ростов н/Д: «Феникс», 2007. 3. Зотов В. Предистория распада. Межнациональные конфликты глазами этносоциолога // Родина. - 1994. - N 5. - С.58-65. 4. Путч. Хроника тревожных дней. Предисл. А. Виноградова и Г. Павловского. - М.: Прогресс, 1991 5. Россия сегодня. Политические портреты в документах 1985-1991 гг. - М., 1991. 6. Ф. Бурлацкий. Записки современника. М., 1989. 7. О. Тоффлер. Информатика и идеология. Пер.с англ. М., 1992. 8. История России и ее соседей. -М: Аванта плюс, 1999. 9. Е. Гайдар «Государство и эволюция», 1998. <p>Тематика рефератов и сочинений по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перестройка: объективная необходимость или козырная карта М. С. Горбачева? 2. М. С. Горбачев: политический портрет. 3. Плюсы и минусы гласности. 4. «Новое политическое мышление» во внешней политике — трагедия народа-победителя? 5. Национальная политика в годы перестройки. 6. Мой край в годы перестройки. 7. Перестройка М. С. Горбачева глазами моих родных и близких. 8. Народ — высший источник власти в стране? (Почему не были учтены итоги референдума весны 1991 г.?) 9. Форос-91: кремлевские тайны. 10. Беловежская Пуща 1991 г.: предательство или подвиг трех? 		
<p>Тема 2.5. Становление новой</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>России: экономические преобразования 1990-х годов.</p>	<p>Радикальная экономическая реформа: «шок» и «терапия». Экономическая реформа Е. Т. Гайдара: цели, методы, итоги. Либерализация цен: цели и последствия. Приватизация: методы и результаты.</p> <p>Социально-экономическое положение в середине 90-х гг. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Экономическая нестабильность в стране. Рост внешнего долга. Дефолт и его последствия.</p>		
<p>Тема 2.6. Политическое развитие России в 90-е гг. XX в.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Обострение политической борьбы и Конституция 1993 г. Новый экономический курс премьера правительства В. С. Черномырдина. Попытка импичмента президента. Референдум о доверии президенту и Верховному Совету. Конституционное совещание. Роспуск Верховного Совета. Политический кризис. Военное противостояние ветвей власти и его результаты и последствия. Принятие новой Конституции РФ. Федеративный договор 1992 г. Президент, правительство и парламент в середине и второй половине 90-х гг. Выборы в Государственную Думу. Нестабильность политического курса. Поиск путей преодоления кризиса. Война в Чечне. Нарастание террористического экстремизма на Кавказе. Этапы чеченской войны, основные события и последствия для россиян.</p>	2	2
<p>Тема 2.7. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Политическая ситуация в России в конце XX – начале XXIв. В.В.Путин. Новая расстановка политических сил. Формирование властной вертикали. Преодоление негативных последствий форсированного реформаторства. Изменение социально-экономической ситуации в стране. Достижения и трудности. Социальная политика. Национальные проекты. Д.А.Медведев. Россия в системе международных экономических отношений.</p>	2	1
<p>Тема 2.8. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Последствия краха тоталитарного социализма. Социально- экономическое развитие, рыночные реформы. Интеграция в</p>	2	1

	«объединённую Европу».		
Тема 2.9. Исламский мир: модели современных исламских обществ.	Самостоятельная работа обучающихся: Модели трансформации исламских обществ. Модель проевропейской модернизации в Турции. Иранская революция конца 1970-х г.г. и её последствия. Религиозный фундаментализм в современном Иране. Глобализация и исламский мир. Новое завоевание Европы?	1	1
Тема 2.10. Страны Латинской Америки. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба с отсталостью.	Самостоятельная работа обучающихся: Первый путь развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа). Революционные процессы. Второй путь развития латиноамериканских стран: интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...). Модернизаторская политика военных режимов в 1970-80-е годы. Продолжение политики модернизации в конце XX – начале XXI века. Усиление левых сил в начале XXI века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок - Южноамериканский Совет Оборона (ЮСО). Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Деколонизация в Африке. Трудности преодоления отсталости. Выбор путей модернизации и культурно-цивилизационные блоки. Социальные и экономические проблемы современных африканских государств. «Новые индустриальные страны». Страны-экспортёры нефти. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран».	1	1
Тема 2.11. Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока.	Самостоятельная работа обучающихся: «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока».	1	2

<p>Тема 2.12. Международные отношения на рубеже веков. Россия в системе международных отношений.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Новый мировой порядок. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов. Международные акты о правах человека.</p> <p>Направления, приоритеты и тенденции внешней политики. Отношения России со странами «ближнего зарубежья». Влияние России на судьбы «постсоветского пространства». Проблемы «русскоязычного населения» в странах СНГ и «ближнего зарубежья». Отношения с Западом, странами АТР. Роль России в формировании современной международно-правовой системы. Российская Федерация в ООН. РФ в Совете Европы. Россия и НАТО.</p>	2	1
<p>Тема 2.13. Международные организации и основные направления их деятельности.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: «Международные организации и основные направления их деятельности». План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ООН. 2. НАТО. 3. Римский клуб. 4. МВФ. 5. МБРР. 6. МОТ (Международная организация труда). 7. Парижский клуб. 8. Врачи без границ. 9. ЮНЕСКО. 10. Международный комитет Красного Креста. 11. ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе). 12. ВТО (Всемирная торговая организация). 13. ВПС (Всемирный почтовый союз). 14. АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество). 15. Международный суд по правам человека. <p>Информационные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.ph4.ru/h_un.ph4?y=world&con=all.ph4 2. www.un.org — Организация Объединенных Наций (ООН) 3. www.unesco.org — Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки 	2	1,2,3

	<p>и культуры (ЮНЕСКО)</p> <p>4. www.nato.int — Организация Североатлантического Договора (НАТО)</p> <p>5. www.europe.eu.int — Европейский Союз (ЕС)</p> <p>6. www.unece.org/stats/cisstat — Содружество Независимых Государств (СНГ)</p> <p>7. www.clubofrome.org — Римский клуб</p>		
Тема 2.14. Проблемы нового миропорядка.	<p>Самостоятельная работа обучающихся: анализ исторических источников (документы, инфографика, видеоматериалы) по теме.</p> <p>Проблема беженцев и этнических меньшинств. Проблема трудовых ресурсов. Демографическая проблема. Глобальные проблемы современности: причины и пути решения. Вклад России в решение глобальных проблем в XXI веке.</p> <p>Угрозы России в XXI веке. Понятие угрозы и вызова. Спектр основных угроз. Демографическая угроза. Экономические диспропорции и технологические вызовы. Экологические риски. Социальные и моральные вызовы общественному порядку.</p>	1	2
Тема 2.15. Конфликты в современном мире и проблемы международного миротворчества в конце XX – начале XXI в.	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Понятия «локальный конфликт», «региональный конфликт», «межгосударственный конфликт». Глобальная безопасность: кто кому и чем угрожает в современном мире. Иллюзия утраченных угроз. Мир продолжает вооружаться. Хватит ли на всех ресурсов? Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма. Исламский вызов. Вклад России в борьбу с терроризмом.</p> <p>Современные формы международного миротворчества. Правовая база миротворческой деятельности ООН. Миротворческие миссии: цели, функции. Полномочия, основные направления деятельности. Деятельность российских миротворческих организаций. Проблема эффективности миротворческих операций ООН.</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару «Горячие точки» планеты».</p>	1	1,2
Тема 2.16. «Горячие точки» планеты».	<p>Самостоятельная работа обучающихся: «Горячие точки» планеты».</p> <p>План.</p> <p>1. Региональные конфликты с глобальными последствиями.</p> <p>А) Конфликты на Балканском полуострове в 1990-е – 2000-е годы: причины, этапы развития, проблемы урегулирования и современное состояние.</p> <p>Б) Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода».</p> <p>В) Война в Ираке 2003 – 2010 гг.</p> <p>2. Конфликты в Азиатско – Тихоокеанском регионе.</p>	2	2

	<p>А) Проблема о.Тайвань. Б) Спор о принадлежности Южно-Курильской гряды. В) Атомная программа КНДР – новая угроза миру.</p> <p>3. Конфликты на постсоветском пространстве. А) Развитие и современное состояние конфликтов в Абхазии и Южной Осетии. Б) Деятельность российских миротворческих миссий.</p> <p>Информационные ресурсы:</p> <p>1. 1. Дериглазова Л.В. Конфликты в международных отношениях: Учебное пособие. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. 2. Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов. Подходы, решения, технологии. М.: Аспект Пресс, 1997. 3. Восток / Запад: Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. Учебное пособие. Раздел IV. Проблемы региональной безопасности / Под редакцией А.Д. Воскресенского. М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет); "Российская политическая энциклопедия" (РОССПЭН), 2002. 4. http://ru.wikipedia.org — Википедия: свободная энциклопедия. 5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/zagl_vsemist/index.php- Загладин Н.В. Всемирная история XX век. (Интернет-ресурс Библиотека Гумер).</p>		
<p>Тема 2.17. «Основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира».</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: «Основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира».</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
<p>Раздел 3. Роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 3.1. Культура и духовная жизнь на рубеже веков.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Религиозные сообщества в современном мире. Особенности развития науки на современном этапе. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	Духовная жизнь в России: кризис мировоззрения; попытки осмысления прошлого и настоящего России; падение общекультурного уровня населения; кризис морали, засилье «массовой культуры», реформа системы образования. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Достижения и проблемы российской науки.		
Тема 3.2. Задачи России в XXI в.	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны. Умножение человеческого капитала России. Реконструкция систем образования и здравоохранения. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика. Переход от индустриальной к информационной модели экономики. Надежное обеспечение безопасности страны. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке.</p>	4	1
	Экзамен	4	
	Всего	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В История: учебник для СПО / Ю. Н. Лубченков. - 6-е изд. стер. - М.: Академия, 2022. - 352 с. - 978-5-4468-4410-4.

Дополнительные источники:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. История. Россия и мир. -М.: Дрофа, 2009.
2. Глобальный мир в XXI веке. Под ред. Л.В.Полякова. - М.: Просвещение, 2008.
3. История России. 1945-2008 гг. Под ред. А.В.Филиппова. –М.: Просвещение, 2008.

Интернет-ресурсы по истории XX – начала XXI века:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm> — Библиотека исторического факультета МГУ.
2. <http://www.bibliotekar.ru> — электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
3. <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
4. <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
5. <http://www.oetu.ru/ptrional/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
6. <http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.

7. <http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.
8. <http://www.coldwar.ru> — история «холодной войны».
9. <http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.
10. <http://kontur-map.ru/> — контурные карты по географии и истории. 5 — 10 классы.
11. <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
12. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Круго-свет».
13. <http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
14. <http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
15. <http://memoirs.ru/> — Россия в дневниках и воспоминаниях.
16. <http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.
17. <http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.
18. <http://www.history.spb.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
19. <http://www.plakaty.ru/> — электронный музей отечественного плаката.
20. <http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.
21. <http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
22. <http://www.world-history.ru/> — всемирная история.
23. <http://www.biografia.ru> — Биография. Ру: биографии исторических личностей.
24. <http://rulers.narod.ru> — всемирная история в лицах.
25. <http://www.worldhist.ru> — всемирная история: единое научно-образовательное пространство.
26. <http://www.hrono.ru> — ХРОНОС. Всемирная история в Интернете.
27. <http://www.lectures.edu.ru> — лекции по истории on-line для любознательных.
28. <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml> - Народы и религии мира.
29. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/zagl_vsemist/index.php- Загладин Н.В. Всемирная история XX век. (Интернет-ресурс Библиотека Гумер).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проектов, исследований, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p>	<p>Вопросы в ходе лекции. Устные ответы в ходе дискуссии «Современный мир: однополярность или многополярность?» Ответы в ходе семинара – практикума «СССР в период перестройки» Рефераты и сочинения по теме «СССР в период перестройки» Работа с документами в группах по теме «Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов». Учебная деловая игра по теме «Политическое развитие России в 90-е гг. XX в». Защита презентаций по теме «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока». Анализ текстов международных договоров и актов по правам человека. «Основные процессы политического и экономического развития государств и регионов мира». Семинар -практикум «Международные организации и основные направления их деятельности», разработка "визитной карточки" международной организации. Семинар «Горячие точки» планеты». Практическая работа «Формирование политической карты мира в XX – начале XXIв». Тестирование.</p>
<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и</p>	<p>Вопросы в ходе лекции. Практическая работа «Формирование политической карты мира в XX – начале XXIв».</p>

культурных проблем	<p>Устные ответы в ходе дискуссии «Современный мир: однополярность или многополярность?»</p> <p>Ответы в ходе семинара – практикума «СССР в период перестройки»</p> <p>Рефераты и сочинения по теме «СССР в период перестройки»</p> <p>Работа с документами в группах по теме «Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов».</p> <p>Учебная деловая игра по теме «Политическое развитие России в 90-е гг. XX в».</p> <p>Защита презентаций по теме «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока».</p> <p>Семинар «Горячие точки» планеты».</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p>
Знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	<p>Ответы в ходе семинара – практикума «СССР в период перестройки»</p> <p>Рефераты и сочинения по теме «СССР в период перестройки»</p> <p>Работа с документами в группах по теме «Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов».</p> <p>Учебная деловая игра по теме «Политическое развитие России в 90-е гг. XX в».</p> <p>Практическое занятие. Защита презентаций по теме «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока».</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p>
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI вв.;	Семинар «Горячие точки» планеты».
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	<p>Вопросы в ходе лекции. Практическая работа «Формирование политической карты мира в XX – начале XXI в».</p> <p>Устные ответы в ходе дискуссии «Современный мир: однополярность или многополярность?»</p> <p>Защита презентаций по теме «Особенности современных социально-экономических и политических процессов в странах Запада и Востока».</p> <p>Семинар «Горячие точки» планеты».</p>

	Итоговая контрольная работа.
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Семинар -практикум «Международные организации и основные направления их деятельности», разработка "визитной карточки" международной организации. Семинар «Горячие точки» планеты». Итоговая контрольная работа.
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Итоговая контрольная работа.
содержание и назначение важнейших правовых актов мирового и регионального значения.	Анализ текстов международных договоров и актов по правам человека. Семинар -практикум «Международные организации и основные направления их деятельности», разработка "визитной карточки" международной организации. Семинар «Горячие точки» планеты». Итоговая контрольная работа.

Вопросы итогового контроля

1. Геополитические альтернативы в цивилизациях на рубеже XX-XXI веков: проблемы и противоречия глобализации.
2. Информационная революция в странах Запада конца XX века.
3. Постиндустриальное общество: параметры и особенности.
4. Основные типы стран по уровню социально-экономического развития.
5. Формирование политической карты мира в XX – начале XXI в.
6. Причины перестройки в СССР. Необходимость перемен.
7. Попытки и итоги совершенствования социализма в СССР.
8. Августовские события 1991 г. Распад СССР: причины, ход, последствия
9. Международное положение и внешняя политика СССР в условиях перестройки.
10. Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов.
11. Политическое развитие России в 90-е гг. XX в.
12. Политическая и социально-экономическая ситуация в России в начале XXI в.: достижения и трудности.
13. США и ведущие страны Западной Европы в конце XX – начале XXI века.
14. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI века: Япония, Индия, Китай.
15. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.
16. Исламский мир: модели современных исламских обществ.
17. Страны Латинской Америки.
18. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба с отсталостью.

19. Европейский Союз как модель современной интеграции. Внутренние противоречия как преграда к развитию.
20. Вестернизация и новые формы модернизации в странах Юго-Восточной Азии.
21. Международные отношения на рубеже веков. Новый мировой порядок.
22. Проблемы разоружения в конце XX - начале XXI вв.: договоры и их реализация.
23. Международные акты о правах человека.
24. Россия в системе международных отношений.
25. Проблема беженцев и этнических меньшинств в современном мире.
26. Проблема трудовых ресурсов в современном мире.
27. Демографическая проблема.
28. Глобальные проблемы современности: причины и пути решения. Вклад России в решение глобальных проблем в XXI веке.
29. Угрозы России в XXI веке.
30. Международные организации и основные направления их деятельности.
31. Конфликты в современном мире: причины, классификация конфликтов, способы урегулирования.
32. Угроза международного терроризма. Вклад России в борьбу с терроризмом.
33. Современные формы международного миротворчества. Правовая база миротворческой деятельности ООН.
34. Деятельность российских миротворческих организаций.
35. Региональные конфликты в современном мире.
36. Роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
37. Духовная жизнь в России на рубеже веков.
38. Национальные задачи России в XXI в.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	