



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/16 от

01.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Директор АНПОО «МАНО»



\_\_\_\_\_  
В.И. Гам

*В.И. Гам* 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

ОГСЭ.01. Основы философии

Специальность 38.02.07 Банковское дело

Квалификация: Специалист банковского дела

Заочная форма обучения

Омск, 2022

Программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 67.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Баранцева Е.Н., преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

3.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа;

промежуточная аттестация 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	4
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	42
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Философия как учебная дисциплина</b>		<b>1/4</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в философию</b>	<b>Лекция 1.</b> Философия как наука ее объект и предмет. Специфика философского мышления. Понятие мировоззрения. Ключевые типы мировоззрения: обыденное, мифологическое, религиозное, научное. Философия как тип мировоззрения. Структура философского знания. Общая характеристика основных и неосновных разделов философии. Функции философии.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Личность философа и специфика его деятельности.	4	2,3
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>2/18</b>	
<b>Тема 2.1. Античная философия</b>	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Общая характеристика античной философии, основные этапы ее развития. Ранняя греческая натурфилософия (Фалес, Анаксимандр, Гераклит). Элейская школа (Парменид, Зенон). Атомизм Демокрита, Антропологическая тема в античной философии; личность и учение Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля.	4	1
<b>Тема 2.2. Средневековая философия</b>	<b>Практическое занятие.</b> Общая характеристика средневековой философии. Периодизация. Основополагающие принципы христианской философии. Ключевые проблемы и варианты их решения: методология богопознания, богооправдание, соотношение свободы и провидения, вера и знание (религия и философия), доказательство бытия Бога. Философские идеи Аврелия Августина и Фомы Аквинского. Проблемное поле средневековой философии: ключевые фигуры и основные идеи.	2	1,2,3
<b>Тема 2.3. Философия Нового времени</b>	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Общая характеристика философии Нового времени. Наука как ключевой фактор становления нововременной философии. Трансформация представлений о человеке. Проблема поиска универсального метода познания. Основные течения: сенсуализм-эмпиризм (Ф. Бэкон, Дж. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза). Проблемное поле нововременной философии: ключевые фигуры и основные идеи.	4	1,2,3
<b>Тема 2.4. Специфика немецкой и русской философии</b>	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся Общая характеристика немецкой классической философии. Философские системы И. Канта и Г. Гегеля. Основные черты русской философии: религиозность, литературность, онтологичность, этичность. Основные направления: славянофилы и западники. Философские идеи В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева. Немецкая и русская философия: общее и особенное. Словарный диктант по разделу «История философии».	4	1,2,3

<p><b>Тема 2.5.</b> Современная философия</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся  Общая характеристика современной философии. Иррационализм как ведущая тенденция современной философии. Основные направления иррационалистической философии: философия воли (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), философия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей), психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Юнг), экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).  Проблемное поле современной философии: ключевые направления и основные идеи.  Тестирование по разделу «История философии».  Изучение теоретического материала [1].  Подготовка докладов. Примерная тематика докладов:  1. Проблемы свободы и ответственности личности в философии экзистенциализма.  2. Иррационализм современной философии: причины и факторы.  3. Жизненный путь и философское творчество Ф. Ницше.  4. Философия абсурда А. Камю.  5. Экзистенциальные проблемы современного человека.</p>	<p>6</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Раздел 3. Онтология и гносеология</b></p>		<p><b>1/8</b></p>	
<p><b>Тема 3.1.</b> Бытие как основная проблема онтологии</p>	<p><b>Лекция 2.</b> Онтология как философское учение о бытии. Бытие, небытие, инобытие. Сущее, сущность, субстанция. Онтологическая интерпретация основного вопроса философии. Типология субстанции по качеству: материалистическая, объективно идеалистическая и субъективно идеалистическая. Типология субстанции по количеству: монизм, дуализм, плюрализм.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Сознание и бессознательное</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся  Соотношение понятий «душа», «психика», «сознание». Мышление, познание и сознание. Сознание как высшая форма отражения материи. Структура сознания: знание, самосознание и общественное сознание. Язык и труд как факторы становления сознания. Сознание и бессознательное.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 3.3.</b> Основные проблемы гносеологии</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся  Гносеология как философское учение о познании. Гносеологическая интерпретация основного вопроса философии. «Гносеологический оптимизм» и агностицизм.  Познавательные способности человека: чувства (ощущение, восприятие, представление) и мышление (понятие, суждение, умозаключение). Истина как конечная цель и высшая ценность познания. Антиподы истины: мнение, ложь, заблуждение.  Гносеологическая проблематика в структуре философского знания.  Словарный диктант по разделу «Онтология и гносеология»  Подготовка докладов. Примерная тематика докладов:  1. Относительная и абсолютная истина.  2. Античный скептицизм как вариация агностицизма.  3. Основные этапы формирования гносеологической проблематики.  4. Неклассические концепции истины.  5. Феномен лжеученого в философии и науке.</p>	<p>4</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Раздел 4. Философская антропология и философия культуры</b></p>		<p><b>12</b></p>	



<p><b>Тема 4.1.</b> Человек как предмет философской антропологии</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся          Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Биосоциальная природа человека. Генезис философско-антропологической проблематики. Место и роль философской антропологии в системе наук о человеке. Основные направления исследования: эссенциализм и экзистенциализм.          Специфика философско-антропологического подхода к изучению человека.</p>	2	1,2,3
<p><b>Тема 4.2.</b> Общество и история как предметы философского осмысления</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся          Подготовка докладов. Примерная тематика докладов:          1. Представления о человеке в естественных и гуманитарных науках.          2. Образ человека в религии и искусстве.          3. Человек как «животное символическое» (Э. Кассирер).          4. «Человек играющий» в культурологической концепции Й. Хейзинги.          5. Основные этапы формирования философско-антропологической проблематики.</p>	2	1,2
<p><b>Тема 4.3.</b> Наука, религия, искусство, философия как составляющие культуры</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> обучающихся          Понятие культуры. Философия культуры как философская дисциплина. Антропологическая предпосылка культуры и ее ценностная природа. Культура и цивилизация: модели соотношения. Культура как система: взаимосвязь науки, религии, искусства и философии.</p>	4	1,2,3
	<p><b>Дифференцированный зачёт</b></p>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

##### Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

##### Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Горелов, А. А., Основы философии. : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва : КноРус, 2020. — 227 с. — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL:<https://book.ru/book/936659> (дата обращения: 26.01.2023). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.
4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для спо. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования / В.Г. Кузнецов и др. – М: Инфра-М, 2004. – 518 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Вопросы в ходе лекции. Обсуждение на семинарских занятиях: опросы, дискуссии. Выступления с докладами. Написание самостоятельных работ. Выполнение творческих заданий.
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии	Словарные диктанты по разделам: «История философии», «Онтология и гносеология», «Философская антропология и философия культуры»
роль философии в жизни человека и общества	Дискуссия. Тестирование по разделу «История философии».
основы философского учения о бытии;	Устный опрос. Подготовка докладов по теме
сущность процесса познания	Устный опрос. Подготовка докладов по теме
основы научной, философской и религиозной картин мира	Устный опрос. Тестирование по разделу «Онтология и теория познания»
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Дискуссия. Подготовка докладов по теме «Современная философия».
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Дискуссия. Подготовка докладов по теме Тестирование по разделу «Философская антропология и философия культуры»

### Вопросы итогового контроля

1. Специфика философского мышления: основные черты.
2. Философия как наука и как тип мировоззрения.
3. Структура философского знания и функции философии.
4. Специфика постановки и решения философских проблем античной философии в ранний период (Фалес, Гераклит, Анаксимен, Парменид, Зенон, Демокрит).
5. Специфика постановки и решения философских проблем античной философии в классический период (Сократ, Платон, Аристотель).

6. Истоки, основание и периодизация средневековой философии.
7. Основные проблемы и характерные черты средневековой философии.
8. Общая характеристика философии Нового времени. Основная проблема этого периода и варианты ее решения.
9. Сенсуализм-эмпиризм и рационализм как основные направления в философии Нового времени.
10. Философские идеи Иммануила Канта.
11. Философские идеи Георга Гегеля.
12. Проблематика и характерные черты русской философии.
13. Основные направления в русской философии: славянофилы и западники.
14. Философские идеи В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева.
15. Общая характеристика современной философии, ее особенности и основные направления.
16. Философия воли и философия жизни как направления современной философии (основные представители и ключевые идеи).
17. Психоанализ и экзистенциализм как направления современной философии (основные представители и ключевые идеи).
18. Бытие как основное понятие онтологии. Конкретизирующие понятия: сущность и явление, небытие, инобытие, субстанция.
19. Типологии субстанции по качеству и по количеству.
20. Душа. Психика. Сознание.
21. Материя и сознание в марксистской концепции (сознание как форма отражения материи).
22. Структура сознания.
23. Основной вопрос гносеологии и варианты его решения.
24. Познавательные способности человека.
25. Истина, ее противоположности, формы и критерии.
26. Проблема человека в истории философии. Наука, религия, искусство о человеке. Философская антропология как наука о человеке.
27. Основные направления в философской антропологии.
28. Общество как объект изучения философии, социологии, социальной философии.
29. Общество как особая форма бытия, его структура.
30. История общества как предмет изучения философии истории.
31. Понятие культуры и антропологические предпосылки ее возникновения.
32. Культура и цивилизация: концепции соотношения.

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	