



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/26 от*
29.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

29 мая 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
Квалификация: Сетевой и системный администратор
Заочная форма обучения

Омск, 2023

Программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1548.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Степченко В.А., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. с.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;
дифференцированный зачет – 2 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
Лекции	4
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия как учебная дисциплина		1/6	
Тема 1.1. Введение в философию	Лекция 1. Философия как наука ее объект и предмет. Основные категории и понятия философии. Специфика философского мышления. Понятие мировоззрения. Ключевые типы мировоззрения: обыденное, мифологическое, религиозное, научное. Философия как тип мировоззрения. Структура философского знания. Общая характеристика основных и неосновных разделов философии. Функции философии. Роль философии в жизни человека и общества.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Личность философа и специфика его деятельности.	6	2,3
Раздел 2. История философии		3/20	
Тема 2.1. Античная философия	Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика античной философии, основные этапы ее развития. Ранняя греческая натурфилософия (Фалес, Анаксимандр, Гераклит). Элейская школа (Парменид, Зенон). Атомизм Демокрита, Антропологическая тема в античной философии; личность и учение Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля.	6	1
Тема 2.2. Средневековая философия	Практическое занятие. Общая характеристика средневековой философии. Периодизация. Основополагающие принципы христианской философии. Ключевые проблемы и варианты их решения: методология богопознания, богооправдание, соотношение свободы и провидения, вера и знание (религия и философия), доказательство бытия Бога. Философские идеи Аврелия Августина и Фомы Аквинского. Проблемное поле средневековой философии: ключевые фигуры и основные идеи.	2	1,2,3
Тема 2.3. Философия Нового времени	Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика философии Нового времени. Наука как ключевой фактор становления нововременной философии. Трансформация представлений о человеке. Проблема поиска универсального метода познания. Основные течения: сенсуализм-эмпиризм (Ф. Бэкон, Дж. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза). Проблемное поле нововременной философии: ключевые фигуры и основные идеи. 1.Название задания: Изучение классического периода античной философии Задание 1. Составить сравнительную таблицу на тему: «Философия Сократа, Платона и Аристотеля»	4	1,2,3
Тема 2.4. Специфика немецкой и русской философии	Самостоятельная работа обучающихся Общая характеристика немецкой классической философии. Философские системы И. Канта и Г. Гегеля. Основные черты русской философии: религиозность, литературность, онтологичность, этичность. Основные направления: славянофилы и западники. Философские идеи В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева. Немецкая и русская философия: общее и особенное. Словарный диктант по разделу «История философии».	4	1,2,3

	<p>2.Название задания: Анализ основных направлений развития и важнейшие идеи и категории западной средневековой философии.</p> <p>Задание 1. Составить сравнительную характеристику античной и средневековой философии.</p>		
Тема 2.5. Современная философия	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Общая характеристика современной философии. Иррационализм как ведущая тенденция современной философии. Основные направления иррационалистической философии: философия воли (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), философия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей), психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Юнг), экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).</p> <p>Проблемное поле современной философии: ключевые направления и основные идеи.</p> <p>Тестирование по разделу «История философии».</p> <p>Изучение теоретического материала [1].</p> <p>Подготовка докладов. Примерная тематика докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы свободы и ответственности личности в философии экзистенциализма. 2. Иррационализм современной философии: причины и факторы. 3. Жизненный путь и философское творчество Ф. Ницше. 4. Философия абсурда А. Камю. 5. Экзистенциальные проблемы современного человека. <p>3.Название задания: Изучение философии Нового времени</p> <p>Задание 1. Подготовить письменное сообщение об идеологах европейского Просвещения.</p>	6	1,2,3
Раздел 3. Онтология и гносеология		1/4	
Тема 3.1. Бытие как основная проблема онтологии	<p>Лекция 2. Онтология как философское учение о бытии.</p> <p>Основы философского учения о бытии. Бытие, небытие, инобытие. Сущее, сущность, субстанция. Онтологическая интерпретация основного вопроса философии. Типология субстанции по качеству: материалистическая, объективно идеалистическая и субъективно идеалистическая. Типология субстанции по количеству: монизм, дуализм, плюрализм.</p>	1	1
Тема 3.2. Сознание и бессознательное	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Соотношение понятий «душа», «психика», «сознание». Мышление, познание и сознание. Сознание как высшая форма отражения материи. Структура сознания: знание, самосознание и общественное сознание. Язык и труд как факторы становления сознания. Сознание и бессознательное.</p> <p>4.Название задания: Представления о Боге в философии</p> <p>Задание 1. Подготовка к беседе на тему «Многообразии человеческих представлений о Боге».</p>	2	1
Тема 3.3. Основные проблемы гносеологии	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Гносеология как философское учение о познании. Гносеологическая интерпретация основного вопроса философии. «Гносеологический оптимизм» и агностицизм. Сущность процесса познания. Познавательные способности человека: чувства (ощущение, восприятие, представление) и мышление (понятие, суждение, умозаключение). Истина как конечная цель и высшая ценность познания. Антиподы истины: мнение, ложь, заблуждение.</p> <p>Гносеологическая проблематика в структуре философского знания.</p> <p>Словарный диктант по разделу «Онтология и гносеология»</p>	2	1,2,3

	<p>Подготовка докладов. Примерная тематика докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Относительная и абсолютная истина. 2. Античный скептицизм как вариация агностицизма. 3. Основные этапы формирования гносеологической проблематики. 4. Неклассические концепции истины. 5. Феномен лжеученого в философии и науке. <p>5.Название задания: Проблема смысла жизни, свободы и судьбы в жизнедеятельности человека.</p> <p>Задание 1. Написать эссе о категориях человеческого бытия: сущность человека, смысл жизни, судьба, свобода.</p>		
Раздел 4. Философская антропология и философия культуры		2/6	
Тема 4.1. Человек как предмет философской антропологии	<p>Лекция 3. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Биосоциальная природа человека. Генезис философско-антропологической проблематики. Место и роль философской антропологии в системе наук о человеке. Основные направления исследования: эссенциализм и экзистенциализм. Специфика философско-антропологического подхода к изучению человека.</p>	2	1,2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Основы научной, философской и религиозной картин мира. Подготовка докладов. Примерная тематика докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представления о человеке в естественных и гуманитарных науках. 2. Образ человека в религии и искусстве. 3. Человек как «животное символическое» (Э. Кассирер). 4. «Человек играющий» в культурологической концепции Й. Хейзинги. 5. Основные этапы формирования философско-антропологической проблематики. <p>6.Название задания: Философия познания. Виды познания</p> <p>Задание 1. Подготовить материал для беседы на тему «Научная этика и моральная ответственность ученого перед человечеством».</p> <p>Задание 2. Составить кроссворд на тему: «Основные категории познания».</p>	2	1,2
Тема 4.2. Общество и история как предметы философского осмысления	<p>Самостоятельная работа обучающихся Общество как предмет изучения социальной философии. Генезис и специфика социально-философских концепций. Философия истории как философская дисциплина. Идея общественно-исторической закономерности. Проблема смысла истории. Роль личности в историческом процессе. Объективное и субъективное, сознательное и стихийное в истории. Специфика философских представлений об обществе и истории. Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>7.Название задания: Философские представления о ценностях и их роли в жизни общества</p> <p>Задание 1. Написать эссе-размышление на тему: «Добро и зло»</p>	2	1,2,3

Тема 4.3. Наука, религия, искусство, философия как составляющие культуры	Самостоятельная работа обучающихся Понятие культуры. Философия культуры как философская дисциплина. Антропологическая предпосылка культуры и ее ценностная природа. Культура и цивилизация: модели соотношения. Культура как система: взаимосвязь науки, религии, искусства и философии. 8.Название задания: Сущность, происхождение и пути преодоления глобальных проблем. Задание 1. Подготовка к семинару. Подобрать материал о кризисе современной цивилизации.	2	1,2,3
	Дифференцированный зчет	2	
	Всего:	44	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
 - программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер, 1С: предприятие демо версия).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Светлов В. А. Основы философии: учебное пособие / В. А. Светлов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 339 с.

Дополнительные источники:

1. Бучило Н.Ф. «Философия» эл.учебник-М: КноРус, 2010
2. Философия: учеб. пособие / отв. ред. Кохановский В.П. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 576 с.
3. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М: Проспект, 2007. – 592 с.
4. Радугин А.А. Философия: курс лекций / А.А. Радугин. – М: Центр, 2004. – 336 с.
5. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. – М: Инфра-М, Форум, 2008. – 288 с.
6. История философии в кратком изложении: учебник. – М: Мысль, 1995. – 590 с.
7. Новейший философский словарь: словарь / ред.-сост. А.А. Грицанов. – Мн.: Книжный дом, 2003. – 1280 с.
8. Словарь философских терминов: словарь / под ред. В.Г. Кузнецова. – М: Инфра-М, 2007. – 731 с.
9. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М: Юристъ, 2007. – 506 с.
10. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования / В.Г. Кузнецов и др. – М: Инфра-М, 2004. – 518 с.
11. Философский энциклопедический словарь: словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский. – М: Инфра-М, 2005. – 576с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Вопросы в ходе лекции. Обсуждение на семинарских занятиях: опросы, дискуссии. Выступления с докладами. Написание самостоятельных работ. Выполнение творческих заданий.
Знания:	
основные категории и понятия философии	Словарные диктанты по разделам: «История философии», «Онтология и гносеология», «Философская антропология и философия культуры»
роль философии в жизни человека и общества	Дискуссия. Тестирование по разделу «История философии».
основы философского учения о бытии;	Устный опрос. Подготовка докладов по теме
сущность процесса познания	Устный опрос. Подготовка докладов по теме
основы научной, философской и религиозной картин мира	Устный опрос. Тестирование по разделу «Онтология и теория познания»
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Дискуссия. Подготовка докладов по теме «Современная философия».
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Дискуссия. Подготовка докладов по теме Тестирование по разделу «Философская антропология и философия культуры»

Вопросы итогового контроля

1. Основные категории и понятия философии.
2. Роль философии в жизни человека и общества.
3. Основы философского учения о бытии.
4. Сущность процесса познания.
5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.
6. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

8. Специфика философского мышления: основные черты.
9. Философия как наука и как тип мировоззрения.
10. Структура философского знания и функции философии.
11. Специфика постановки и решения философских проблем античной философии в ранний период (Фалес, Гераклит, Анаксимен, Парменид, Зенон, Демокрит).
12. Специфика постановки и решения философских проблем античной философии в классический период (Сократ, Платон, Аристотель).
13. Истоки, основание и периодизация средневековой философии.
14. Основные проблемы и характерные черты средневековой философии.
15. Общая характеристика философии Нового времени. Основная проблема этого периода и варианты ее решения.
16. Сенсуализм-эмпиризм и рационализм как основные направления в философии Нового времени.
17. Философские идеи Иммануила Канта.
18. Философские идеи Георга Гегеля.
19. Проблематика и характерные черты русской философии.
20. Основные направления в русской философии: славянофилы и западники.
21. Философские идеи В.С. Соловьева и Н.А. Бердяева.
22. Общая характеристика современной философии, ее особенности и основные направления.
23. Философия воли и философия жизни как направления современной философии (основные представители и ключевые идеи).
24. Психоанализ и экзистенциализм как направления современной философии (основные представители и ключевые идеи).
25. Бытие как основное понятие онтологии. Конкретизирующие понятия: сущность и явление, небытие, инобытие, субстанция.
26. Типологии субстанции по качеству и по количеству.
27. Душа. Психика. Сознание.
28. Материя и сознание в марксистской концепции (сознание как форма отражения материи).
29. Структура сознания.
30. Основной вопрос гносеологии и варианты его решения.
31. Познавательные способности человека.
32. Истина, ее противоположности, формы и критерии.
33. Проблема человека в истории философии. Наука, религия, искусство о человеке. Философская антропология как наука о человеке.
34. Основные направления в философской антропологии.

35. Общество как объект изучения философии, социологии, социальной философии.
36. Общество как особая форма бытия, его структура.
37. История общества как предмет изучения философии истории.
38. Понятие культуры и антропологические предпосылки ее возникновения.
39. Культура и цивилизация: концепции соотношения.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	