



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития»

для реализации дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных
организаций»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование знаний о процессе исторического формирования учения о задержке психического развития.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов представление о задержке психического развития, ее отличия от олигофрении и других сходных состояний.
- Дать психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.
- Охарактеризовать основные особенности детей с задержкой психического развития.
- Рассмотреть вопросы организации и проведения психодиагностического исследования и коррекционной работы детей с задержкой психического развития.
- Дать возможность студентам использовать приобретенные ими знания в курсе детской психологии о возрастных закономерностях детского развития применительно к диагностике и коррекции отклоняющегося от нормы развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов, самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности проявлений слабовыраженных отклонений в психическом развитии;
- этиологию и вариативность состояний при задержке психического развития, входящих в группу "расстройств психического развития";

уметь:

- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;
- грамотно провести психологическое обследование с целью выявления задержки психического развития; оценки зоны ближайшего психического развития ребенка;
- разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;
- оказать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с ЗПР в воспитании и обучении;

владеть:

- теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие интеллектуальный дефект и сходных с ним состояний;
- навыками по организации и проведения психодиагностического исследования;
- навыками коррекционной развивающей педагогической работы при выявленной задержке психического развития.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Объем часов (по наличию видов занятий)									Форма итогового контроля	
Общая трудоемкость	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат		Другие виды самостоятель
36	26	16	10			10			10	экзамен

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел дисциплины, содержание	Всего	Аудиторные			Самостоятельная работа слушателей	Формы межсессионного контроля
		Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторный практикум		
Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза	8	4	2		2	
Тема 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития	8	4	2		2	
Тема 3. Особенности игровой деятельности и общения дошкольников с ЗПР	6	2	2		2	
Тема 4. Готовность к школе детей с ЗПР	6	2	2		2	
Тема 5. Основные направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	8	4	2		2	
Всего по дисциплине	36	16	10		10	экзамен

Основное содержание дисциплины:

Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза

Определение понятия ЗПР, анализ различных подходов к определению данного понятия. История выделения детей с ЗПР из детской популяции. Представленность этой категории детей в популяции. Дефицитарность отдельных психических функций при ЗПР.

Тема 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития

Возрастная динамика развития детей с ЗПР на 1-м году жизни, в преддошкольном, дошкольном и младшем школьном возрасте. Сравнительные показатели детей с ЗПР и нормальным темпом психического развития.

Тема 3. Особенности игровой деятельности и общения дошкольников с ЗПР

Этапы игровой деятельности. Особенности игровой деятельности дошкольников с различными формами ЗПР в сравнении с игровой деятельностью умственно отсталых и нормально развивающихся детей. Использование игры в качестве диагностического метода.

Тема 4. Готовность к школе детей с ЗПР

Этиология, патогенез и основные проявления астенического и церебрастенического синдромов. Вероятность возникновения на основе данных синдромов школьной дезадаптации и неуспеваемости.

Тема 5. Основные направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР

Рассмотрение понятия готовности ребенка к школьному обучению на современном этапе развития общей и специальной психологии и педагогики. Особенности формирования различных аспектов психологической готовности детей с ЗПР к обучению в школе. Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию школьной деятельности в качестве ведущей.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс

предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

5.3. Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических

средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Поливара, З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 38 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=466293>
2. Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.]; под ред. В. И. Лубовского ., 5-е изд., стер.? Москва: Академия, 2007.? 460, [1] с.
3. Твардовская, А.А. Логопсихология [Текст: электронный ресурс]: конспект лекций / А. А. Твардовская; Казан. федер. ун-т, Ин-т психологии и образования.?Электронные данные.?Б.м.: Б.и., Б.г..?Загл. с экрана.?Для 8-го семестра.?Режим доступа: открытый .?

Дополнительные источники:

1. Ридецкая О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г.Ридецкая. - М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. - 352 с.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических

работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

**Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)**

Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребёнка

- a) психического
- b) речевого
- c) физического
- d) сенсорного

Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

- a) психического
- b) речевого
- c) физического
- d) сенсорного
- e) принцип отражательности
- f) принцип детерминизма
- g) генетический или принцип развития
- h) принцип единства психики и деятельности

Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- a) с психическими нарушениями
- b) с одарённостью
- c) с особыми образовательными потребностями
- d) с хроническими соматическими заболеваниями

Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

- a) социальных
- b) коррекционно-педагогических
- c) гуманитарных
- d) экономических

Тифлопедагогика-наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения

- a) лечении
- b) воспитании
- c) обучении

К биологическим факторам риска не относятся...

- a) патология родовой деятельности
- b) биохимические вредности
- c) пребывание ребёнка в семье группы социально риска
- d) инфекционные и вирусные заболевания матери

Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- a) педагогического оптимизма
- b) дифференцированного подхода
- c) ранней педагогической помощи
- d) индивидуального подхода

Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

- a) Императора Александра I
- b) К.Д.Ушинского
- c) Императрицы Марии Фёдоровны
- d) Московской Городской Думы

Первичные дефекты возникают в результате...

- a) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
- b) психического недоразвития
- c) нарушений социального поведения

Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

- a) речи
- b) слуха
- c) зрения

Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- a) Л.И. Божович
- b) Л.С. Выготский
- c) П.Я. Гальперин

Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- a) зрения
- b) слуха
- c) познавательной деятельности
- d) речи

Примерные задания для итоговой аттестации (реферат)

Напишите реферат на предложенную тему:

1. Предмет, задачи психологии детей с проблемами в развитии как научной дисциплины. Базовые термины.
2. Определение понятия "ЗПР", анализ различных подходов к определению данного понятия (клинико-психологический, психолого-педагогический, патопсихологический, психиатрический, психологический).
3. История выделения ЗПР из детской популяции, персоналии ведущих исследователей (Власова Т.В., Певзнер М.С., Лебединская К.С. и др.).
4. Актуальность изучения ЗПР, современные проблемы диагностики и коррекции данного нарушения.
5. Анализ причин, вызывающих ЗПР на разных этапах онтогенеза.
6. Психическая депривация как фактор возникновения задержки психического развития.
7. Классификации ЗПР в отечественной психопатологии и психиатрии (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев).
8. Классификация ЗПР в дефектологической науке (М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, Ю.Г. Демьянов).
9. Особенности развития различных видов восприятия детей с ЗПР.
10. Особенности развития внимания детей с ЗПР.
11. Особенности развития памяти детей с ЗПР.
12. Характеристика особенностей речи детей с ЗПР.
13. Особенности развития мышления детей с ЗПР.
14. Особенности развития общения детей с ЗПР.
15. Особенности развития личности детей с ЗПР.
16. Особенности развития ЭВС детей с ЗПР.
17. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР младшего школьного возраста.
18. Причины ММД, патогенез, вариативность проявления нарушения. Связь ММД с ЗПР.
19. Динамика развития детей с ММД. Направления психокоррекционной работы.
20. Астенический синдром как причина школьной неуспеваемости и дезадаптации (этиология, патогенез и основные проявления синдрома).

Показатели и шкала оценивания формы контроля тестирования.

Шкала оценивания	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутой: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Требования, предъявляемые к реферату и его оформлению

Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;
-------------------------	--

	<p>5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой;</p> <p>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта;</p> <p>7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).</p>
Требования к структуре	<p>1. Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - автор реферата, должность, место работы; - название реферата; - пояснительная записка: - цели и задачи проводимого практического мероприятия; - целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); - условия для проведения; - оборудование и оформление; <p>2. Основная часть</p> <p>--сценарный план, ход проведения мероприятия.</p> <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
Требования к оформлению	<p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</p> <p>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</p> <p>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</p> <p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
Критерии оценки	<p>1. Соответствие предложенной структуре</p> <p>2. Четкая постановка целей и задач</p> <p>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</p> <p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p>