



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическая диагностика и консультирование»

для реализации дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных
организаций»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к блоку общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития консультирования в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с важнейшими отраслями и этапами развития психодиагностики детей с умственной отсталостью;
- сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования психодиагностических
- методик в обследовании умственно отсталых детей;
- ознакомить с содержанием профессионально-этических норм психодиагностики;
- сформировать навыки организации процесса психологического тестирования;
- ознакомить с диагностическими методиками, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками в работе с умственно отсталыми детьми;
- обучить способам обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе;
- формировать представления об организации консультативного процесса в работе с умственно отсталыми детьми.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов, самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости;
- положение об областной медико-педагогической комиссии;
- методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития;
- основные направления психолого-педагогического консультирования;
- об организации диагностической и консультативной работы в области оказания психологической помощи семье ребенка с умственной отсталостью;

уметь:

- применять психодиагностические методы в соответствии с особенностями психического развития;
- организовывать процедуру психодиагностического обследования детей с умственной отсталостью;
- давать качественные и количественные оценки психологических явлений;
- устанавливать достоверность результатов психодиагностического обследования;
- осуществлять эффективную консультативную помощь семьям, воспитывающим детей с умственной отсталостью;

владеть:

- необходимыми умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с нарушениями в развитии в образовательном процессе;
- необходимыми умениями для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений и других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Объем часов (по наличию видов занятий)										Форма итогового контроля
Общая трудоемкость	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат	Другие виды самостоятель	
36	26	16	10			10			10	зачёт

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел дисциплины, содержание	Всего	Аудиторные			Самостоятельная работа слушателей	Формы межсессионного контроля
		Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторный практикум		
Тема 1. История развития методов выявления отклонений в умственном развитии.	4	2	2			
Тема 2. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК)	4	2	2			
Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития.	4	2	2			
Тема 4. Пути изучения детей, дополняющие работу психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК)	6	2	2		2	
Тема 5. Концепция психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии	6	2	2		2	
Тема 6. Технологии психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	4	2			2	
Тема 7. Схема психологического изучения семьи	4	2			2	
Тема 8. Этапы консультирования семьи	4	2			2	
Всего по дисциплине	36	16	10		10	зачёт

Основное содержание дисциплины:

Тема 1. История развития методов выявления отклонений в умственном развитии.

Разработка методов выявления умственно отсталых детей за рубежом (до середины XX в.) Разработка методов выявления умственно отсталых детей в России до Великой Октябрьской социалистической революции
Разработка методов выявления умственно отсталых детей в СССР.
Современное состояние методов выявления умственно отсталых детей за рубежом.

Тема 2. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК)

Организация работы ПМПК. Содержание работы МПК. Медицинские показания и противопоказания приема в школу умственно отсталых детей.

Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития

Общая характеристика обследования детей с нарушениями интеллектуального развития. Метод беседы. Метод наблюдения. Метод изучения рисунков. Методы экспериментально-психологического исследования. Метод тестирования.

Тема 4. Пути изучения детей, дополняющие работу психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК)

Взаимозависимость дополнительных путей изучения детей с умственной отсталостью. Характеристика путей, дополняющих работу психолого-медико-педагогических консультаций.

Тема 5. Концепция психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии

Теоретические основы психологической диагностики семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Цели и задачи психологической диагностики семьи ребенка с отклонениями в развитии. Принципы психологической диагностики семьи ребенка с отклонениями в развитии. Направления психологической диагностики семьи ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 6. Технологии психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

Основные направления изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методы исследования: психолого-педагогическое наблюдение за эмоционально-личностными особенностями детей, наблюдение за детьми, наблюдение за родителями, беседа-интервью, эксперимент. Методики изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

Тема 7. Схема психологического изучения семьи

Общие сведения о семье. Психологические особенности ребенка и детско-родительских отношений. Определение психологического типа родителей и модели воспитания.

Тема 8. Этапы консультирования семьи

Знакомство. Установление контакта. Формы достижения необходимого уровня доверия и взаимопонимания. Определение проблем семьи со слов родителей или лиц, их замещающих. Психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка. Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных свойств. Формулирование психологом реальных проблем, существующих в семье. Определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены. Подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке психолога. Составление психологического заключения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

5.3. Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для

функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Акимова, М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/М.К. Акимова, В.Т. Козлова – М.: Академия, 2000 – 160с.
2. Евмененко, Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта/Е.В. Евмененко. Г.Ю. Козловская - Ставрополь, СГПИ, 2005 – 86с.
3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения // Коррекционная педагогика, 2008 - №1. - с. 5-13
4. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древнейших времен до середины XX века: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Х. С. Замский; предисловие Н. П. Коняевой.- 2-е изд.- М.: Академия, 2008. - 368с.

Дополнительные источники:

1. Процко Т.А. Психология школьника с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью): Учебно-методическое пособие. - Мн., 2006
2. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. /У.В. Ульенкова. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
3. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта/Л.М. Шипицына – СПб.: Дидактика-Плюс, 2002 – 496с.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и

планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

Примерные задания для промежуточной аттестации (тесты)

1. Произведите упорядочивание этапов педологического исследования детей, предложенную Л.С.Выготским «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»

- a) симптоматология (научное констатирование, описание и определение симптомов) развития
- b) история развития ребенка
- c) тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка, воспитательного учреждения
- d) прогноз (предсказание характера детского развития)
- e) педологический диагноз
- f) педагогическое или лечебно-педагогическое назначение

2. Одной из задач психолого-педагогической диагностики детей является:

- a) раннее выявление нарушений развития у детей
- b) изучение психологических основ педагогической деятельности
- c) выявление специфических закономерностей психического развития детей с нарушениями в развитии
- d) определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения

3. Одной из задач психолого-педагогической диагностики детей является:

- a) изучение психологических основ педагогической деятельности
- b) определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения
- c) выявление специфических закономерностей психического развития детей с нарушениями в развитии
- d) выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка с нарушениями в развитии

4. Одной из задач психолого-педагогической диагностики детей является:

- a) изучение психологических основ педагогической деятельности
- b) определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения
- c) определение причин и характера нарушений

d) выявление специфических закономерностей психического развития детей с нарушениями в развитии

5. Одной из задач психолого-педагогической диагностики детей является:

- a) изучение психологических основ педагогической деятельности
- b) определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения
- c) определение причин и характера нарушений
- d) выявление специфических закономерностей психического развития детей с нарушениями в развитии

6. Одной из задач психолого-педагогической диагностики детей является:

- a) изучение психологических основ педагогической деятельности
- b) определение оптимального педагогического маршрута ребенка
- c) определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения
- d) выявление специфических закономерностей психического развития детей с нарушениями в развитии

7. Расставьте этапы психолого-педагогической диагностики в нужной последовательности:

- a) феноменологический
- b) дифференциальная диагностика
- c) скрининг-диагностика

8. Выявление наличия отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации их характера и глубины происходит на этапе:

- a) феноменологическом
- b) дифференциальной диагностики
- c) скрининг-диагностики

9. Определение типа (вида, категории) нарушенного развития осуществляется на этапе:

- a) феноменологическом
- b) дифференциальной диагностики
- c) скрининг-диагностики

10. Выявление индивидуальных особенностей ребенка происходит на этапе:

- a) феноменологическом
- b) дифференциальной диагностики
- c) скрининг-диагностики

Примерные задания для итоговой аттестации (реферат)

Напишите реферат на предложенную тему:

1. Разработка методов выявления умственно отсталых детей за рубежом (до середины XX в.)
2. Разработка методов выявления умственно отсталых детей в России до Великой Октябрьской социалистической революции
3. Разработка методов выявления умственно отсталых детей в СССР.
4. Современное состояние методов выявления умственно отсталых детей за рубежом.
5. Организация работы ПМПК.
6. Содержание работы МПК.
7. Общая характеристика обследования детей с нарушениями интеллектуального развития.
8. Метод беседы.
9. Метод наблюдения.
10. Метод изучения рисунков.
11. Методы экспериментально-психологического исследования.
12. Метод тестирования.
13. Взаимозависимость дополнительных путей изучения детей с умственной отсталостью.
14. Характеристика путей, дополняющих работу психолого-медико-педагогических консультаций.
15. Теоретические основы психологической диагностики семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
16. Цели и задачи психологической диагностики семьи ребенка с отклонениями в развитии.
17. Принципы психологической диагностики семьи ребенка с отклонениями в развитии.
18. Направления психологической диагностики семьи ребенка с отклонениями в развитии
19. Основные направления изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
20. Психолого-педагогическое наблюдение.

Показатели и шкала оценивания формы контроля тестирования.

Шкала оценивания	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутой: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Требования, предъявляемые к реферату и его оформлению

Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;
-------------------------	---

	<p>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</p> <p>5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой;</p> <p>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта;</p> <p>7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).</p>
Требования к структуре	<p>1. Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - автор реферата, должность, место работы; - название реферата; - пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи проводимого практического мероприятия; - целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); - условия для проведения; - оборудование и оформление; <p>2. Основная часть</p> <p>--сценарный план, ход проведения мероприятия.</p> <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
Требования к оформлению	<p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</p> <p>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</p> <p>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</p> <p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
Критерии оценки	<p>1. Соответствие предложенной структуре</p> <p>2. Четкая постановка целей и задач</p> <p>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</p> <p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p>