



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/16 от

01.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
по профессиональному модулю  
**ПМ.4 Методическое обеспечение образовательного процесса**  
для специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
Квалификация: Учитель начальных классов  
Заочная форма обучения

Омск, 2022

Программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного дополнительного образования».

Разработчик: Шарафутдинова Марьям Анверовна, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	стр. 4
<b>2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>	8
<b>3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	10
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ.4 Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **методическое обеспечение образовательного процесса.**

### 1.2. Цель производственной практики

Создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

#### **иметь практический опыт:**

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### **уметь:**

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с

учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА:**

**5.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

## **5.2. Учитель начальных классов должен обладать**

### **5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## **1.3. Количество часов на освоение программы практики**

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 108 часов.

## **1.4. Требования к базам практики**

*Тип предприятия, учреждения или организации, выполняющего роль базы практики*

Базами практики являются общеобразовательные учреждения разных типов и видов, отвечающие современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, оснащенные необходимыми техническими и методическими средствами обучения.

*Кадровые условия (специальность и квалификация руководителя практики от организации, выполняющей роль базы практики)*

Наличие квалифицированного персонала по специальности «учитель начальных классов», высшее образование.

*Требования к оснащению оборудованием*

- кабинет начальных классов, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- персональный компьютер (монитор, звуковые колонки, системный блок, компьютерная мышь), мультимедиапроектор, магнитно-маркерная доска, документ-камера, электронный микроскоп;
- комплекты дидактических и раздаточных материалов (книги, схемы, настенные таблицы).

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, МДК, разделов	Содержание практики, виды работ, задания	Объем часов
<b>ПМ 4. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>Задания на производственную практику:</b> <i>1. Исследовательская деятельность учителя начальных классов.</i>	108
МДК. 4.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	<p>Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p> <p><i>2. Технология работы с информационными источниками.</i></p> <p>Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.</p>	
<b>Итоговая аттестация</b>	Дифференцированный зачет	
		<b>Всего: 108</b>



### **3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

- дневник практиканта,
- отчет студента о проделанной работе,
- характеристика руководителя практики от принимающей стороны.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>-ориентирование в учебно-методических комплектах ФГОС НОО и примерных программах с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;                      -обоснованность использования учебно-методических комплектов ФГОС НОО и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;                      -умение производить отбор методических рекомендаций по организации воспитательной работы в классе (по направлениям) в соответствии с Программой воспитания.</p>	<p>-Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики, психологии.                      -Комплексная оценка выполнения практических заданий.                      -Тестирование.</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>-знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета;                      -умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в профессиональной деятельности;                      -проектирование и моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СаПиНа, ФГОС НОО.</p>	<p>-Наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии.                      -Комплексная оценка выполнения практических заданий, СРС.                      -Презентация разработанных моделей предметно-развивающей среды.</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический</p>	<p>-умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p>	<p>-Публичный доклад о передовом опыте учителей НОО.                      -Презентация методического портфолио использования опыта</p>

опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	образования; -владение приемами обобщения педагогического опыта; -владение приемами внедрения образовательных технологий в образовательный процесс начального общего образования;	учителей школ.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; -представление (презентация) личных достижений в форме отчетов, рефератов, докладов;	-Публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности студентов в период практики. -Презентация портфолио будущего специалиста. -деловые игры; -Интервьюирование.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- знание теоретических основ организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; -владение методами и приемами организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; -постановка задач исследовательской и проектной деятельности с учетом возможностей учащихся начального образования; -организация исследовательской и проектной деятельности в области начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	-Комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии;	Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических заданий, на педагогической практике.  Экспертная оценка качества

<p>проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</p>	<p>участия в конкурсах.</p> <p>Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики.</p> <p>Интерпретация наблюдений за работой студентов в рамках профессионального модуля.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определить методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований.</p> <p>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</p> <p>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студента.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности студента.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</p> <p>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>экспертная оценка.</p> <p>Оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий и на педагогической практике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</p> <p>- разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>- аргументированный выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной деятельности;</p> <p>- создание электронно-</p>	<p>Экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p>

	образовательные ресурсы в соответствии с предъявляемыми требованиями.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения работать в коллективе и команде;</li> <li>- выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами ;</li> <li>- организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ul>	<p>Наблюдение.</p> <p>Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися с учетом выполнения требований;</li> <li>- проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- владение способами организации деятельности детского коллектива;</li> <li>- владение способами контроля деятельности учащихся;</li> <li>- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Анализ продуктов планирования и оценки.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками определения задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования;</li> <li>- владение приемами самообразования,</li> <li>- проявление стремления повышать свою квалификацию с целью профессионально-личностного роста;</li> <li>- осознанное планирование этапов повышения квалификации.</li> </ul>	<p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Анализ продуктов планирования.</p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</li> <li>- соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания;</li> </ul>	<p>Анализ качества выполнения практических заданий, СРС.</p> <p>Экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.</p>

смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в своей профессиональной деятельности новых технологий;</li> <li>- представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.</li> </ul>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил техники безопасности при проведении внеурочных занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- выполнение режима работы в процессе организации внеурочной деятельности детей;</li> <li>- проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- выполнение требований по профилактике травматизма.</li> </ul>	<p>Наблюдение.</p> <p>Анализ деятельности студента на производственной практике</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм;</li> <li>- осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Наблюдение.</p> <p>Анализ деятельности студентов на производственной практике</p>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная литература:**

1. *Блинов, В. И.* Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6.

### **Дополнительная литература:**

1. *Коджаспирова, Г. М.* Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7.

2. *Сковородкина И.З.* Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.

3. *Крежевских, О. В.* Организация предметно-развивающей среды : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8.

4. *Куклина, Е. Н.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1.

5. *Загвязинский В.И., Атаханов Р.* Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 208 с.

6. *Загвязинский В.И.* Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 174 с.