



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/16 от

01.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по профессиональному модулю

**ПМ.3 Классное руководство**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация: Учитель начальных классов

Заочная форма обучения

Омск, 2022

Программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного дополнительного образования».

Разработчик: Шарафутдинова Марьям Анверовна, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	стр. 4
<b>2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>	8
<b>3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	10
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ.3 Классное руководство

### 1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **классное руководство**.

### 1.2. Цель производственной практики

Создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

#### **иметь практический опыт:**

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

#### **уметь:**

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

особенности процесса социализации обучающихся;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

основы делового общения;

особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

задачи и содержание семейного воспитания;  
особенности современной семьи;  
содержание и формы работы с семьей;  
способы диагностики результатов воспитания:  
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;  
логику анализа деятельности классного руководителя.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА:**

**5.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**5.2. Учитель начальных классов должен обладать**

**5.2.3. Классное руководство.**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### **1.3. Количество часов на освоение программы практики**

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 108 часов.

### **1.4. Требования к базам практики**

*Тип предприятия, учреждения или организации, выполняющего роль базы практики*

Базами практики являются общеобразовательные учреждения разных типов и видов, отвечающие современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, оснащенные необходимыми техническими и методическими средствами обучения.

*Кадровые условия (специальность и квалификация руководителя практики от организации, выполняющей роль базы практики)*

Наличие квалифицированного персонала по специальности «учитель начальных классов», высшее образование.

*Требования к оснащению оборудованием*

- кабинет начальных классов, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- персональный компьютер (монитор, звуковые колонки, системный блок, компьютерная мышь), мультимедиапроектор, магнитно-маркерная доска, документ-камера, электронный микроскоп;

- комплекты дидактических и раздаточных материалов (книги, схемы, настенные таблицы).



## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, МДК, разделов	Содержание практики, виды работ, задания	Объем часов
<b>ПМ 3. Классное руководство</b>	<p style="text-align: center;"><b>Задания на производственную практику:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить протоколы уроков, провести анализ уроков по предложенным схемам (не менее 5 учебных занятий);</li> <li>– индивидуальная работа с учениками по рекомендации учителя;</li> <li>- провести тематическое родительское собрание по плану руководителя практики, классного руководителя (методическую разработку приложить);</li> <li>– выборочная проверка тетрадей по русскому языку, математике, окружающему миру;</li> <li>– подготовить и самостоятельно провести два воспитательных мероприятия - беседа, игра, викторина, экскурсия (методическую разработку представить);</li> <li>– подготовить и самостоятельно провести 3 учебных занятия с использованием различных технологий на выбор учителя (методическую разработку представить);</li> <li>– составление отчёта установленной формы (смотрите «Методические рекомендации по оформлению отчета практики»)</li> </ul>	108
МДК. 3.1 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
<b>Итоговая аттестация</b>	Дифференцированный зачет	
		<b>Всего: 108</b>

### **3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

- дневник практиканта,
- отчет студента о проделанной работе,
- характеристика руководителя практики от принимающей стороны.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотное проведение педагогического наблюдения и диагностики, грамотная интерпретация полученных результатов.</li> <li>– Обоснование целей и задач спроектированного диагностического инструментария.</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Защита проектов диагностического инструментария по проблеме изучения, планов воспитательной работы, внеклассных мероприятий.</p>
ПК. 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие плана внеклассного мероприятия намеченным целям и задачам.</li> </ul>	<p>Презентация проектов внеклассных мероприятий.</p>
ПК. 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие проводимых внеклассных мероприятий требованиям методики их проведения.</li> <li>– Грамотная организация воспитательной деятельности младших школьников.</li> </ul>	<p>Оценка портфолио выполненных работ.</p> <p>Зачет по практике.</p>
ПК. 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение качественного и количественного анализа внеклассных мероприятий.</li> <li>– Демонстрация анализа внеклассных мероприятий на основе выбранных методик</li> <li>– Планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа.</li> </ul>	
ПК. 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие плана работы с родителями намеченным целям и задачам.</li> </ul>	
ПК. 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.		<p>Защита проектов планов работы с родителями, мероприятий.</p> <p>Оценка портфолио</p>

<p>ПК. 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение качественного и количественного анализа работы с родителями.</li> <li>– Демонстрация анализа различных форм работы с родителями на основе выбранных методик.</li> <li>– Планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа.</li> </ul>	<p>выполненных работ.</p> <p>Зачет по практике.</p>
<p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотная координация деятельности сотрудников ОУ, работающих с классом.</li> </ul>	
<p>ПК. 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Качество ведения планирующей, учетной и отчетной документации классного руководителя в соответствии с методическими требованиями (положениями и инструкциями).</li> <li>– Использование программных комплексов электронного администрирования для ведения учетной и отчетной документации классного руководителя.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики.</p>
<p>ПК. 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание основ создания в кабинете предметно-развивающей среды.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>ПК. 4.3. Систематизировать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание особенностей современных подходов и</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях,</p>

оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	педагогических технологий начального общего образования – Грамотное сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных методик воспитания с учетом вида ОУ и особенностей возраста. – Грамотное владение инструментами самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания методик воспитания в начальном общем образовании.	в процессе практики.
ПК. 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– Грамотное оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Защита педагогических разработок. Оценка портфолио выполненных работ.
ПК. 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– Результативность участия в учебно-исследовательской работе. – Портфолио студента.	Результаты самостоятельной работы. Конкурсы, олимпиады, конференции. Защита педагогических разработок. Оценка портфолио выполненных работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного	Наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических заданий, на педагогической практике.

<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>выбора педагогической профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка качества участия в конкурсах.</p> <p>Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики.</p> <p>Интерпретация наблюдений за работой студентов в рамках профессионального модуля.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определить методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований.</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студента.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности студента.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.</li> </ul>	<p>Наблюдение. экспертная оценка.</p> <p>Оценка качества решения педагогических задач в ходе практических занятий и на педагогической практике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>- разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;</li> </ul>	<p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументированный выбор информационно-коммуникационных технологий с учетом задач профессиональной</li> </ul>	<p>Экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание электронно-образовательные ресурсы в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения работать в коллективе и команде;</li> <li>- выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами ;</li> <li>- организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ul>	<p>Наблюдение.</p> <p>Оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися с учетом выполнения требований;</li> <li>- проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- владение способами организации деятельности детского коллектива;</li> <li>- владение способами контроля деятельности учащихся;</li> <li>- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Анализ продуктов планирования и оценки.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками определения задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования;</li> <li>- владение приемами самообразования,</li> <li>- проявление стремления повышать свою квалификацию с целью профессионально-личностного роста;</li> <li>- осознанное планирование этапов повышения квалификации.</li> </ul>	<p>Наблюдение.</p> <p>Экспертная оценка.</p> <p>Анализ продуктов планирования.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</li> <li>- соответствие профессиональной</li> </ul>	<p>Анализ качества выполнения практических заданий, СРС.</p> <p>Экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий</p>

обновления ее целей, содержания, смены технологий.	деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	и учебно-практической деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил техники безопасности при проведении внеурочных занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - выполнение режима работы в процессе организации внеурочной деятельности детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий; - выполнение требований по профилактике травматизма.	Наблюдение.  Анализ деятельности студента на производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности.	Наблюдение.  Анализ деятельности студентов на производственной практике



## **5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная литература:**

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3.

### **Дополнительная литература:**

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / Под. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 336 с.

2. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб. пособие / И.А. Кибальченко. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. — 381 с.

3. Классное руководство: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / Сергеева В.П., Алисов Е.А., Сергеева И. С., и др.; под ред. В.П. Сергеевой. — 4-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 320 с.

4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебник. — М.: Педагогическое общество России, 2014. — 480 с.

5. Методика воспитательной работы учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 160 с.

6. Методика воспитательной работы: учебник для студентов учреждений СПО / Под. ред. В.П. Сергеевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 368 с.

7. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с.

8. Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 576 с.

9. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие / Т.А. Стефановская. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 192 с.

10. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / И.Н. Емельянова. — 1-е изд. — М.: Академия ИЦ, 2008.